

TEACH ONE REACH ONE

**Эффективное
подростковое
служение**

Содержание

Глава 1 – Подростки: Факты и вымысел

Глава 2 – Мозг подростка и вера

Глава 3 – Поиск и привлечение подростков в ваше служение

Глава 4 – Помощь подросткам в переходе к самостоятельной вере

Глава 5 – Библейские уроки для подростков

Глава 6 – Использование вопросов для стимулирования духовного роста

Глава 7 – Христианские жизненные навыки

Глава 8 – Лидерство-служение

Глава 9 – Использование служения и личной евангелизации как мотивации для духовного роста

Глава 10 – Эффективные мероприятия для подростков

Глава 11 – Определение, развитие и использование даров

Глава 12 – Дружба и давление со стороны сверстников

Глава 13 – Свидания, любовь и брак

Глава 14 – Алкоголь, наркотики и подростки

Глава 15 – Подростковая депрессия, тревога и самоубийство

Глава 16 – Подростки и культура

Глава 17 – Подростки и христианская община

Глава 18 – Помощь родителям подростков

Приложение 1 – Проведение исследования служения

Приложение 2 – Постановка целей служения

Приложение 3 – Распространенные логические ошибки в духовных дискуссиях

Приложение 4 – Список христианских жизненных навыков

Приложение 5 – Идеи для проекта-служения

Приложение 6 – Анкета о дарах и талантах для подростков

Приложение 7 – Список возможных даров и талантов у подростков

Приложение 8 – Основы программы подросткового наставничества

Приложение 9 – Обучение подростков богоугодным навыкам разрешения

Приложение 10 – Краткое руководство по личной евангелизации

Приложение 11 – Первые шаги в личной евангелизации

Приложение 12 – Основы личной евангелизации

Список литературы

Глава 1 – Подростки: факты и вымысел

Часто взрослые христиане избегают служения подросткам, потому что они слышали, как это трудно. Возможно, они видели новости об отрицательном поведении подростков, таком как незаконное употребление наркотиков или насилие. Может быть, они считают, что все подростки неуважительные или не заинтересованные в познании Бога. Или вы можете знать христиан, которые считают, что подростки ничем не отличаются от взрослых и должны посещать занятия и мероприятия для взрослых.

Так в чем же состоит правда о подростках? Что им действительно нужно в эффективном подростковом служении, чтобы построить крепкую веру и развить заложенный в них Богом потенциал? Эта книга поможет вам лучше понять подростков и то, что им нужно от служения. Вы узнаете, как помочь им построить прочное основание веры и развить потенциал, который дал им Бог. Независимо от того, начинаете ли вы новое служение для подростков или развиваете нынешнее, вы найдете для себя хорошие наработки, которые помогут вам организовать эффективное служение для молодых людей.

Важность служения для подростков

Почему служение для подростков так важно? Подростковые годы имеют решающее значение для духовного развития. Это годы, когда многие молодые люди принимают крещение. Это время, когда некоторые подростки-христиане начинают нести личную ответственность за здоровье и рост своей веры. Это также время, когда многие подростки принимают жизненные решения, которые могут впоследствии увести их от Бога.

Хорошей новостью является то, что около 64% людей, которые становятся христианами, делают это до восемнадцати лет.¹ Подростки хотят понимать окружающий их мир и то, как они могут изменить его к лучшему. Многие заинтересованы в обучении и разностороннем развитии, в том числе и духовном. Подростки способны к более абстрактному мышлению и могут справляться с большей ответственностью, чем дети. Они могут начать переход от веры, направляемой взрослыми, к личной ответственности за участие в духовных практиках, необходимых для более сильной веры и реализации заложенного в них Богом потенциала.

В подростковые годы части мозга, отвечающие за сдержанность и принятие решений, наиболее восприимчивы к обучаемости со стороны других людей.² Однако при отсутствии этого крайне важного обучения, принимаемые решения могут быть

¹ Национальная Ассоциация Евангельских христиан, “Когда американцы становятся христианами.”

² Гриффин, “Неврологическое подростковое развитие,” 5(4): 62

необдуманными, неразумными и даже нечестивыми. Уровень подростковых гормонов часто сильно колеблется, иногда вызывая временные изменения в темпераменте, состоянии здоровья и даже характере подростка. При этом многие подростки пытаются функционировать, не имея восьми-десяти часов сна в сутки, которые врачи рекомендуют для этой возрастной группы,³ и становясь из-за этого капризными, вялыми и более подверженными искушениям.

Подростки жаждут отношений и руководства - даже если они не всегда это признают. Данный факт делает их уязвимыми для влияния со стороны сверстников - как положительного, так и отрицательного. Они все еще сильно заботятся о том, что думают их родители, и хотят проводить с ними больше содержательного время. Многие подростки открыты к тому, чтобы иметь взрослых наставников, хотя они сами и не обращаются за помощью. Большинство подростков понимают, что им нужен тот, кто поможет им ориентироваться во всех важных тонкостях подросткового возраста.

К сожалению, подростковые годы — это также время, когда многие молодые люди начинают экспериментировать с греховным поведением. Они могут легко запутаться в этих грехах - особенно когда их сверстники поощряют такое рискованное поведение. Некоторые подростки при этом начинают испытывать на себе серьезные физические последствия своих грехов. По мере того, как молодые люди начинают получать в школе и средствах массовой информации ответы на свои вопросы и сомнения, оставленные христианами без ответа, основание их веры может пошатнуться. Некоторые из этих разочаровавшихся подростков могут начать экспериментировать с разными альтернативами христианству, включая секуляризм и атеизм.

Подростки, пользующиеся компьютером и социальными сетями, в считанные секунды получают доступ к большому количеству знаний, чем когда-либо прежде. К сожалению, эта информация может быть не правдивой, вводить в заблуждение и порой прямо противоречить Божьему слову. Хотя социальные сети позиционируют себя как средство, помогающее соединять людей, они при этом вызывают у них такие чувства как изолированность, зависть, жадность и даже депрессию и заниженную самооценку.

Понятно, почему многие христиане боятся даже мысли о том, чтобы помочь молодым людям, направляя их в этот решающий период духовной жизни. С одной стороны, на этом пути есть много потенциально серьезных проблем, но с другой - множество удивительных возможностей помочь им духовно возрасти. Однако, не имея благочестивого руководства, многие подростки поддаются влиянию окружающей их мирской культуры.

³ Американский национальный фонд по проблемам сна, “Подростки и сон.”

Сбор данных для вашего служения

Если вы хотите служить подросткам, вам нужно сначала ответить на некоторые основополагающие вопросы. Кто те подростки, которым вы надеетесь служить и которых надеетесь научить? Как много вы о них знаете? Что с ними обычно происходит в течение дня? Сильное ли у них духовное основание? Есть ли у них ресурсы для духовного роста и реализации заложенного в них Богом потенциала? Какие культурные течения влияют на них? Какие у них есть особенные материальные и духовные потребности?

Отличный способ получить основную информацию - посмотреть статистику. Статистические данные не идеальны, но они могут дать вам довольно точное представление о некоторых важных фактах, связанных с подростками в целом и с подростками в вашем районе. При этом важно помнить, что иногда статистические данные собираются или интерпретируются с определенным уклоном. Поэтому будьте осторожны и используйте любую статистику лишь в качестве ориентира, а не как бесспорные факты.

Какие источники являются самыми надежными для поиска статистики о подростках? Общую статистику по подросткам по всей стране обычно можно найти на правительственных или международных сайтах. Дополнительную статистику о подростках и социальных проблемах, таких как употребление наркотиков, подростковая беременность, бездомность, бедность и т. д., часто можно найти на государственных веб-сайтах вашей страны, области или города. (Обратите внимание на то, что в некоторых местах занижают данные по социальным проблемам.) Хотя эти статистические данные не дают вам информацию о конкретных подростках, они полезны для понимания того, с какими общими проблемами сталкиваются многие подростки в вашей местности.

Если вы ищете статистические данные о влиянии различных факторов на духовное здоровье молодых людей, "Группа Барна"⁴ располагает внушительным объемом информации. Несмотря на то, что исторически эти данные собирались в Соединенных Штатах, они считают, что многое из обнаруженного ими, применимо и к другим культурам. Сейчас они работают над тем, чтобы в ближайшие годы провести сбор данных и выдать информацию по другим странам. Даже если вы увидите, что текущие данные вызывают у вас недоумение и не относятся к вашей культуре, они могут стать для вас сигналом о том, какие важные стороны служения нужно особенно тщательно проанализировать.

Важно помнить, что статистика может дать вам только общее представление о подростках в определенной географической местности. Вам также необходимо будет собрать более

⁴ <http://barna.com>

подробную информацию о подростках в том месте, где вы планируете служить. Во многих местах бывают такие небольшие районы или кварталы, где есть свои уникальные проблемы, не нашедшие отражения в общей статистике. Для поиска такой важной информации, лучшим средством как правило считаются опросы.⁵

Хотя письменные опросы могут быть полезны, наиболее полную информацию обычно можно собрать, проводя интервью - один на один или в небольшой группе. Интервью дает человеку возможность поделиться с вами той важной информацией, которая может быть не учтена в опросе. Люди, проводящие интервью, должны выглядеть располагающе и не отпугивать своим видом. Они должны поощрять к открытости, не пытаться при этом повлиять на ответы респондентов. Интервьюеры должны быть открыты к тому, чтобы выслушать потенциальную критику в сторону христианства, своей церкви или своего служения, независимо от того, насколько она обоснована.

Формирование вашего служения

Если вы считаете, что собрали достаточно данных, вам нужно будет принять несколько важных решений. Собираетесь ли вы сосредоточиться в своем служении на какой-то конкретной проблеме среди подростков, например, начать служение бездомным подросткам? Указывают ли собранные вами статистические данные на какие-то особые эмоциональные или духовные нужды подростков в вашей местности? Есть ли в вашем районе обделенная вниманием группа подростков, например, подростки с алкогольной или наркозависимостью? Одно служение не может эффективно послужить каждому подростку с каждой индивидуальной проблемой в вашем районе. Анализ собранной вами информации может помочь вам более четко сфокусировать свое служение или подтолкнет к тому, чтобы организовать новые служения конкретным группам подростков для помощи им в их проблемах.

Если вы начинаете новое служение для подростков или надеетесь увеличить количество подростков, которым вы служите, то, где найти подростков, которые будут открыты к тому, чтобы больше узнать о Боге? Ответ на этот вопрос будет зависеть от вашего местоположения и выбранного вами направления в служении. Иногда подростки, которым ваша церковь уже служит, могут познакомить вас со своими сверстниками, которые интересуются церковью. В других ситуациях можно общаться с подростками там, где они любят проводить время - например, играя с ними в спортивные игры во дворе, можно создать возможности для служения. Некоторые служения, видя, что это привлекает новых подростков, делают упор на создание безопасного пространства для подростков,

⁵ См. Приложение 1: Проведение исследования по служению.

чтобы они могли просто проводить свое свободное время или получать помощь в связи с испытываемыми ими потребностями.

Испытываемые потребности — это потребности, осознанно испытываемые человеком, и возможно связанные с чувством лишения. Испытываемые потребности часто включают в себя материальные нужды (такие как еда, вода, одежда и жилье), а также потребности во вспомогательных услугах (таких как здравоохранение или репетиторство).

Возможно, вам придется немного поэкспериментировать, чтобы найти наилучший метод евангелизации для вашего района. Использование информации, полученной из статистических данных и интервью, может помочь вам сделать первые евангелизационные шаги более эффективными. Часто евангелизационное служение не приносит успеха, потому что мы пытаемся предоставить то, что нашим местным подросткам не нужно или они думают, что не нужно, вместо того, что действительно поможет им и привлечет их внимание. В следующей главе мы представим более подробную информацию о поиске и привлечении подростков в ваше служение.

Постановка целей для вашего служения

После того, как вы определились с тем, на каких подростков изначально будет направлено ваше служение, важно сформулировать некоторые цели.⁶ Эти цели должны быть конкретными и измеримыми. Наличие этих целей и их регулярный анализ со всеми участниками служения поможет вам сосредоточиться. Это особенно важно, если ваше служение направлено одновременно на испытываемые и духовные потребности. Часто такие служения со временем становятся сугубо светскими, и одна из причин этого состоит в том, что волонтеры забывают о духовных потребностях тех, кому они служат, пытаясь помочь им в их многочисленных испытываемых потребностях.

Конкретные, измеримые цели также помогают уменьшить количество конфликтов среди волонтеров. Часто эти конфликты возникают потому, что у людей совершенно разные представления о том, что делает то или иное служение эффективным. У них могут быть разные взгляды на определение успешности служения или какого-то мероприятия. Письменная формулировка целей означает, что все будут оценивать эффективность и успех одинаково.

⁶ См. Приложение 2: Постановка целей служения.

В дополнение к конкретным измеримым целям, которые вы поставите для своего служения, ваша команда служителей должна учитывать более общие цели любого служения для подростков. Это те составляющие, которые нужны подросткам, чтобы построить прочную духовную основу и реализовать заложенный в них Богом потенциал. Что же это за общие цели?

- **Знание Библии.** Подростки нуждаются в личном знании того, что написано в Библии. Им нужно знать, кто такой Бог и что Он хочет от них и для них.
- **Принципы практического применения.** Подростки должны понимать, чему Бог хочет их научить разными историями и отрывками из Библии. Им нужно знать, как будут выглядеть Божьи заповеди и принципы, когда они будут применять их в повседневной жизни.
- **Христианские жизненные навыки.** Одно дело знать, чего от них хочет Бог, и совсем другое – знать, как сделать то, что Бог от них хочет. Многим подросткам нужна помощь в выработке христианских жизненных навыков, таких как благочестивое разрешение конфликтов, управление своими финансами, рассказ людям о своей вере и многое другое. Обучение христианским жизненным навыкам и их практика могут привить им необходимые умения для того, чтобы делать то, чего хочет от них Бог.
- **Обнаружение, развитие и использование даров.** Бог дал каждому подростку хотя бы один дар, чтобы использовать для служения Ему. Часто эти дары остаются нераскрытыми и неразвитыми. Подростки часто не готовы служить, когда Бог дает им такие возможности. Они могут даже не осознавать, что Бог дал им дар, чтобы послужить в конкретной ситуации, или они недостаточно развили этот дар, чтобы он стал приносить пользу. Подросткам нужна помощь в раскрытии и развитии своих даров, и кто-то должен направлять их в том, как практически служить этими дарами Богу.
- **Навыки лидерства-служения.** Все христиане являются лидерами. В какой-то момент каждый из них может возглавить какое-то служение или мероприятие, при этом все христиане должны обладать навыками лидерства-служения, чтобы без стеснения делиться своей верой и приводить людей ко Христу.

Вы определили потенциальную группу подростков и цели для своего служения. Прежде чем вы пойдете дальше, мы должны рассмотреть еще одну сферу, связанную с подростками и влияющую на них, их веру и ваше служение, - это мозг подростка.

Вопросы для обсуждения

1. Какие трудности в жизни подростков могут влиять на подростковое служение?

2. Какие факторы делают подростковый возраст оптимальным для служения именно этой возрастной группе?
3. Где вы можете найти статистические данные по подросткам в вашей местности?
4. Перечислите ту информацию, которую вы можете найти о подростках вашего района. Включите сюда общую демографическую информацию, а также любую статистику, которую вы нашли по потенциальным социальным проблемам, с которыми могут столкнуться подростки в вашем районе.
5. Перечислите, по крайней мере, три конкретные области, на которые может быть ориентировано подростковое служение или одно из мероприятий этого служения в вашем районе, направленное на оказание помощи подросткам в испытываемых ими потребностях.
6. Перечислите три конкретные цели, подходящие для вашего подросткового служения.
7. Объясните, почему каждая из общих целей, обозначенных для подросткового служения, является важной для его эффективности.

Глава 2 – Мозг подростка и вера

Мозг подростка может повлиять на его успеваемость в школе, отношения и даже веру. Знание о том, как развивается мозг подростков, может помочь нам понять, что делает подростков уязвимыми и как мы можем помочь им в развитии их мозговых функций, чтобы им было легче стать такими, какими их хочет видеть Бог.

Мозг — это не мышца, однако во многом он работает подобно ей. Подростковому мозгу нужна здоровая пища, физические упражнения и много сна. Он может быть поврежден травмами, алкоголем или определенными наркотиками. Его можно тренировать и учить, чтобы он становился сильнее и эффективнее. Мозг подростков может стать слабым и ненадежным в том случае, если подростки не получают никаких указаний или инструкций.

Префронтальная кора

Одной из ключевых частей головного мозга, влияющих на поведение подростков и развитие их веры, является префронтальная кора головного мозга.

Префронтальная кора - это серое вещество в передней части лобной доли мозга.

Хорошо развитая префронтальная кора может помочь подросткам принимать благочестивые решения, которые помогут им стать активными, продуктивными христианами. К сожалению, из-за отсутствия наставлений и тренировок префронтальная

кора у многих подростков недоразвита. Это может повысить вероятность того, что они будут принимать поспешные и потенциально опасные решения.

Важно понимать, что хотя мозг контролирует определенные области мышления и поведения, он не лишает подростка свободы выбора. Например, даже если подросток плохо себя контролирует, он может проявить сдержанность в конкретной ситуации. Этому подростку может быть труднее это сделать, чем подростку с более развитой префронтальной корой, но это все равно возможно. Недостаточно развитая префронтальная кора не является оправданием для принятия нечестивого решения. Подростки несут ответственность за свой выбор и за полноценное развитие мозговых функций. Однако для того, чтобы сделать это эффективно, им понадобится руководство со стороны взрослых христиан.

Префронтальная кора головного мозга отвечает за несколько важнейших функций. Она может помочь подросткам в таких сферах как планирование, инициирование задач, рабочая память, сдержанность, гибкость, организация, управление своим временем, метагнания, сосредоточенность и настойчивость. Если вы знакомы с плодом Духа в Галатам 5:22-23, вы сразу заметите некоторые сходства. Изучение каждой области, контролируемой префронтальной корой, поможет подростковым служителям понять, почему мозг так важен для развития духовной жизни молодежи.

Планирование

Первая область, контролируемая префронтальной корой, - это способность к планированию. В Библии много стихов, поощряющих Божьих людей к планированию. Притчи 15:22 и 21: 5 дают советы по планированию, а Луки 14:28 предполагает, что люди строят планы - особенно когда речь идет о важных вещах.

Почему планирование важно для подростковой веры? Без планирования они вряд ли найдут время для изучения Библии, молитвы или размышления над Божьим словом. Им будет трудно служить другим и делиться своей верой, потому что их усилия будут несфокусированны. Они могут быть даже более восприимчивы к греху, потому что у них не будет плана в отношении того, как не допустить и избежать искушений.

Планирование учит интенциональности. Христиане, имеющие самую сильную веру и приносящие наибольшие плоды, обычно те, кто делает все это преднамеренно. Интенциональность также помогает избегать греха и выработать здоровые духовные привычки. Кроме того, планирование помогает подросткам решить, как они будут

двигаться от теперешнего положения дел, до желательного положения дел, - будь то в вопросах личного духовного роста или служения другим людям.

Важно помнить, что подросткам, воспитанным в хаотичной среде, планирование будет даваться сложнее, чем подросткам, воспитанным в более структурированной, организованной среде. Чтобы подростки стали эффективными в планировании, их нужно обучать и поощрять к тому, чтобы они практиковали определенные навыки. По мере того, как они будут упражняться в разных задачах, эта функция префронтальной коры будет развиваться.

Ваше служение может помочь подросткам развить такую функцию префронтальной коры как планирование. Научите их задавать себе три ключевых вопроса в ситуациях, когда им полезно иметь план:

1. Что это за ситуация?
2. Какой Бог хочет, чтобы она стала?
3. Какие именно шаги мне нужно предпринять, чтобы перейти от текущей ситуации к такой, какую хочет Бог?

Эти основные шаги работают как в ситуации с выполнением школьных заданий, так и в случае, когда нужно избавиться от вредной привычки или спланировать способ послужить кому-то. В светском планировании основное внимание обычно уделяется желанию того, кто планирует. Однако ваши подростки, изучающие Библию, должны привыкать строить свои планы с учетом того, что хочет Бог. Молодым людям тяжело понять необходимость следовать Божьим планам на их жизнь, когда эти планы не соответствуют их личным желаниям или массовой культуре. И все же именно Божья мудрость делает любой план по-настоящему успешным.

Обучая подростков поэтапно разрабатывать свой план, учите их формулировать этапы, которые требуют выполнения небольших задач. Если эти этапы слишком обобщенные, то в процессе их выполнения ключевые составляющие плана могут быть пропущены или забыты, и может понадобиться немало времени, чтобы завершить тот или иной этап. Чем более раздроблены этапы, тем вероятнее, что ничего не будет упущено, и подростки быстрее их выполнят. Это даст им естественный положительный сигнал и заряд, который им может понадобиться, чтобы осуществить план до конца.

Когда вы обучаете молодежь навыкам планирования, очень важно использовать Библию, приводя из нее примеры и подкрепляющие ключевые понятия. Постоянно включая Библию в свое служение подросткам, вы также будете учить их тому, насколько важен Бог

в каждой сфере их жизни. Библейские истории в ветхозаветных книгах, начиная от Иисуса Навина и дальше, включая Паралипоменон, дают много практических примеров как хорошего, так и плохого планирования. Вы также можете найти множество отрывков во всей Библии, которые служат напоминанием о том, что Бог ожидает, что его народ будет строить благочестивые планы.

Ваши подростки также нуждаются в том, чтобы им предоставлялась возможность попрактиковаться в разработке и реализации планов. Поощряйте их к тому, чтобы они помогали вам планировать мероприятия для подростков, занятия по Библии, обеды общения и многое другое. По мере того, как они будут набираться опыта, постепенно возлагайте на них больше ответственности. При достаточном уровне обучения и практики некоторые подростки смогут планировать и проводить крупные мероприятия по служению еще до того, как станут взрослыми. Поощрение подростков к участию в служении и планированию различных аспектов вашего служения также придаст им больше уверенности, поскольку они уже будут иметь возможность самостоятельно служить как взрослые.

Инициирование задачи

Префронтальная кора также является той частью мозга, которая контролирует инициирование задачи. Даже самый успешный план бесполезен, если никто не начнет его реализовать. Когда Иисус отослал семьдесят два человека в Луки 10, он поставил перед ними определенные задачи. Он не пошел за ними, постоянно напоминая о том, что им нужно делать каждый день. Вместо этого он ожидал, что они начнут выполнять эти задачи самостоятельно.

Вместо того, чтобы обучать подростков самостоятельно инициировать выполнение поставленной перед ними задачи, взрослые часто предпочитают постоянно напоминать подросткам о том, что те должны сделать. Однако это прививает подростку привычку откладывать начало выполнения задания до тех пор, пока его кто-нибудь не заставит это сделать. Затем, внезапно, когда он становится взрослым, оказывается, что от него ожидается самостоятельное инициирование задачи. Многие молодые люди страдают из-за того, что им не привили этот навык в более раннем возрасте.

В вере инициация задачи чрезвычайно важна. Без этого качества подросток, который хочет стать христианином, может так и никогда не попросить, чтобы с ним кто-то позанимался или чтобы кто-то его крестил. Он также может откладывать самостоятельное изучение Библии, молитвы или даже попытку избавиться от греха.

Мы обычно называем проблему с инициацией задачи – оттягиванием времени. Однако будьте внимательны, потому что оттягивание времени не всегда означает пустую трату времени. Продуктивное оттягивание времени может выглядеть вполне приемлемым, поскольку приносит некую продуктивность. Однако, к сожалению, эти действия на самом деле лишь способ избежать начала осуществления более важных задач, особенно тех, которые могут повлиять на духовный рост.

Часто, когда взрослые пытаются стимулировать молодых людей к иницированию задачи, они используют метод последствий или вознаграждений И то, и другое — это внешние мотиваторы. Исследования показывают, что, когда исчезает внешняя мотивация, исчезает и желаемое поведение. Годы исследований выявили, что широкое использование внешней мотивации может на самом деле препятствовать развитию внутренней мотивации и поощрять негативное поведение, такое как манипулирование, эгоизм и выполнение желаемого действия только за вознаграждение.⁷

Вместо этого вам необходимо помочь вашим подросткам развить внутреннюю мотивацию для выполнения важных задач, особенно духовных. К счастью, развитие внутренней мотивации поощряется многими поведенческими установками и отношениями, которые часто можно встретить в церкви или в одном из церковных служений. Поощрение подростков к постановке целей, полезная обратная связь и ободрение, напоминание подросткам о высших целях христианской жизни и о том, что их усилия могут изменить ситуацию к лучшему, помогают им развивать внутреннюю мотивацию для повиновения Богу. Подростковые уроки по Библии, стимулирующие их любопытство и напоминающие о Божьей любви к ним и Его желании, чтобы они провели вечность с Ним на Небесах, также пробуждают подростков черпать мотивацию изнутри, а не ждать, пока взрослый человек предложит им некую внешнюю мотивацию.

Эффект Зейгарник может быть полезным для многих подростков. Зейгарник обнаружила, что как только мы хотя бы немного приступаем к выполнению сложной задачи, наш мозг не дает нам отдохнуть, пока задача не будет полностью выполнена.⁸ Это та же самая динамика, которая заставляет нас прокручивать мысленно одну и ту же строку из песни, пока мы ее полностью не вспомним. Если научить подростков делать одну незначительную вещь - например, положить Библию туда, где они увидят ее, проснувшись утром, – то это побудит их выполнить эту задачу. В этом случае их мозг, а не взрослый, будет напоминать им о том, чтобы выполнить задание и прочитать Библию.

⁷ ЛоБье, “Мотивация детей без вознаграждения”.

⁸ Мир психолога, “Объяснения эффекта Зейгарник”.

Подростки могут не начинать выполнение заданий, особенно духовных, потому что те кажутся им слишком сложными. Разработка плана может помочь сделать сложные задачи менее пугающими. Вашим подросткам может понадобиться помощь в поиске ресурсов, которыми они смогут воспользоваться, когда духовные вещи, которые они пытаются сделать, кажутся слишком сложными. Знание того, что у них есть ресурсы и люди, которые могут им помочь в случае возникновения трудностей, может стать стимулом для преодоления страха, препятствующего выполнению заданий.

В Библии есть много историй о том, как разные люди инициировали начало выполнения какого-то задания. Например, в 1 Царств 14 Ионафан инициировал атаку на филистимлян с помощью только одного своего оруженосца. Заметьте, однако, что Ионафан перед началом битвы посоветовался с Богом. Это принципиальное различие между светским и верующим человеком в вопросе инициации задачи. Христианские подростки должны помнить, что нужно инициировать только те задачи, которые одобряет Бог, - воплощать в жизнь задачи, которые идут против Божьей воли, неразумно.

Лучший способ поощрить ваших подростков, которые изучают Библию, к инициированию задачи — это поставить перед ними сложные духовные задачи, которые они должны выполнить в то время, когда вы не вместе. Будь то чтение какого-то отрывка из Писания или определенное служение кому-то, у них будет возможность инициировать эту задачу самостоятельно. Затем проверьте, выполнили ли они задание. Обсудите препятствия, которые помешали им выполнить задание. Помогите им разработать стратегии, стимулирующие их приступать к выполнению заданий в будущем. Во многом это упражнение - способ научить их начинать выполнять те задания, которые Бог дает им в Писании.

Рабочая память

Еще одной функцией, управляемой префронтальной корой, является рабочая память. Рабочая память помогает нам запоминать какие-то указания достаточно долго, чтобы их выполнить. Подросткам нужна сильная рабочая память, которая поможет им хорошо запомнить все даваемые им инструкции, связанные с проектом служения или с каким-то из служений. Эта память также может помочь им запомнить и использовать Божьи заповеди и принципы, которым вы их учите, до тех пор, пока они не смогут перенести их в долгосрочную память.

Рабочая память — это одна из функций префронтальной коры головного мозга, на которую могут влиять эмоциональные и физические травмы, задержка в развитии, проблемы со здоровьем и отношения. Если подростку кажется, что он испытывает

трудности с рабочей памятью, вы можете проконсультироваться с его родителями, чтобы постараться выявить глубинные проблемы. Эти глубинные проблемы нужно, по возможности, исправить, чтобы улучшить рабочую память. Если первопричина не может быть устранена, вы можете помочь подростку разработать стратегии адаптации (например, ведение записей), чтобы компенсировать плохую рабочую память.

В Писании царь Саул был один из многих людей, у которых, кажется, были проблемы с рабочей памятью. В 1 Царств 15 Самуил передает Саулу указания от Бога, но, в итоге, Саул не придерживается некоторых из них. Когда Самуил обличает Саула, тот приводит множество оправданий. Однако глубинной причиной его плохой рабочей памяти о деталях Божьих наставлений на самом деле было умышленное противление. Часто утверждения подростка о том, что он забыл наставление, данные ему взрослым человеком или Богом, на самом деле являются не проблемой с рабочей памятью, а бунтарством. Если вы уделите время и обсудите с подростками тему рабочей памяти и бунтарства, это может помочь им избежать такого непослушания Богу.

Самообладание

Для христиан одной из ключевых функций префронтальной коры является самообладание. Самообладание играет решающую роль в способности избежать грех. В Библии это качество перечисляется в описании плода Святого Духа в Гал. 5:22-23 (в Синодальном переводе “воздержание”, прим. переводчика). Это не означает, что подростки, которые еще не стали христианами, неспособны себя контролировать, просто им это может даваться труднее без помощи Святого Духа, поселяющегося в человеке при крещении.

Интересно, что даже светские исследования показывают, что самообладание является важным залогом успеха на протяжении всей жизни человека и в различных ее сферах.⁹ Самообладание не только помогает подросткам контролировать свои эмоции и не принимать решения, основываясь исключительно на эмоциях, но и является ключом к избеганию греха и развитию здоровых духовных практик. Без самообладания подростки склонны принимать неправильные решения, а не те, которые от них хочет Бог.

Решающее значение самообладания обусловлено еще и тем, что оно необходимо для получения отсроченного вознаграждения. Неспособность дожидаться отсроченного вознаграждения либо отталкивает многих молодых людей от Бога, либо заставляет их отложить христианство на неопределенный срок. Они предпочитают заниматься тем, что сейчас воспринимается ими как удовольствие, вместо того, чтобы противостоять этим зачастую греховным поступкам ради вечности на Небесах.

⁹ Фергюсон, Боден и Хорвуд, “Самообладание и взрослые результаты”.

Самый простой способ научить подростков проявлять самообладание — это научить их останавливаться и думать, прежде чем говорить или действовать, особенно в стрессовой или эмоциональной ситуации. Они должны научиться останавливаться, думать о том, что на самом деле происходит, анализировать варианты и молиться Богу о Его руководстве в выборе наилучшего варианта действий. Только после этого они должны реагировать на ситуацию.

Также важно помочь вашим подросткам разработать план того, как они будут улучшать свое самообладание в часто повторяющихся ситуациях. Обучение подростков ряду стратегий, которые можно использовать в ситуациях, когда им труднее всего себя контролировать, способно очень быстро улучшить их самообладание. Очень эффективной будет помощь подросткам в принятии решений через тренировку в том, как следует или как не следует поступать в разных гипотетических сценариях. Принятие решения о том, что они не будут реагировать определенным образом, особенно греховным, на то событие, которое еще даже не наступило, может помочь многим подросткам не потерять самообладание даже в тех ситуациях, с которыми они раньше не могли справиться.

Важно помнить, что эти решения должен принимать сам подросток и они должны соответствовать его ценностям. Попытки заставить или надавить на подростка, чтобы он пообещал себя в чем-то контролировать, почти всегда безуспешны, если в его сердце нет такого желания. На самом деле, некоторые подростки даже могут быть более склонны участвовать в каком-то грехе, чтобы продемонстрировать свою независимость от того, что, по их мнению, является контролем, навязанным извне.

Подростки часто испытывают проблемы с самообладанием и из-за других факторов. Недостаток сна, гормоны, голод, одиночество, гнев и давление со стороны сверстников могут усугубить проблему с самообладанием. Подростки должны понимать, что все эти факторы не делают самообладание невозможным. При этом подростков следует учить правильно регулировать эти факторы, чтобы им было легче быть послушными Богу. Если отрегулировать один из этих факторов невозможно, они должны научиться максимально дистанцироваться от ситуаций, которые, как они уже знают, потребуют от них максимального самообладания.

Безусловно Библия рассказывает о многих людях, имевших проблемы с самообладанием. Использование Библии для обучения подростков тому, что такое самообладание, имеет принципиальное значение, потому что Бог часто указывал на последствия, которые незамедлительно следуют за непослушанием. Самсон, в частности, неоднократно в своей

жизни терял самообладание. Его история интересна тем, что зачастую потеря им самоконтроля приводила к мгновенным физическим последствиям.¹⁰ Самообладание является настолько важным фактором, помогающим подросткам избегать грехов, что желательно почаще возвращаться к этой теме на разных библейских уроках, когда это уместно.

Гибкость

Гибкость также является функцией префронтальной коры головного мозга. Кому-то может показаться сомнительным тот факт, что мозг создан так, чтобы быть гибким. Христиане должны подчиняться Божьим заповедям, не изменяя их. Вера в то, что все в Писании может быть подогнано под наши желания, может привести к серьезным духовным проблемам.

Однако во многих отношениях гибкость крайне необходима для нашей духовной жизни и служения. Павел показал такую гибкость в Филиппийцам 4:12-14. У него не было жесткого шаблона того, какой должна быть жизнь христианина. Его вера не сломалась, когда он был голоден или нуждался. Он не отверг христианство, когда Бог призвал его служить людям в таких обстоятельствах, которые привели к его избиению, тюремному заключению и даже кораблекрушению. Павел в точности выполнял повеления, которые давал ему Бог, но проявлял гибкость в том, что сохранял свою веру в любых обстоятельствах.

Ваши подростки должны научиться проявлять гибкость аналогичным образом. Подростки, пережившие травму, имеющие определенные отклонения и даже некоторые типы личности, будут испытывать трудности с гибкостью. Некоторым из них может понадобиться профессиональная помощь и стратегии, чтобы стать более гибкими.

Иногда в служении может появиться искушение проявить чрезмерную гибкость. Это может привести к тому, что у подростков не будет никаких правил или их расписание будет постоянно меняться. Важно уметь моделировать свое служение так, чтобы уровень гибкости в нем был адекватным и библейским. Правила и четкий график помогают подросткам чувствовать себя в безопасности. Ваше служение должно постоянно делать упор на то, что Божьим заповедям нужно подчиняться, не изменяя их. В то же время ваше служение должно демонстрировать гибкость, когда случается что-то неожиданное, когда ваше служение сталкивается с трудностями или перед вами открываются новые возможности.

¹⁰ Книга Судей 13-16.

Один из лучших способов помочь подросткам научиться гибкости – это предложить им разные сценарии в качестве упражнения. Это особенно важно для молодых людей, которые тяжело воспринимают перемены и не по-христиански на них реагируют. Такие сценарии позволяют подросткам опробовать различные стратегии в спокойной ситуации. Затем они смогут использовать самые успешные стратегии как один из вариантов реакции на неожиданные перемены.

Апостол Павел является очень интересной личностью для исследований в области гибкости. Иногда он кажется почти непреклонным. До того, как стать христианином, он преследовал и сажал в тюрьму тех, кто, по его мнению, ослушался Бога. Однако Павел продемонстрировал колоссальную гибкость, когда Иисус обличил его за его действия на дороге в Дамаск. Спустя короткое время Павел стал христианином и провел остаток своей жизни, неся людям Евангельскую весть. В его служении были еще моменты, когда служение Богу требовало от Павла гибкости. Обучение подростков библейской гибкости может помочь им принимать более правильные решения и сделает их личное служение более эффективным.

Организованность и управление временем

Неудивительно, что префронтальная кора головного мозга отвечает также за организационные навыки и способность управлять своим временем. Организованность необходима для планирования, инициирования задач и даже для умения быть гибким. При этом, без сильных навыков управления временем организованность часто дает сбой. Подросткам необходимо научиться организовывать свою жизнь. Они должны научиться управлять своим временем, чтобы в нем было место для тех дел, которые от них хочет Бог. Без организованности и управления своим временем духовные практики и служения часто сходят на нет из-за возникающего хаоса.

Одним из важнейших организационных навыков для подростков-христиан является умение правильно расставлять приоритеты. Зачастую важнейшие духовные практики непреднамеренно отодвигаются на второй план из-за того, что приоритет отдается чему-то, что кажется более актуальным на данный момент. Это может привести к тому, что подростки будут принимать решения, которые кажутся правильными, но на самом деле они начнут отводить их внимание от Бога. Научить их ставить Бога на первое место - и как это практически выглядит в их жизни – это именно то, что может помочь им делать правильный выбор для сохранения сильной веры.

Для организованности также необходимы логика, мудрость и планирование. "Как будет поступить мудрее: вначале сделать это или то?", "Как бы Бог хотел, чтобы я это сделал? ",

"Каким образом можно послужить в этой ситуации и поделиться с людьми своей верой?". Организованность в перспективе помогает подросткам делать выбор, основываясь на Божьих приоритетах. Она также способствует развитию эффективных навыков духовного роста и различных способов служения и евангелизации.

Как только подростки начинают расставлять свои приоритеты и задачи, им очень понадобятся сильные навыки по управлению своим временем. Как они смогут найти время, чтобы сделать все необходимое? Чем они пожертвуют, если времени на все не хватает? Это может создать определенный цикл и заставить подростка пересмотреть свои приоритеты и организационные навыки. Если не учить подростков формировать этот цикл, то они будут забывать о духовных вещах, с трудом справляясь со школьными заданиями и другими обязательствами.

Подросткам нужны ресурсы, способные помочь им развить свои организационные навыки и улучшить навыки управления своим временем. Во многих школах практикуется принудительная организация и тайм-менеджмент, где ученикам дается четкая установка о том, как они должны все организовывать, и каждая минута графика для них расписана. Однако лучше, если подростки сами научатся мыслить организованно в привязке ко времени. Вы можете познакомить их с различными календарями, планами чтения Библии, молитвенными журналами и другими вспомогательными средствами. Типы характера и жизненные обстоятельства подростков могут быть очень разными, и поэтому для разных подростков подходят разные организационные инструменты. Если вы предоставите им разные варианты, они выберут наиболее подходящие для себя ресурсы.

Выдающимся библейским примером организованности и умения управлять своим временем является процесс строительства скинии и храма. На самом деле, в Библии множество примеров людей, которые, повинаясь Богу, были очень организованными и эффективными. Служение Иисуса поразительно тем, как много он сумел совершить за короткий промежуток времени. Анализ подобных библейских историй может помочь вашим ученикам лучше понять, как организованность и управление их расписанием может помочь им жить христианской жизнью.

Навыки метапознания

Метапознание — это осознание и понимание собственных мыслительных процессов. Нам может показаться, что многие молодые люди действуют совершенно не обдуманно. На самом же деле они думают, но могут не осознавать или просто игнорировать мысли, которые могли бы помочь им принять более мудрое, христианское решение.

Заповедь, которую Бог дал Иисусу Навину в книге Иисуса Навина 1:8, является отличным стихом для объяснения подросткам того, что такое метапознание. Бог знал, что, если Иисус Навин будет постоянно размышлять о Божьем Законе, то эти мысли будут в его разуме и в тот момент, когда ему придется принимать сложные решения как предводителю израильтян. Поощрение подростков к размышлению над Божьим Словом и им также принесет большую пользу.

Так как обычные подростки вряд ли будут постоянно размышлять о Писании, как это делал Иисус Навин, важно научить их быть в курсе своих мыслительных процессов и вносить в них необходимые корректировки. Чаще всего это получается сделать в формате наставничества, а не урока. Большинству подростков необходимо почувствовать себя в безопасности, чтобы поделиться теми своими мыслями, которые, по их мнению, могут заставить окружающих хуже к ним относиться. В разговоре один на один с наставником они с большей вероятностью поделятся тем, о чем на самом деле думают.

Когда вы спрашиваете подростка, о чем он сейчас думает, часто ответом становится пустой взгляд. Это происходит не потому, что подростки не думают, а потому, что они не обращают внимания на свои мысли или потому, что никто никогда раньше не задавал им подобный вопрос. Возможно, вам придется задавать больше наводящих вопросов, таких как: "Как ты думаешь, это хорошая или плохая идея? Почему?" или "Какие варианты ты рассматриваешь?".

Помните, что метапознание — это процесс роста. Если вы сразу же подвергнете критике все, чем делится с вами подросток, рассказывая о своих мыслях, вы не сможете помочь ему возрасти и развить свои навыки метапознания. Очень трудно помочь подросткам, которые отказываются делиться своими мыслями из-за боязни вашей реакции.

Безусловно важно помочь подросткам осознать присутствие тех мыслей, которые могут привести их к греху. Здесь решающее значение будет иметь ваш подход к их проблемным мыслям. Донесение Божьих истин с любовью, уважением и терпением будет намного эффективнее, чем жесткая, критическая реакция.

Другая сторона метапознания — это научить их размышлять о тех мыслях, которые у них были на момент принятия неверного решения. Были ли у них мысли о том, что они голодные или уставшие перед тем, как они кому-то нагрубили? Осознание этих мыслей и, как следствие, своевременный прием пищи и отдых могут кардинально изменить ситуацию, не допустив ее усугубления. Другие типы мыслей могут выявить недостатки характера или другие проблемы, которые необходимо решать.

Опять-таки, подростки могут не иметь немедленных ответов на вопросы этого типа метапознания. Если они искренне кажутся неуверенными, научите их более внимательно прислушиваться к своим мыслям и записывать мыслительный процесс в момент принятия решения. Ведение дневника может помочь некоторым ученикам лучше понять свои мысли.

Метапознание также подразумевает более глубокое размышление о конкретных вещах. Это похоже на то, что Библия называет размышлением над Писанием. Для большинства подростков просьба сидеть спокойно и просто думать об одном или двух стихах Библии в течение длительного периода времени – нереальна для исполнения. Более эффективный способ подвести подростков к глубокому размышлению над Божьим Словом – это активные и творческие задания, такие как рисование картины по какому-то месту из Писания, поставка сценки, сочинение музыки к какому-то стиху из Библии, ведение библейского дневника и тому подобное.

Наконец, метапознание должно помочь подросткам в работе над тем, чтобы более точно отображать Божий образ. Вы должны помочь им научиться анализировать свою жизнь, сравнения ее с Писанием. Их нужно научить взвешивать различные варианты, сравнивая каждый из них с тем, что сказано в Библии. Для подростков важно выработать навык выбирать именно тот вариант, который, по их мнению, угоден Богу. Подобные навыки очень нелегко освоить. Для этого потребуется терпение и наставничество, но, если уделить достаточно времени развитию метапознания подростков, можно заложить более твердую основу их веры.

Такие люди, как Саул, Самсон и Петр, являются прекрасными примерами из Библии, на которых подростков можно учить метапознанию. Попросите их представить, о чём могли думать эти люди, когда они принимали какие-то решения. В некоторых ситуациях их мысли легче угадать, а в некоторых – труднее, но подобная беседа должна заставить подростков осознать, что их мысли могут сильно повлиять на их выбор – независимо от того, осознают они эти мысли или нет. Последствия своих решений, которые испытали на себе эти люди, могут также побудить молодых людей уделять больше внимания своим мыслям и лучше их фильтровать, чтобы сделать именно тот выбор, который хочет от них Бог.

Сосредоточенность

Префронтальная кора головного мозга также отвечает за нашу способность фокусироваться. Кому-то может показаться, что сосредоточенность в христианстве не важна, однако без нее человек может легко увлечься материальными вещами этого мира.

Эти отвлекающие факторы могут привести к тому, что мы не сможем жить такой жизнью, к которой Бог призвал Свой народ.

Работая с молодежью над способностью сосредотачиваться, вы должны постоянно подчеркивать необходимость сосредоточенности именно на том, что Бог называет важным. Многие подростки умеют сосредотачиваться на школьных заданиях, на своих тренировках, на своих телефонах или на разных других вещах, которые на самом деле отвлекают их от того, чего от них хочет Бог.

Вы должны помочь своим подросткам определить то, на чем они должны сосредоточиться в соответствии с Божьей волей. Возможно вам потребуется, чтобы они составили список всего, чему они уделяют внимание, особенно в том случае, если они утверждают, что им слишком сложно сосредоточиться на духовных вещах.

Многим подросткам также понадобится ваша помощь в разработке стратегий для того, чтобы им было легче сосредоточенности на том, что важно для Бога. Эти стратегии будут варьироваться в зависимости от задачи и конкретных проблем с сосредоточенностью, которые могут возникнуть у подростка. Другие простые вещи, такие как умение распоряжаться своим временем, формулировать цели и другие навыки, контролируемые префронтальной корой, также могут помочь в умении сосредотачиваться.

Если вам нужны яркие библейские примеры людей, потерявших в какой-то момент концентрацию внимания, то это царь Давид и апостол Петр. Царь Давид решил сосредоточиться не на том, что нужно, когда увидел купающуюся Вирсавию. А Петр чуть не утонул, когда, идя по воде, отвел взгляд от Иисуса. Последствия в обоих случаях были очень драматичными; можно провести интересную дискуссию о том, что может произойти, когда мы фокусируемся не на том, что нужно.

Настойчивость

Последний навык, за который отвечает префронтальная кора, - это настойчивость. Настойчивость, или способность продолжать делать то, что вы должны делать, несмотря на препятствия, играет решающую роль в христианской жизни. В Галатам 6:9 Павел подтверждает необходимость быть настойчивым: "Так не уставайте же творить добро, потому что мы пожнем нашу жатву в должное время, если не отступим". Настойчивость — это также плод Духа (долготерпение, прим. переводчика), что указывает на важную роль этого качества в духовной жизни христианина.

В определенной степени настойчивость всем дается нелегко. Когда препятствия мешают поступить правильно, соблазн сдаться оказывается очень сильным. Но особенно этот соблазн силен у подростков, которым еще не хватает жизненного опыта, чтобы осознать все преимущества настойчивости.

Подростки также могут испытывать трудности при возникновении препятствий, поскольку не знают, как их преодолевать. Наставничество может дать подросткам необходимые инструменты для преодоления проблем и дальнейшей жизни по Божьей воле. Кому-то из подростков может помочь обучение базовым навыкам решения проблем или список ресурсов на случай, когда они не уверены, как правильно поступить. Среди этих ресурсов могут быть взрослые христиане или определенные отрывки из Библии, книги или вебсайты.

В то же время подростки очень сильно нуждаются в ободрении - особенно когда сталкиваются с препятствиями. Им нужны люди, которые не только любят их, но и верят, что они могут преодолевать препятствия и жить благочестивой жизнью. Если научить их, как пережить крушение иллюзий и разочарование –и даже полный провал - смотря на все Божьими глазами, им будет легче выстоять. Во многих случаях подросткам просто нужно ободрение, чтобы сделать следующий шаг к своей цели или сделать правильный выбор.

Наличие взрослых христиан и даже сверстников, которые способны ободрить, может сильно повлиять на духовную жизнь любого подростка. В Новом Завете прекрасным примером того, что ободрение может сделать для духовного здоровья и служения других людей, является Варнава. При внимательном чтении Писания можно увидеть, какую важную роль сыграл Варнава в начале христианского пути и миссионерских путешествий апостола Павла. Без ободрения Варнавы, кто знает, насколько сложнее пришлось бы Павлу?

Гиппокамп

Перед тем, как закончить тему о подростковом мозге и духовном развитии, нам необходимо вкратце поговорить о гиппокампе. Это та часть головного мозга, которая в первую очередь отвечает за обучение и память. Она может быть повреждена в следствии как физической, так и эмоциональной травмы.¹¹ Для того, чтобы подростки могли учиться и запоминать то, что им нужно знать для христианской жизни, гиппокамп должен быть как можно более здоровым.

¹¹ Венигер, Сачше и Ирл, “Уменьшенные амигдала и гиппокамп”, 383-388.

К счастью, гиппокамп растет и становится здоровее благодаря элементарным здоровым привычкам. Упражнения, особенно ходьба, способствуют развитию гиппокампа.¹² Ключевым моментом является хорошее питание, особенно диета, включающая в себя рыбу, оливковое масло, фрукты, овощи и цельные злаки (также известная как средиземноморская диета).¹³ Снижение уровня стресса, медитация или рефлексивное мышление, также, как и освоение новых знаний, способствуют здоровой работе гиппокампа. В заключение необходимо отметить, что молодым людям следует избегать деятельности, связанной с опасностью получить сотрясение мозга. Гиппокамп часто повреждается именно при сотрясении мозга, и новые исследования показывают, что подобные повреждения являются кумулятивными и могут сохраняться на протяжении всей жизни человека.¹⁴

Теперь, уже лучше понимая, как функционирует мозг подростка и его влияние на веру, вам нужно будет найти подростков, на которых ориентировано ваше служение, и заинтересовать их в этом служении. Как лучше всего определить тех подростков в церкви или в вашем районе, которым вы могли бы служить? Что можно сделать, чтобы заинтересовать их в Боге и пробудить в них желание узнать больше о Нем и о том, какими Он хочет их видеть?

Вопросы для обсуждения

1. Назовите функции, за которые отвечает префронтальная кора головного мозга. Опишите в чем важность каждой из них для здоровой веры.
2. Назовите способы, с помощью которых взрослые христиане могут помочь подросткам лучше развить свою префронтальную кору?
3. Какое значение для здоровой веры имеет гиппокамповая секция мозга?
4. Что можно сделать, чтобы улучшить состояние гиппокампа?

¹² Странгл и Сурет, "Влияние диеты на гиппокампальный нейрогенез у взрослых," 271-282.

¹³ Фотухи, "Можно ли увеличить свой гиппокамп?"

¹⁴ Комитет по сотрясениям мозга, связанным со спортом, среди молодежи, "Связанные со спортом сотрясения головного мозга у молодежи".

Глава 3 - Поиск и привлечение подростков в ваше служение

Возможно, ваше служение уже существует, и вы надеетесь сделать его более эффективным. Или же вы организовываете совершенно новое служение. В любом случае, вам нужно продолжать поиски новых подростков и вовлекать их в познание Бога и того, что Он хочет для их жизни. Хорошая новость заключается в том, что большинство подростков в определенной степени открыты для познания Бога. Так каковы же наиболее эффективные способы достучаться до подростков, открытых для познания Бога, не слишком истощая при этом имеющиеся ресурсы?

Поиск подростков

Если ваше служение проходит в уже существующей общине, то ваша первая группа будущих подростков — это те, кто уже посещает богослужения или родственники тех, кто посещает богослужения, но не может посещать их сам. Часто подростки не попадают в поле зрения служения, потому что не посещают такие мероприятия, как библейские уроки или другие подростковые программы и мероприятия. Тем не менее, у них есть связь с вашей общиной, потому что они посещают богослужения или имеют родственников, которые посещают богослужения.

Этих подростков можно идентифицировать, спросив человека, который ведет список членов и гостей общины и имеет их контактную информацию. Вы также можете обратиться ко взрослым членам общины и попросить у них контактные данные их родственников-подростков, проживающих в данном районе, которые либо посещают, либо не посещают богослужения вместе с ними. Подростков, которые уже участвуют в вашем служении, также следует регулярно поощрять к тому, чтобы они приглашали своих друзей на все мероприятия, которые они сами посещают в вашей церкви или в рамках вашего служения.

Подростков, живущих в вашем районе, но не имеющих связей с вашей общиной, которым вы в перспективе могли бы служить, определить немного сложнее. Во многих населенных пунктах есть места, где подростки обычно собираются большими группами для общения. Это может быть парк, кафе, спортивная площадка или другое место. Местные подростки обычно могут вам подсказать, где находятся такие места.

Ваша местная культура поможет определить наиболее эффективный способ начать взаимодействие с местными подростками, которые в настоящее время не имеют никакого отношения к вашему служению. В некоторых местах считается приемлемым подойти и представиться группе подростков, поговорить с ними, чтобы наладить связь и пригласить на

свое служение. В других местах разрешается только раздавать пригласительные или организовывать волонтеров, которые будут стоять за столиком, к которому подростки смогут подойти сами, если им будет интересно. Ваше служение должно будет рассмотреть различные варианты и решить, что будет наиболее эффективно в вашем случае.

Еще один способ, с помощью которого различные служения находят подростков, которым они в будущем смогут служить, — это волонтерство в различных социальных проектах местных организаций. Кроме того, некоторые христиане могут заниматься такой профессиональной деятельностью, которая дает им возможность познакомиться со многими местными подростками. При этом важно знать законы, уставы или правила поведения на рабочем месте, которые могут ограничивать или запрещать обсуждение каких-либо религиозных вопросов при определенных обстоятельствах. Зачастую, даже соблюдая эти ограничения, возможно просто узнать об этих подростках и затем связаться с ними другими способами.

В некоторых служениях обнаружили, что наилучший способ определить подростков, которым они могут служить, — это организовать программу или мероприятие, которое отвечает испытываемым потребностям местных подростков. Часто это такие потребности, как репетиторство, обучение языку, обучение искусству или спорту или просто создание безопасного места, где подростки смогут общаться и проводить время с заботящимися о них взрослыми и другими подростками.

Если ваше служение старается наладить контакт с подростками через испытываемые ими потребности, вам необходимо будет сделать какую-нибудь рекламу, чтобы уведомить подростков о вашей программе или мероприятии. Для этого крайне важно понять, откуда ваши местные подростки черпают информацию. Они могут не обращать внимание на классические формы рекламы. Возможно, они в основном получают информацию из социальных сетей, листовок или из бесед с людьми.

Если вы вкладываете финансовые ресурсы в определение подростков, которым вы можете послужить, убедитесь, что ваши методы рекламы эффективны. Расспросите местных подростков о том, как они узнают о разных мероприятиях, занятиях или событиях. Возможно, вам понадобится задействовать несколько видов платформ, чтобы охватить разные группы местных подростков.

Занявшись служением тем подросткам, которых вы изначально нашли и привлекли в ваше служение, вы можете обнаружить, что редко работаете над поиском новых подростков. Даже если это происходит неосознанно, такое положение дел может негативно сказаться

на вашем служении и на подростках, которых вы не приглашаете прийти и узнать о Боге. Убедитесь, что евангелизация остается одной из главных целей вашего служения. Регулярно говорите об этом с вашими волонтерами и подростками. Если методы евангелизации становятся неэффективными, ищите новые способы наладить контакт с местными подростками. Поиск новых подростков, которым вы можете послужить, должен продолжаться на протяжении всего времени существования вашего служения.

Привлечение новых подростков

Самый эффективный способ привлечь в ваше служение новых подростков, с которыми вы познакомились, - это попытаться наладить с ними контакт. Многие подростки ощущают, что никто по-настоящему не заботится о них и не верит в их потенциал - даже их родители. Подростки жаждут доверительных отношений, но мало кто из них из них считает, что имеет в своей жизни человека, с которым у него именно такие отношения. Учитывая этот факт, современные подростки могут быть более открытыми, чем предыдущие поколения, для взрослых христиан, которые пытаются привлечь их в служение, делая это взвешенно, участливо и с любовью.

Есть разные способы наладить контакт с молодыми людьми. Если подросток уже знаком с вами в какой-то сфере, то обычно наладить с ним контакт можно довольно быстро за чашкой кофе в кафе или во время случайного разговора на богослужении. Подростки, которые не знают вас или других взрослых в вашем служении, обычно гораздо осторожнее и спешат налаживать с вами контакт. Обычно они чувствуют себя более безопасно в обстановке, которая позволяет им смешаться с группой других подростков, с которыми они вместе учатся в школе или живут по соседству. Это дает им возможность сохранять определенную степень анонимности и при этом вникать в то, что несет в себе участие в вашем служении.

Ваши волонтеры также могут наладить контакт с подростками во время различных мероприятий и программ. Важно, чтобы волонтеры всегда были сосредоточены на главной цели вашего служения. Хотя помощь подросткам в испытываемых ими потребностях достойна похвалы, их обязательно нужно познакомить с Богом, чтобы они узнали, чего Он хочет для них и от них. Служения, которые не нацелены на то, чтобы перевести подростков со своих благотворительных программ на духовные программы и занятия, часто со временем становятся полностью светскими.

Каждый подросток может найти что-то интересное для себя в библейских занятиях, в малых группах по изучению Библии и в других духовных программах и мероприятиях, которые предлагает ваше служение. Некоторые подростки будут чувствовать себя более

комфортно, посещая в начале большие групповые мероприятия. Другие могут чувствовать себя более комфортно, проводя время с христианским наставником вне церковного здания или другого места регулярных встреч. Важно хорошо узнать каждого подростка, а для этого различные волонтеры, задействованные в вашем служении, должны строить отношения с каждым из них. По мере того, как отношения между подростками и волонтерами будут развиваться, вы сможете вовлечь каждого подростка в свое служение наиболее эффективным для него способом.

Педагоги обнаружили, что учащиеся больше занимаются своим образованием, когда их учителя практикуют некоторые конкретные шаги. Ваши волонтеры также могут воспользоваться такими моделями поведения и подходами независимо от того, пытаются ли они привлечь нового подростка в ваше служение, надеются ли они вовлечь молодежь в изучение Библии или вовлечь подростков в какой-то другой аспект вашего служения.

- **Позитивный настрой.** Часто, сами того не осознавая, взрослые сомневаются в эффективности тех методов, которые они используют для привлечения и обучения подростков. Дети чувствуют эту неуверенность и сами начинают сомневаться в том, что то, чему их учат, будет по-настоящему важно для их жизни. Чрезвычайно важно, чтобы ваши волонтеры полностью доверяли Богу и Его планам на ваше служение. И хотя они могут совершать ошибки или нуждаться в определенных корректировках, они должны быть полностью уверены, что Бог может использовать их, чтобы изменить к лучшему духовную жизнь подростков.
- **Построение отношений.** Иисус, живя на земле, проводил много времени, выстраивая отношения. Он провел очень много времени с апостолами и другими учениками, готовя их к служению, которое им предстояло после Его возвращения на Небеса. Эти отношения позволяли Ему влиять на этих людей, потому что они знали, как сильно Он их любит, и научились уважительно относиться к Нему и Его учению. Несмотря на то, что в отличие от Иисуса вы не совершенны, построение отношений с подростками, которым вы служите, окажет такое же положительное влияние на вашу способность учить и наставлять их. Также важно помнить, что в жизни некоторых подростков нет хороших примеров для подражания, которые бы им помогали. Взрослые, которые добровольно участвуют в вашем служении, должны знать, что иногда подростки могут захотеть или нуждаться в том, чтобы они стали для них суррогатными родителями. Когда такое происходит, этим взрослым может понадобиться дополнительное обучение, чтобы эффективно справиться с этой ролью.
- **Сделать подростков частью процесса.** Обычно подростки очень хорошо реагируют на то, когда у них есть право голоса в том, что происходит. Им также

необходимо развивать понимание того, что жизнь христианина приводит не только к вечным наградам, но и к более богатой, полноценной жизни на земле. Когда подростки верят в Божью любовь, мудрость и истину, им будет легче принять то, что Бог потребует от них.

- **Сделать все как можно яснее.** Подросткам трудно повиноваться Богу, если им не ясно, чего Бог от них хочет. Для многих подростков это становится ясно только в том случае, когда они лучше понимают причины, почему Бог просит Свой народ сделать что-то. Несмотря на то, что существуют тайны, которые Бог не открыл человечеству, многое из того, что мы находим в Священном Писании, можно доступно объяснить, чтобы подростки смогли это понять и применять в жизни.
- **Энтузиазм.** Это та сфера, где многие взрослые христиане теряют подростков. Энтузиазм (или его отсутствие) часто заразен. Если взрослые в вашем служении считают библейские занятия с подростками долгом, а не привилегией, это может создать у подростков впечатление, что Бог и христианство на самом деле не так уж важны. Если учителя Библии сами не в восторге от Библии и того, что в ней написано, то подростки на их уроках тоже не проникнутся энтузиазмом к изучению Библии. Взрослые, участвующие в вашем служении, должны проявлять очевидный энтузиазм по поводу участия во всех служениях, которые поручил им Бог.

То, насколько активно подросток участвует в духовных сферах вашего служения в самом начале, не так важно, как его вовлеченность в служение и духовный рост на протяжении определенного периода времени. Стали ли подростки проявлять больше интереса к духовной деятельности и больше в ней участвовать? Проявляют ли они признаки развития самостоятельной веры, лично выполняя духовные практики? Проявляют ли они интерес к тому, чтобы больше узнать о Боге и стать такими, какими Он хочет их видеть?

Преодоление негативного восприятия

Пытаясь привлечь подростков к участию в различных занятиях, программах и мероприятиях вашего служения, вы можете столкнуться с некоторым сопротивлением, вызванным их восприятием христиан или христианства в целом. Эти представления обычно основаны на информации, полученной из разных источников или из личного опыта.

Важно правильно понять, в чем заключаются эти негативные представления, чтобы эффективно с ними бороться. Многие подростки готовы поделиться своими опасениями, если считают, что их услышат и поймут. Они понимают, что другие люди могут не согласиться с их восприятием, но скорее всего они прислушаются к вашим ответам, если поверят, что их действительно услышали.

Претензии подростков к христианам и христианству обычно относятся к одной или нескольким общим категориям. Они часто считают христиан лицемерными, осуждающими, старомодными, неадекватными и бесчувственными. Подростки могут считать христианство чрезмерно ограничивающим, скучным и необоснованно отвергающим другие системы верований. Они также могут ставить под сомнение то, почему Бог допускает определенные вещи в мире или называет некоторое поведение греховным.

Если у подростка был конкретный негативный опыт общения с определенным христианином или группой христиан, необходимо с уважением отнестись к той боли, которую он испытал. Если это событие было связано с недобрым, нечестивым или греховным поведением, вы можете рассмотреть возможность извиниться от имени тех, кто так поступил. Таким образом вы не возьмете на себя ответственность за их поступок, однако признаете, что так не должно было произойти. В случаях, когда очевидно, что подросток неправильно понял или ошибочно истолковал какое-то событие, нужно сначала дать ему время, понимая его боль, но затем постараться помочь ему правильно понять произошедшее. Если игнорировать и не считаться с их болью, то это она усилится, а вместе с ней усилятся и их гнев.

Обычно другие возражения на самом деле можно являются вопросами или сомнениями. Обычно на них можно ответить с любовью, терпением и Писание. Знание основ апологетики может также помочь вам обсудить с подростками разные доводы, которые обычно приводятся против христиан и христианства. Освещение отличий между совершенным Божьим планом и тем, как он иногда выполняется несовершенными людьми, которые грешат, обычно помогает подросткам лучше понять корень тех проблем, которые они заметили.

По мере того, как подростки все больше вовлекаются в ваше служение, они должны начать получать наставления из Писания. Эти уроки могут помочь им лучше осознать такие понятия, как грех, покаяние, прощение, восстановление и преобразование. Более глубокое понимание этих тем обычно помогает им духовно возрасти и отбросить прежнее негативное восприятие.

К сожалению, у подростков могут возникнуть новые негативные представления о церкви по мере того, как они начинают больше общаться с людьми, посещающими вашу церковь или занятия, программы и мероприятия в вашем служении. Как мы знаем, христиане иногда совершают ошибки и грехи. Иногда это может повлиять на ваших подростков. Если

ваше служение работает с подростками, которым свойственны обычаи, незнакомые взрослым членам вашей церкви или вашего служения, может возникнуть необходимость в обучении взрослых тому, как лучше всего вести себя по отношению к обычаям, которые, по их личному мнению, могут быть не совсем правильными.

Часто внешне атрибуты, такие как татуировки, пирсинг, прическа или фасон одежды, могут причинить наибольшие неудобства некоторым взрослым христианам. Они могут высказаться о таких вещах, говоря очень неподобающие или обидные слова для одного или нескольких подростков. Важно, чтобы ваше служение побуждало взрослых христиан тщательно обдумывать, следует ли им обращаться к этим темам. Если они считают необходимым вести беседы на определенные темы, может быть полезно провести обучение о наиболее эффективных способах проведения таких бесед в благочестивой, любящей и продуктивной манере.

Волонтеры в вашем служении

По мере того, как вы находите и вовлекаете в свое служение новых подростков, вы также можете обнаружить, что вам нужно больше взрослых христиан, чтобы служить в качестве волонтеров. Для многих служений большая проблема найти таких волонтеров, которые бы стремились служить подросткам и обладали бы достаточной духовной зрелостью и талантами, необходимыми для этого служения.

Поиск волонтеров часто бывает затруднен, поскольку служения не используют передовой опыт волонтерской работы, что может привести к разочарованиям, частой смене волонтеров и другим проблемам. Использование некоторых передовых методов может существенно повлиять на вашу способность набирать и удерживать волонтеров, в которых нуждается ваше служение.

- **Приглашайте потенциальных волонтеров на служение в личном разговоре.** Общие объявления редко бывают эффективными. Потенциальный волонтер должен знать, что вы уверены в его способности внести положительный вклад в подростковое служение. При разговоре вы также можете увидеть по лицу их реакцию и ответить на возможные опасения или вопросы, которые у них есть на данный момент.
- **Используйте волонтеров в сферах их одаренности.** Возможно легче было бы просто назначить волонтера на ту работу, где сейчас нужна помощь, но со временем это будет неэффективно. Когда люди служат в сфере, где у них нет Божьих даров, они быстро впадают в уныние и хотят бросить это служение. Когда работа волонтеров совпадает с их дарами и предпочтениями, они становятся более

эффективными и получают от нее удовольствия. Это займет больше времени с вашей стороны, потому что многие христиане не определили дары, которые Бог дал им для служения Ему. Представьте, что вы тот, кто ищет таланты. Помогите вашим волонтерам раскрыть и развить свои таланты, а затем предложите им соответствующие роли в вашем служении.

- **Обеспечьте качественную подготовку и четкие правила для волонтеров.** Немногие волонтеры, присоединяясь к вашему служению, уже имеют необходимую подготовку, чтобы быть наиболее эффективными. У них нет времени вернуться в школу, чтобы узнать то, что им может понадобиться. Тем не менее, они могут периодически посещать тренинги. Проводя обучение волонтеров, убедитесь, что вы эффективно используете их время и обеспечиваете обучение, которое действительно поможет им расти. Волонтеры также должны знать инструкции, касающиеся вашего служения, и то, что от них ожидается или что запрещено. Знание границ помогает чувствовать себя в безопасности и дает возможность более эффективно служить подросткам.
- **Проявляйте благодарность таким образом, чтобы это действительно имело значение.** Симпатичные благодарственные подарочки — это прекрасно, но они практически не оказывают никакого влияния на волонтеров. Большинство из них предпочло бы получить от вас небольшую записку, написанную от руки лично вами, но не такую, которую вы скопировали и разослали всем волонтерам. Они ценят конкретные положительные отзывы о тех сильных сторонах, которые, как вы считаете, они приносят в служение, или о том, как они положительно повлияли на жизнь отдельных подростков. Волонтеры также ценят, что к ним прислушиваются, когда они предлагают свое видение, конструктивную критику или идеи для служения. Вам не обязательно соглашаться с ними, но они должны чувствовать себя по-настоящему услышанными, и вам необходимо сказать им, как вы собираетесь поступить с той информацией, которую они вам сообщили.
- **Предоставьте волонтерам определенную свободу действий.** Иногда люди неохотно идут на волонтерскую работу из-за того, что у них есть и другие обязательства в их графике. Они хотят иметь возможность спокойно уйти в отпуск или не беспокоиться о замене в случае болезни. Если у вас будет список людей, готовых взять на себя другие функции почти сразу, без необходимости договариваться заранее, он сильно облегчит работу и вам, и вашим волонтерам в вопросах распределения волонтерских функций. По возможности, составьте график, чтобы эти люди, готовые подменить волонтеров с другими функциями, знали, когда их могут попросить выполнить эти функции и были к этому готовы.

Изменения в методах набора, обучения и управления волонтерами могут помочь улучшить процесс привлечения и удержания волонтеров. Это позволит вам продолжать находить и вовлекать в свое служение новых подростков с уверенностью в том, что у вас будет достаточно волонтеров для служения им.

Независимо от того, в каких семьях воспитываются ваши подростки - нецерковных или христианских - ваша конечная цель практически одна и та же. Как вы можете помочь им развить самостоятельную веру? Какой должна быть вера подростка, готового стать активным и продуктивным взрослым христианином? Как мы можем помочь подросткам перейти от детской веры, направляемой взрослыми, к более самостоятельной вере?

Вопросы для обсуждения

1. С какими подростками уже взаимодействует ваша церковь или служение?
2. Знают ли взрослые и подростки в вашей церкви или служении о других подростках, которым может быть интересно узнать о вашем служении?
3. Где обычно собираются для общения подростки в вашем районе?
4. Каким образом ваши волонтеры могут знакомиться с новыми подростками в вашем районе?
5. Какими методами ваши волонтеры могут попытаться привлечь новых подростков к участию в занятиях, программах или мероприятиях вашего служения?
6. Какие негативные стереотипы о христианах или христианстве могут быть у подростков в вашем районе? Как лучше всего помочь им от них избавиться?
7. Какими способами ваше служение может стимулировать новых подростков в вашем служении к их духовному росту и более активному участию в изучении Библии и других духовных практиках?
8. Назовите наиболее эффективные методы набора, обучения и управления волонтерами в вашем служении?

Глава 4 - Помощь подросткам в переходе к самостоятельной вере

Обычно веру ребенка направляют его родители или другие влиятельные взрослые. Эти взрослые поощряют такие духовные практики, как молитва и поклонение. Они учат ребенка историям из Библии, своим верованиям о Боге, христианстве и многому другому. Ребенок часто принимает это руководство из любви и уважения к этому взрослому человеку. Взрослея, некоторые дети начинают сомневаться в том, чему их раньше учили, - особенно если это не согласуется с тем, чему их учат в школе или в другой светской среде.

Некоторые подростки и даже взрослые сохраняют эту детскую веру, никогда не задумываясь о том, согласуются ли с ней их личные убеждения и действия. Эта вера часто бывает поверхностной и может легко пошатнуться при малейшем испытании. Часто подростки и взрослые с такой незрелой верой продолжают посещать богослужения по привычке или из чувства долга вместо личного желания поклоняться и повиноваться Богу.

Для того чтобы молодые люди росли и становились сильными, продуктивными христианами, им необходимо развивать самостоятельную веру. Иногда этот переход затруднен, потому что в церкви остаются без ответа основные вопросы, волнующие подростков. Эти вопросы могут звучать по-разному, но их обычно задают подростки, которые стараются развить самостоятельную веру.

1. Чего Бог хочет от меня и для меня, и как принятие этого изменит мою жизнь?
2. В чем мое предназначение на земле и в церкви?
3. Что такое христианская община и зачем она мне нужна, если в ней так много проблем?
4. Как сделать так, чтобы меня, с одной стороны, побуждали быть таким, каким меня хочет видеть Бог, а с другой стороны, ободряли, когда для меня это будет слишком сложно?

Помощь подросткам в поиске ответов на эти вопросы может помочь им двигаться в направлении развития самостоятельной веры. Большинству подростков при этом понадобится дополнительная помощь от взрослых христиан, чтобы они могли завершить процесс перехода от веры, направляемой взрослыми, к самостоятельной вере.

Прежде чем обсудить способы, которые помогают подросткам развивать самостоятельную веру, необходимо определиться с показателями самостоятельной веры. Библия дает нам некоторые подсказки, первая из которых - историческое понимание независимой веры в иудаизме.

Рассказ о приходе Иисуса в храм вместе с Марией и Иосифом, когда ему было двенадцать лет, отражает практику, содержащуюся в Мишне (устных традициях иудейского закона, ставших частью Талмуда. Мишна не была дана человеку Богом, ее писали в основном раввины), и действующую на момент жизни Иисус. В возрасте двенадцати лет религиозное обучение детей становилось более интенсивным. Современные бар- и бат-мицвы изменили этот возраст до тринадцати лет, но отражают схожий дух. Считается, что в этом возрасте подросток уже способен нести личную ответственность за соблюдение Божьих заповедей. Подростки больше не должны полагаться на родителей, чтобы те напоминали им молиться, размышлять над Писанием или подчиняться Божьим заповедям.

Определение независимой веры

Если вы спросите христиан, что они считают признаками того, что подросток перешел к более самостоятельной вере, их ответы могут несколько отличаться. Это трудно, потому что, в отличие от Бога, мы не можем посмотреть в сердца подростков. Библия часто характеризует духовную зрелость как процесс перехода от духовного молока к духовному твердой пище.

Здесь хорошо подходит аналогия с отъемом младенца от груди. Нам нужно учитывать действия, слова и отношение подростка. Проявляет ли он духовный рост или просто говорит заученными фразами о том, что рассказали ему родители или другие взрослые? Приведенный ниже список содержит те показатели, которые родители-христиане наиболее часто упоминают, говоря о том, что они надеются увидеть в качестве вероятных признаков того, что их ребенок движется к более самостоятельной, зрелой вере.

1. Крещенный
2. Понимает, что христианство – это нечто большее, чем просто любить Иисуса или верить в Него
3. Самостоятельно регулярно читает Писание
4. Ведет активную молитвенную жизнь
5. Стараются проявлять благочестивый характер и отношение
6. Развивает и использует данные Богом дары для служения
7. Делится своей верой с другими
8. Сопротивляется соблазнам
9. Кается в грехах
10. Понимает личную потребность в Божьей благодати
11. Проявляет плод Духа

12. Начинает понимать и принимать Божье слово в процессе личного чтения Библии и своих размышлений
13. Порой сомневается и задает вопросы
14. Может не выполнять полностью ни один из вышеперечисленных пунктов, но проявляет явные признаки значительного роста

Несмотря на то, что этот список может быть полезным, важно отметить, что многие христиане имеют очень низкий порог того, что они считают духовной зрелостью. Исследование Барна Группы показало, что только одна треть молодых взрослых христиан и две трети христиан более старшего возраста считают, что духовная зрелость подразумевает усиленные старания человека следовать Божьим заповедям, которые даны для христиан в Библии.¹⁵ Вы можете обнаружить, что ваши взрослые волонтеры и родители ваших подростков имеют совершенно разные представления о духовных целях, которые стоят перед подростками, приближающимися к взрослой жизни.

Библейское мировоззрение

Еще одной проблемой при оценке духовной зрелости является различие между христианами, которые могут регулярно посещать церковь, но при этом не вести христианский образ жизни, и христианами, которые сохраняют верность и приносят плоды. Хотя последняя группа не совершенна, эти люди с гораздо большей вероятностью будут подчиняться Божьим заповедям, служить другим, участвовать в духовных практиках и благовествовать.

Американский институт культуры и веры установил, что только 10% христиан на самом деле думают и действуют в соответствии с базовыми библейскими принципами. Хотя в других странах цифры могут немного отличаться, можно предположить, что эта проблема стоит во всем мире. Несмотря на то, что большинство христиан считают, что именно благочестивое мировоззрение относится к основополагающим принципам веры, многие из них, похоже, не знают, не понимают и, возможно, даже не согласны с его принципами. Данное исследование обнаружило, что вера в христианскую доктрину в целом и фильтрация своих жизненных решений через Божьи заповеди и принципы - зачастую совсем разные вещи.¹⁶

Духовные наставники для подростков

¹⁵ Киннаман, *Вы потеряли меня*, 165.

¹⁶ Фоли. "Исследование показывает, что только 10% американцев имеют библейское мировоззрение."

Большинство подростков не могут перейти к самостоятельной вере без обучения и наставничества со стороны взрослых христиан. К сожалению, некоторые взрослые, пытаясь оказать эту помощь, не обеспечивают подросткам того правильного руководства, в котором они так нуждаются. Во многих случаях подростки нуждаются в таких духовных наставниках, которые будут выступать в роли тренера, который поможет им перейти от веры, направляемой взрослыми, к более самостоятельной вере.

Какими качествами должны обладать взрослые христиане, чтобы успешно наставлять подростков в этот критический для них переходный этап в вере? Успешными являются духовные наставники, обладающие следующими качествами:

1. **Интенциональность.** Продуктивные духовные наставники учитывают индивидуальные потребности каждого подростка. Они заранее обдумывают, что необходимо каждому из подростков для того, чтобы укрепиться в вере и развить заложенный в них Богом потенциал. Какие цели стоят перед каждым конкретным подростком в их духовном росте? Что должен сделать наставник, чтобы помочь подростку достичь этих целей?
2. **Способность мотивировать.** Эффективный наставник использует здоровые способы поощрения подростка для развития в нем внутренней мотивации к ведению христианской жизни.
3. **Умение строить отношения.** Каковы духовные потребности, текущие сильные и слабые стороны и возможный духовный потенциал подростка? Что подросток рассказал о том, что у него на сердце? Правильные ответы на эти вопросы требуют от духовного наставника здоровых отношений с подростком.
4. **Постоянство.** Бывают моменты, когда наставник - даже духовный - в течение всего одной встречи может помочь человеку сделать одну маленькую корректировку в своей жизни, которая приведет к значительному росту. Однако чаще всего, наибольшее влияние оказывает тот наставник, который постоянно доступен для общения в течение длительного периода времени.
5. **Коммуникативность.** Частая и понятная коммуникация имеет решающее значение в построении отношений при коучинге или наставничестве. Если подросток не понимает то, чему его учат, или тот совет, который ему дают, они ему не помогут. Важно доносить информацию так, чтобы она была понятна каждому подростку.
6. **Способность подавать пример.** Никто не идеален. Однако, если ты сам, например, каждый день не читаешь Библию, тебе будет очень трудно убедить в этом подростка, которого ты наставляешь. Духовные наставники должны стремиться подавать положительный пример тем подросткам, которых они наставляют.

7. **Творческий подход к урокам.** Наставничество зачастую является наиболее эффективным способом обучения подростков в тех сферах, в которых они наиболее слабы духовно. Подростки также нуждаются в библейских уроках, упражнениях, наработке практического опыта и других способах познания того, как Бог хочет, чтобы они вели свою жизнь. Успешный тренер или наставник использует различные творческие методы, чтобы преподать подросткам важные уроки.
8. **Конструктивность.** Лучшие наставники обеспечивают конструктивную и четкую обратную связь. Объяснение подростку, зачем и как нужно изменить свое поведение и отношение, принесет больше пользы, чем общие фразы, которые могут еще больше запутать.

Существует множество способов обеспечить духовную подготовку для подростков. Наставничество, как правило, является самым действенным из них. Занятия по изучению Библии, духовные задачи, вопросы, поощряющие к более глубокому, рефлексивному мышлению, мероприятия и неформальное обучение служению также могут создать условия для перехода подростков к самостоятельной вере. В следующих нескольких главах этой книги мы более подробно рассмотрим различные инструменты, способствующие духовному росту подростков.

Вопросы для обсуждения

1. На какие четыре ключевые вопроса молодые люди надеются получить ответ от своей церкви?
2. Какие признаки могут указывать на то, что подросток переходит от веры, направляемой взрослыми, к более самостоятельной вере?
3. Проанализируйте свою собственную веру. Выработали ли вы самостоятельную веру? Какие аспекты вашей веры привели вас к такому ответу?
4. Если у вас в настоящее время есть подростковое служение, какие признаки самостоятельной веры вы видите в каждом ученике? В каких сферах им все еще необходимо наставничество?
5. Какие качества должны быть у эффективного наставника?
6. Какие качества эффективного духовного наставника легко даются именно вам? Какие из них даются вам сложнее? Что вы можете сделать, чтобы развить в себе качества эффективного духовного наставника?

Глава 5 – Библейские уроки для подростков

Несмотря на то, что идея поместить подростков на взрослые занятия по изучению Библии может звучать заманчиво, на самом деле, для них это не самая лучшая учебная среда. Занятия для взрослых часто проходят в виде лекций, что может привести к тому, что подростки перестанут слушать. Примеры на этих уроках, как правило, более актуальны для взрослых и не обязательно отражают то, с чем сталкиваются в повседневной жизни подростки. Кроме того, подросткам необходимо место, где они могут почувствовать себя в безопасности, задавая свои вопросы и делясь своими сомнениями. Большинство подростков не будут чувствовать себя комфортно в окружении взрослых.

Наиболее подходящими для подростков являются интерактивные уроки, в которых они будут участвовать. Библейские уроки должны знакомить их с новыми для них местами Писания, а также повторять с ними уже известные истории и отрывки. Примеры практического применения пройденного материала должны касаться повседневной жизни тех подростков, которые присутствуют на библейском уроке. Библейские уроки должны побуждать подростков брать на себя личную ответственность за свой духовный рост, посвящая свое время и направляя свою энергию на различные духовные практики, служение Богу и распространение Евангельской вести.

Духовные практики могут включать изучение Библии, молитву, самоанализ, исповедь, пост, размышление над Писанием, ведение дневника, уединение, тишину, служение, евангелизацию, поклонение и общение с другими христианами.

Выбор учебной программы

Существует три основных типа библейских уроков для подростков:

1. **На основе Писания.** Эти уроки могут брать за основу конкретного человека из Библии, конкретную библейскую книгу или даже отрывок из Писания.
2. **Тематические.** Хотя эти уроки также используют места из Писания, все эти библейские отрывки относятся к обсуждаемой теме. Темы могут быть самые разные – от качеств христианского характера до вопросов, с которыми часто сталкиваются подростки, пытаясь жить христианской жизнью в светском мире.
3. **Апологетика (защита христианской веры).** Эти уроки разработаны специально для рассмотрения наиболее распространенных вопросов и сомнений, которые люди высказывают в отношении Бога, Библии, христианских верований и практик. Они обычно включают в себя много отрывков из Писания и более подробно

объясняют разные христианские верования и практики, чем обычные библейские уроки, как на основе Писания, так и тематические.

Планируя библейские уроки для подростков, важно помнить, что многие подростки до этого изучали лишь малый процент того, что написано в Библии. Некоторые из них могут хорошо знать наиболее известные библейские истории, а некоторые могут вообще не знать никаких историй. Места из Писания, которые не относятся к библейским историям, скорее всего, будут вообще не знакомы многим подросткам. При планировании уроков для подростков нужно ставить перед собой цель познакомить подростков с такими местами в Библии, которые они еще не знают. Еще вы должны постараться помочь им перенести важные библейские истории и отрывки из кратковременной памяти в долговременную, где они будут для них более полезны.

Независимо от того, решили ли вы провести уроки на основе Писания, тематические уроки, апологетику или комбинацию всех трех форматов, очень важно, чтобы вы сделали эти уроки как можно более практичными для ваших учеников. Выбирая возможные темы уроков, убедитесь, что вы знаете о проблемах, с которыми ежедневно сталкиваются ваши подростки. Даже если среднестатистический подросток в вашей стране или в вашем районе сталкивается с той или иной проблемой, это еще не означает, что у ваших учеников есть эта же проблема. Вы конечно же можете провести один базовый урок на эту тему, но проведение углубленной серии уроков на темы, которые не имеют большого практического значения для ваших учеников, вызовет у них скуку, недовольство и сомнения в том, действительно ли Библия так актуальна для их жизни.

Не бойтесь спрашивать у подростков о том, какую тему они хотели бы изучить. Если какая-то тема им особенно интересна или волнует некоторых из них, возможно, вам следует посвятить ей время на библейском уроке. Будучи уже взрослым человеком, вы можете знать, какие дополнительные материалы необходимо использовать, чтобы помочь подросткам сориентироваться в тех вопросах, с которыми, как вы уже знаете, они могут столкнуться в ближайшие годы, или сориентироваться в новой обстановке, в которой многие из них окажутся, став взрослыми. Однако в большинстве случаев, если подростки предлагают какую-то тему, то это не сложно включить ее в вашу учебную программу.

Давая учащимся право голоса в разработке их учебной программы, вы также поощряете их к тому, чтобы они двигались в сторону формирования более самостоятельной веры. Что им нужно изучить в Писании, чтобы иметь более сильный фундамент веры и жить более благочестивой, продуктивной христианской жизнью? Этот анализ и осознание становления их личной веры может помочь им взять на себя большую личную

ответственность за свою духовную жизнь по мере того, как они вступают во взрослую жизнь.

Если вы преподаете библейские уроки для подростков из года в год, вам, возможно, придется эти уроки периодически корректировать. Несмотря на то, что в подростковом возрасте многие вещи остаются неизменными, некоторые аспекты жизни подростков меняются от года в год или даже могут измениться за неделю. Вам не обязательно знать о каждом веянии молодежной культуры среди ваших нынешних учеников. Однако, если ваши примеры будут слишком устаревшими, многие подростки вообще перестанут воспринимать ваши слова, считая их неактуальными для себя.

Оценивание учебной программы

Есть несколько дополнительных вопросов, которые необходимо применять к любой потенциальной программе по изучению Библии для подростков - будь то купленная программа или разработанная членами вашей общины:

1. **Позволяет ли данная учебная программа ученикам размышлять над "большими идеями" веры, а учителям исправлять у учеников непонимание основных библейских учений?** Некоторые подростки хотят, чтобы библейские уроки заставляли их задумываться о более философском смысле. Другие хотят понимать Божье Слово в свете светской культуры, которая их окружает. Хотя все эти цели вполне приемлемы, важно убедиться, что подростки хорошо понимают основополагающие библейские учения. Зачастую недостаток знаний или непонимание основных библейских учений приводит подростка к духовным проблемам в период взросления.
2. **Содержит ли учебная программа такие вопросы, которые подтолкнут учеников перейти на более высокий уровень мышления?** В следующей главе мы подробно поговорим о том, как задавать вопросы ученикам и как отвечать на их вопросы. Как правило, нужно задавать разнообразные вопросы, которые заставят учеников глубоко задуматься, а не просто запомнить факты о какой-то библейской истории.
3. **Есть ли в уроках данного учебного плана актуальные, глубоко содержательные примеры практического применения библейских принципов?** Эти практические примеры должны быть актуальны для ваших учеников и относиться к их жизни. Поскольку авторы платных учебных программ не знакомы с вашими учениками, это та сфера, где вам, возможно, понадобится изменить примеры на те, которые будут понятны вашим ученикам.

4. **Учит ли учебная программа практическим шагам или процессам, которые нужны для применения в жизни практических принципов?** Многих подростков необходимо обучать христианским жизненным навыкам, чтобы они имели представление о том, как на самом деле делать то, о чём их просит Бог. В противном случае, у ваших учеников, изучающих Библию, могут быть самые лучшие намерения, но при этом у них ничего не будет получаться, и все потому, что они могут не иметь ни малейшего представления о том, как делать те или иные вещи, например, как правильно улаживать конфликты.
5. **Предусматривает ли учебная программа содержательную практическую деятельность?** То, что они подростки, не означает, что ваши ученики хотят тихо просидеть целый час, слушая лекцию по Библии. Есть много видов деятельности, соответствующих их возрасту, с помощью которых подростков можно вовлечь в активное изучение Писания.
6. **Вдохновляет ли учебная программа учеников на то, чтобы они во внеурочное время самостоятельно занимались тем, что будет укреплять их веру?** Подростков следует активно поощрять к тому, чтобы в периоды между библейскими уроками они участвовали в духовных практиках, таких как чтение Писания, молитва, размышления над Словом Божиим, служение другим людям, рассказ людям о своей вере и многое другое.
7. **Если учебная программа раскрывает вопрос крещения, правильно ли она объясняет крещение в соответствии с Библией и практикой ранней церкви?** Библия требует, и ранняя Церковь именно это практиковала, чтобы крещение совершалось в том возрасте, когда человек способен отвечать за свои поступки, путем полного погружения в воду для искупления грехов и для получения дара Святого Духа. Любые другие действия были добавлены людьми, и им не следует обучать подростков.
8. **Предусматривает ли учебная программа активное использование видеоматериалов?** Сегодняшние подростки не только технически подкованы, но они еще и медиа-эксперты. Из-за некачественного или устаревшего видеоматериала они будут отвлекаться и не вникать его содержание.
9. **Если учебная программа рассматривает какой-либо аспект светской культуры, не устаревший ли это материал или не является ли он неактуальным для ваших учеников?** Культура меняется очень быстро. Часто к тому времени, как взрослые узнают о какой-то новой моде или направлении, подростки уже переходят к чему-то новому. Если вы, желая выглядеть современно, будете делать вещи, которые уже устарели на несколько месяцев или даже лет, это не очень хорошо отразится на работе с подростками. Как правило подростки будут больше вас уважать, если вы признаете, что не знакомы со всеми современными

тенденциями и попросите их о помощи, чтобы подобрать практические примеры из их повседневной жизни.

Личные свидетельства

На библейских занятиях и в небольших группах по изучению Библии для подростков личные свидетельства взрослых христиан могут быть чрезвычайно ценными. Личное свидетельство – это, как правило, история, которую рассказывает человек, чтобы показать, как Бог повлиял на его жизнь. Свидетельствами также могут быть истории о дерзком непослушании Богу и о земных последствиях, которые человек испытал, или об уроках, которые он усвоил. Некоторые свидетельства рассказывают о случаях, когда человек осознал удивительную любовь Бога, способность к созиданию, силу и Его действия в нашем современном мире.

Возможно, вы уже знаете христиан, чьи личные истории было бы полезно услышать подросткам. Однако, зачастую мы сами не знаем о прошлом и даже нынешнем опыте знакомых нам христиан. Поэтому следует поговорить с другими людьми в вашем служении или общине и спросить их, есть ли у них тот опыт, которым бы вы хотели, чтобы взрослые поделились с подростками.

Многие взрослые христиане полагают, что их опыт слишком заурядный и будет неинтересен подросткам. Другие могут чувствовать себя неловко, общаясь с группой молодых людей. Вам нужно будет помочь им понять, насколько важно для подростков услышать реальные истории из жизни других христиан о том, как Бог повлиял на их жизнь и как они живут христианской жизнью каждый день. Эти свидетельства, которыми они могут поделиться, помогут укрепить те ключевые библейские понятия, которые вы преподаете подросткам.

При необходимости вы можете провести обучение, чтобы помочь неразговорчивым христианам записать свои жизненные истории, которые, как вы считаете, будут полезны вашим ученикам. Часто, записывая историю, человек излагает произошедшее более последовательно и интересно, что в дальнейшем поможет ему при ее рассказе. Некоторым людям может понадобиться обучение и поддержка для того, чтобы они могли выступить публично.

Дополнительное обучение взрослых волонтеров может показаться ненужным бременем для вашего служения. Однако, личные свидетельства могут иметь огромное положительное влияние на то, как подростки понимают и исполняют Божьи заповеди и принципы в своей жизни. Если ваши ресурсы сильно ограничены, спросите у взрослых

христиан, которые обычно не являются волонтерами в вашем служении, не смогли бы они обеспечить эту специальную подготовку.

Динамика малых групп на библейских уроках

Если вы планируете и проводите библейские уроки для подростков, вам могут быть полезными базовые знания о динамике малых групп. Динамика малых групп может повлиять на взаимодействие ваших учеников с учителем и друг с другом. Нездоровая динамика может помешать обучению. Как правило, для того чтобы подростки вели себя естественно, они должны чувствовать себя в безопасности. Обстановка на уроке должна обеспечивать чувство безопасности, чтобы они могли свободно делиться своими вопросами, идеями, опасениями и сомнениями.

На динамику малой группы влияет то, как часто в группу добавляются новые члены. Если вы постоянно добавляете в свой класс новых учеников, то этот библейский урок будет больше подходить для евангелизации, а не для того, чтобы подростки могли делиться тем, что у них на сердце. Даже на евангелизационных библейских уроках у вас будут молодые люди, готовые поделиться тем, что у них на сердце, с другими членами группы. Однако некоторые из подростков будут чувствовать себя некомфортно и уязвимо перед новыми подростками, с которыми они, возможно, только что познакомились. Если вы сталкиваетесь с такими проблемами, то это можно компенсировать, предоставив подросткам другие возможности поделиться тем, что у них на сердце, практикуя наставничество или сформировав закрытые малые группы по изучению Библии.

Библейские занятия, на которых присутствуют всегда одни и те же подростки, считаются закрытой группой в динамике малых групп. Эти закрытые группы позволяют тем подросткам, которые неохотно идут на сближение, поверить в то, что они в безопасности, когда делятся тем, что у них на сердце, с другими учениками. У некоторых подростков это доверие появляется быстро, в то время как другим может потребоваться год или даже больше, чтобы почувствовать себя в достаточной безопасности для того, чтобы открыть свое сердце другим участникам группы. В закрытые группы по изучению Библии можно добавлять новых членов. Обычно это делается постепенно или в назначенное время, при этом члены группы имеют возможность вносить предложения по поводу потенциальных новых членов.

Эффективное подростковое служение обычно предоставляет подросткам возможность быть частью обоих типов малых групп. Это позволяет проводить и евангелизацию, и индивидуальные библейские уроки, затрагивающие проблемы и вопросы, с которыми сталкиваются ваши подростки.

В любой малой группе важно установить основные правила того, как ученики и учителя смогут обмениваться внутри группы личной информацией. Учащиеся должны знать, что вы должны будете поделиться с их родителями любой раскрытой подростком информацией, которая, по вашему мнению, подвергает их серьезной опасности. (В некоторых случаях вы будете обязаны это сделать согласно законодательству. Ознакомьтесь с местным законодательством, чтобы знать, какие законы могут относиться к вашему служению).

Когда вы считаете, что родителям необходимо знать то, чем их ребенок поделился на уроке, обычно, лучше всего предложить подростку пойти к родителям вместе с ним, чтобы он сам все им рассказал. Иногда вам нужно будет обговорить с подростком крайний срок, до которого он сам должен будет поговорить с родителями. Обычно, для сохранения здоровых отношений в семье, лучше, если подросток сам поделится своими проблемами с родителями. Вы можете при этом присутствовать, чтобы проявить заботу и поддержку, если это будет необходимо. В некоторых случаях вам может понадобиться профессиональная помощь, чтобы помочь подростку обсудить деликатные вопросы со своими родителями. Если вы решите, что профессиональная помощь необходима, сообщите подростку и родителям еще до вашей встречи, что вы приведете с собой еще одного человека.

Любая некритичная личная информация, которой делятся в группе, должна оставаться в группе. Она не должна передаваться другим людям без разрешения и никогда не должна использоваться как повод для сплетен. Это правило должно касаться не только подростков, но и взрослых, занимающихся этим служением, и периодически со всеми нужно говорить о необходимости его соблюдения. Подростки обычно ценят подобные правила и стараются периодически проверять себя, чтобы убедиться, что они соблюдают установленные границы.

Еще одна динамика малой группы, которая может повлиять на библейские уроки, — это участие в них. Нужно, чтобы как можно больше учеников принимали участие в классных дискуссиях. Ученики-экстраверты зачастую стараются ответить на каждый вопрос и могут начать доминировать в любом разговоре. Иногда вам нужно будет тактично прервать подростка, который слишком долго говорит. Если это необходимо, постарайтесь подождать, пока подросток сделает паузу в конце мысли или предложения, прежде чем его прерывать. Возможно вам необходимо будет попросить подростков не отвечать, пока вы не дадите им слово. Это позволит включить в дискуссию разных учеников.

Более спокойные подростки или интроверты могут не хотеть вообще ничего говорить. Если вы будете на них давить, чтобы они заговорили, им может стать еще более некомфортно. Если вам покажется, что обычно молчаливый ученик хочет что-то сказать, спросите его, не хочет ли он или она чем-нибудь поделиться. Если подросток отказывается говорить, старайтесь не подталкивать его к тому, чтобы он что-то сказал. Позже вы всегда сможете поговорить с ним наедине, поощряя к тому, чтобы он делился на уроке своими мыслями.

Есть и другие способы, как групповая динамика может влиять на эффективность вашего служения. Даниэль Койл изучал групповую динамику различных успешных команд в бизнесе, легкой атлетике, армии и во многих других сферах. Он обнаружил у них схожую динамику, которая отсутствовала у менее успешных групп.¹⁷ Педагоги используют некоторые из этих принципов на своих уроках уже многие годы. Они могут улучшить динамику малых и больших групп и в вашем служении.

Койл обнаружил, что на собраниях или занятиях в успешных группах, люди сидели по кругу. Это помогает человеку эмоционально не дистанцироваться от группы и способствует более активному участию. Он также обнаружил, что среди членов группы было много зрительного контакта и уместных прикосновений. Было много коротких, энергичных обменов мнениями и несколько длинных лекций. Когда кто-то говорил, другие активно слушали, задавали содержательные вопросы и редко перебивали. Наконец, к каждому члену группы относились как к ценному члену коллектива - с уважением и добротой.¹⁸

Важно помнить, что не каждый подросток в вашем служении, является членом полной, здоровой, христианской семьи. Те, кто не имеют такой семьи, могут отчаянно искать замену своему дому, в котором много неустройства и всевозможных проблем. Многие из описанных выше принципов динамики малых групп могут помочь вашему служению развить у членов группы чувство того, что их любят и ценят. Также будет полезно время от времени напоминать взрослым, которые добровольно участвуют в вашем служении, о том, что вы хотите, чтобы каждый подросток чувствовал, что ваше служение стало для него любящей семьей.

Управление динамикой малой группы при проведении библейского урока для подростков Библии или при изучении Библии в малой группе улучшает процесс обучения, создавая атмосферу, в которой каждый подросток может поделиться своими мыслями. При этом

¹⁷ Койл. *Культурный код*, 8.

¹⁸ Койл. *Культурный код*, 8.

создается ощущение безопасности, при котором подростки могут делиться своими проблемами, вопросами и сомнениями, вместо того, чтобы скрывать их от других.

Сохранение образовательной ценности библейских уроков

При обучении подростков Библии может возникнуть соблазн сделать эти занятия максимально развлекательными. Несмотря на то, что библейские уроки не должны быть сухими и скучными, главный упор на развлечения может привести к тому, что ваши уроки со временем полностью утратят свою образовательную ценность.

Один из способов убедиться в том, что учителя библейских уроков остаются сосредоточенными на образовательном содержании своих уроков — это поощрять их к использованию таких понятий, как цели урока и контрольные вопросы. Цель урока – это главная идея или концепция, которую учитель хочет, чтобы ученики усвоили на библейском уроке. И хотя на библейских уроках часто можно научиться сразу многим вещам, лучше всего, чтобы у вас было от трех до пяти целей в каждом уроке.

В начале библейского урока ученикам часто задаются контрольные вопросы. Это такие вопросы, на которые, как надеется учитель, ученики смогут ответить благодаря тому, что узнают на уроке. Отличный способ оценить, поняли ли учащиеся библейский урок - задать им контрольный вопрос еще раз в конце урока. Если ученики все еще находятся в замешательстве, учитель сможет понять, что урок, возможно, придется проводить заново, используя другие отрывки из Писания, другие примеры или методы обучения.

Учебная обстановка

Прежде чем мы закончим обсуждение библейских уроков, важно запомнить, что лучшие библейские уроки не всегда происходят в классе церковного здания. Ваш библейский урок действительно может быть традиционным, но вы также можете проводить занятия по изучению Библии в кафе, дома, в парках и музеях. У вас на уроке может быть двадцать учеников, а может быть один. Размер группы и местоположение не так важны, как то, настолько ваши уроки эффективны и действенны. Вы никогда не знаете, сколько возможностей у вас еще будет рассказать каждому из ваших учеников о Боге. Относитесь к каждому библейскому уроку так, как будто это единственный шанс, который у вас когда-либо будет, чтобы научить этих подростков тому, что Бог хочет донести до них. Имея такое отношение, вы измените свой подход к проведению урока и может быть измените жизнь некоторых подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите два основных вида библейских уроков для подростков.

2. Какие факторы вам необходимо учитывать, выбирая какой тип урока провести?
3. Какие девять моментов вам необходимо оценить при выборе учебного плана по изучению Библии?
4. Оцените текущий учебный план по изучению Библии, который вы используете или планируете использовать в своем служении. Каковы его сильные и слабые стороны?
5. Назовите некоторые динамики малых групп, которые могут повлиять на библейский урок для подростков?
6. Если у вас уже есть служение для подростков, какие корректировки, по вашему мнению, необходимо внести в вашу текущую динамику малой группы?
7. Какую учебную обстановку на библейском уроке вы считаете самой благоприятной для ваших подростков?

Глава 6 - Использование вопросов для стимулирования духовного роста

Слушать библейский урок – это не то же самое, что понимать его и знать, как его использовать в своей христианской жизни. Вопросы могут помочь учащимся перейти на более глубокий уровень понимания и стимулировать осмысленный духовный рост. Они также могут осветить те сферы, в которых подросток может заблуждаться или сформировал неверное представление.

Многие подростки, ставшие христианами и регулярно участвующие в духовных практиках, все еще имеют поверхностную веру. Они могут говорить вещи, которые кажутся духовными и правильными, но, когда начинаешь задавать им вопросы, требующие более глубокого осмысления, они порой выказывают убеждения, сильно отличающиеся от библейских. Многие христианские педагоги обнаружили, что мировоззрение многих подростков больше соответствует моралистическому терапевтическому деизму, а не библейскому христианству.

Моралистический терапевтический деизм — это система убеждений, которая может существовать независимо от любой конкретной системы религиозных убеждений, включая христианство. Основным принципом этой системы является вера в то, что есть бог, который все создал и наблюдает за землей и людьми. Этот бог хочет, чтобы люди были хорошими и добрыми по отношению к другим. Главная цель жизни - быть счастливым и иметь хорошую самооценку. Бог участвует в делах мира только для того, чтобы решать проблемы, и позволяет всем "хорошим" людям попасть на Небеса.

Вопросы — это важный инструмент, которым может воспользоваться ваше служение, чтобы помочь подросткам понять, чего именно Бог хочет от христиан и чем эти убеждения, взгляды и действия отличаются от моралистического терапевтического деизма и других популярных мировоззрений.

Функции вопросов

Вопросы на библейских уроках могут выполнять четыре главные функции:

1. **Оценивание.** Что учащиеся знают и как они понимают урок? Какие у них убеждения, и как они понимают сказанное в Библии? Эти вопросы могут помочь вам оценить, действительно ли ваши ученики усваивают то, чему вы пытаетесь их научить. Они также могут пролить свет на возможные пробелы в их знаниях или понимании, которые необходимо устранить.

2. **Глубокое осмысление.** Нашли ли ваши ученики время подумать о том, что значит для них лично быть христианином? Достаточно ли они задумываются о Божьих словах, чтобы действительно понять, что они значат для их жизни? Эти вопросы побуждают тех, кто изучают Библию, глубже задуматься о том, как Бог хочет повлиять на их жизнь.
3. **Разъяснение.** У подростков часто есть вопросы и сомнения относительно различных аспектов их веры. Что-то может быть им не понятно или смущать их. Такие вопросы могут помочь вашим ученикам, изучающим Библию, высказывать свои вопросы и сомнения. Они могут помочь вам увидеть существующее непонимание или замешательство.
4. **Подготовка.** Подростки сталкиваются с постоянным шквалом светской лжи и религиозных лжеучений. Эти вопросы, стимулирующие критическое мышление, могут подготовить их к тому, чтобы они оценивали любое учение в свете Божьего слова. Подготовительные вопросы также могут помочь подросткам сформулировать библейские ответы на вопросы о Боге и вере, которые им могут задать другие люди.

Таксономия Блума

Когда на детских библейских уроках мы задаем вопросы, они обычно направлены на то, чтобы ученики запомнили какие-то факты из разных библейских историй. На библейских уроках для подростков вопросы, как правило, должны быть более глубокие. Однако, не разбираясь в различных типах вопросов, которые способны улучшить процесс обучения, мы зачастую лишаем учеников возможности достичь той глубины понимания, на которую они способны.

Лучший способ начать обсуждение некоторых видов вопросов, которые необходимо задавать на библейских уроках для подростков, — это рассмотреть таксономию Блума. Бенджамин Блум был американским психологом в области образования, который разработал определенные шкалы, призванные помочь педагогам формулировать цели обучения.¹⁹ Для нас важно исследовать его когнитивную шкалу и то, как она должна влиять на типы вопросов, которые мы задаем ученикам.

Ниже приведены различные уровни и типы вопросов, которые вы можете задавать, чтобы помочь ученикам усвоить библейский урок на каждом из уровней.

¹⁹ Армстронг, “Таксономия Блума.”

1. **Запоминание.** Эти вопросы предназначены для того, чтобы помочь ученикам запомнить основные факты из библейской истории или отрывка из Библии. Это самый базовый уровень вопросов. Хотя знание фактов из библейской истории полезно, если усваивание библейских уроков проводится только на этом уровне, ученикам будет очень трудно жить христианской жизнью. Примеры вопросов на запоминание: "Сколько людей было на ковчеге вместе с Ноем?", "Что Иисус сказал Савлу на дороге в Дамаск?"
2. **Понимание.** Вопросы на понимание предназначены для того, чтобы убедиться, что ученик действительно понимает историю или отрывок из Библии. Часто эти вопросы включают в себя просьбу к ученику пересказать библейский урок своими словами. Подростки, выросшие в христианских семьях, часто могут правильно использовать такие слова, как "праведность" и "вера", не понимая на самом деле их смысла. Вопросы на понимание помогают оценить то, насколько осознанно человек говорит те или иные вещи. Примеры вопросов на понимание: "Что имеет в виду Иоанн в 1 Иоанна 3:7, когда пишет, что праведен тот, кто делает правду?", "Что имел в виду Иисус, когда называл себя пастырем?"
3. **Практическое применение.** Эти вопросы предназначены для того, чтобы побудить учеников задуматься о библейских заповедях и принципах, которые Бог хочет, чтобы они применяли в своей жизни. Хотя многие уроки для подростков включают в себя информацию о практическом применении, подростки часто даже не догадываются о том, что им рассказывали о практическом значении библейских историй. Задавая вопросы о практическом применении, вы поможете подросткам обратить внимание на то, что их действительно учат тому, как применять Библию в своей жизни. Примеры вопросов на практическое применение: "Как Вы думаете, почему Бог поместил в Библию историю о Ное?", "Как Вы думаете, что Бог хочет, чтобы мы поняли из истории о Руфи?", "Как вы думаете, чего Бог хочет от нас в нашей жизни, рассказывая нам историю, которая произошла с Савлом на дороге в Дамаск?"
4. **Анализ.** Аналитические вопросы помогают ученикам анализировать Писание и жизнь различных людей, описанных в Библии. Эти вопросы также могут побудить их проанализировать свою жизнь и сравнить ее с тем, чего Бог ожидает от христиан. Примеры аналитических вопросов: "Как в Книге Деяний разные христиане использовали Божье всеоружие?", "Читая описание того, что включает в себя плод Духа, как вы видите проявление всего этого в своей жизни?"
5. **Оценивание.** Задавая ученикам оценивающие вопросы, вы учите их оценивать все в свете того, что они читают в Библии. Это важнейший навык, помогающий подросткам перейти к более самостоятельной вере. В списке образовательных терминов, используемых для этого уровня таксономии Блума, вы найдете такие

слова, как "оценивать", "отстаивать", "выбирать", "дискутировать", "поддерживать", "судить" и "оценивать".²⁰ Очень важно учить подростков подтверждать свое мнение примерами из Писания. В противном случае ученики могут уйти с урока, думая, что их идеи угодны Богу, когда на самом деле их убеждения могут напрямую противоречить тому, что Бог хочет от Своего народа. Примеры оценивающих вопросов: "Что вы думаете о мнении, что "добрый Бог" не допустил бы существование в мире зла?", "Если мы говорим, что любим Бога всем сердцем, душой, разумом и силой, то как это проявляется?".

- 6. Творчество.** Творческие вопросы редко используются на библейских уроках. Тем не менее, это такой тип вопросов, который может подтолкнуть подростков к служению. Эти вопросы помогают ученикам объединить все предыдущие уровни шкалы с теми дарами и возможностями, которые дал им Бог, чтобы они жили христианской жизнью, служили другим людям и делились своей верой. Это не означает, что вы будете поощрять учеников к творческому толкованию разных мест Писания, изменяя то значение, которое заложил в них Бог. Примеры творческих вопросов: "Какими способностями наделил вас Бог, чтобы вы могли служить другим и делиться своей верой?", "Как мы можем решить ту или иную проблему в мире таким образом, чтобы сделать это во славу Богу и послужить людям, делясь с ними своей верой?".

Навыки критического мышления

Существует еще один вид вопросов, задаваемых на библейских уроках, который призван помочь ученикам развить навыки критического мышления. Навыки критического мышления побуждают учеников изучать информацию для формирования суждения о том, соответствует ли она тому, что Бог дал нам в Библии. Эти навыки могут защитить подростков от веры в лжеучения, которые несут разные религиозные люди, и от лжи, которую мир часто преподносит как истину.

В области критического мышления существует множество навыков. Давайте рассмотрим несколько навыков, которые могут помочь молодым людям понять, действительно ли что-то является истиной по Божьим меркам.

- **Определение того, можно ли доверять источнику информации.** Все люди могут ошибаться. Не обязательно быть нечестивым, чтобы неосознанно учить тому, что противоречит Писанию. Подростки должны понять, что независимо от намерений человека, они должны изучать всё, что им говорят и чему их учат, и сравнивать это с Библией. Это очень важный навык, который нужно привить подросткам, которые

²⁰ Университет Ютика, "Измеримые глаголы таксономии Блума."

постоянно сталкиваются с различными "экспертами", утверждающими, что они несут правдивую информацию на самые разные темы. Эти люди действительно могут говорить что-то стоящее - даже плохие люди иногда говорят правду - но ваши ученики, изучающие Библию, не будут знать, является ли та или иная информация правдивой, если они не сравнят ее с Божьими истинами.

- **Определение предвзятости источника информации.** У всех людей есть предвзятое отношение. Предвзятость человека влияет на то, как он или она интерпретирует информацию. Два человека могут смотреть на один и тот же набор данных. Если один атеист, а другой христианин, то они могут прийти к радикально противоположным интерпретациям одних и тех же фактов. Знание биографических данных и убеждений человека, который активно продвигает некую "истину", поможет вашим ученикам вспомнить о том, что он может иметь предубеждение. Этот человек может действительно отстаивать истину, но вашим ученикам будет полезно изучить мнения других людей, имеющих другие убеждения в этом вопросе.
- **Интерпретация данных.** Многие "эксперты" для обоснования своих утверждений используют статистические данные. К сожалению, статистикой можно легко манипулировать, чтобы выдать что-то за истину. Изучая данные, ваши ученики должны научиться задавать несколько важных вопросов:
 - **Кто проводил данное исследование?** Есть ли у них потенциальные предубеждения, способные повлиять на интерпретацию полученных данных? Не пытаются ли они продать некую идею или продукт?
 - **Было ли исследование проведено с использованием передового опыта данной отрасли?** К сожалению, нередко случаи, когда исследователи используют не самые оптимальные методы сбора, отсеивания или интерпретации данных. Когда агентства проводят свои исследования непрофессионально, их результаты вызывают подозрения.
 - **Можно ли иначе интерпретировать собранные данные?** Эксперт с другими убеждениями в той же области может прийти к радикально противоположной интерпретации одних и тех же данных. Иногда может казаться, что в каком-то вопросе существует полный консенсус, но даже эксперты могут быть подвержены давлению со стороны коллег. Если существуют альтернативная интерпретация статистических данных, ее нужно принять в расчет.
 - **Проводил ли кто-нибудь подобное исследование, в результате которого были получены полностью противоположные данные?** Такое возможно по ряду причин. Возможно, один набор данных был получен без использования передового опыта. Также данные могут зависеть от места проведения исследования. Если ваши учащиеся находят исследование с

противоположными результатами, они должны попытаться выяснить, как такое могло произойти.

- **Определение истинной причины результата.** Причина не всегда связана с корреляцией. Если все ваши ученики, которые на этой неделе ели мясо, придут на урок в красной одежде, то это не будет означать, что потребление мяса вызывает желание носить красный цвет. Иногда это просто совпадение. В других случаях это может быть результатом некой первопричины, которая еще не установлена. Подростки должны понять, что не всегда между вещами существует причинно-следственная связь даже если эти вещи, казалось бы, всегда связаны друг с другом.
- **Понимание того, что при появлении дополнительной информации интерпретация или "истина" может измениться.** Библия полна примеров этой динамики. Помните, как некоторых людей смущало в Иисусе то, что, согласно пророчеству, Мессия должен был родиться в Вифлееме? Они знали об Иисусе только то, что Он вырос в Назарете. Если бы они знали, что Он родился в Вифлееме, у них было бы достаточно информации, чтобы понять, что пророчество действительно исполнилось в Нем. Люди часто используют случайные стихи из Библии вне контекста, чтобы доказать свою точку зрения. Важно научить подростков исследовать все Писание, чтобы убедиться, что стих правильно истолкован в контексте всей Библии.
- **Знание о возможности ложных умозаключений.** Ложные умозаключения — это аргумент, который звучит логично, но на самом деле основан на ошибочной логике. Подросткам важно знать некоторые из наиболее распространенных ложных умозаключений и то, как ими пользуются для того, чтобы выдать ошибочные выводы за правдивые.²¹
- **Понимание, что Божьи истины — это абсолютная величина.** Когда Библия называет что-то истиной, то это - истина. Светское общество часто продвигает концепцию относительной истины и ситуативной этики. В мирском мировоззрении нет понятия абсолютной истины, то есть нет определений "правильное" и "неправильное". Все сводится к индивидуальному определению человеком того, что он или она считает "истиной". Библия отображает абсолютную истину, которая исходит от Бога. Например, в Иоанна 14:6 сказано, что единственный путь к Отцу - через Иисуса. Это абсолютная истина, независимо от того, принимают ее люди как свою "личную истину" или нет. Подростки должны понимать, что Божья истина, высказанная в этом отрывке, абсолютна, и поэтому нет множества путей к Богу и на Небеса – и неважно, кто им пытается это внушить и какие "доказательства" им предлагают. Это идет вразрез с абсолютной, неизменной Божьей истиной, и потому является ложью.

²¹ См. Приложение 3: Распространенные логические ошибки в духовных дискуссиях.

- **Осознание того, что им может потребоваться дополнительная информация или помощь в определении того, является ли что-то правдой или нет.**

Критическое мышление — это сложно. Даже не все взрослые овладели им. Когда подросткам сложно определить, правда что-то или нет, они должны понять, что проблема заключается не в их умственных способностях. Поощряйте их к тому, чтобы они продолжали читать Писание, молились о Божьей мудрости и обращались за помощью к более зрелым христианам.

- **Достаточное знание Писания, позволяющее мгновенно отвергать многие ложные идеи.** Ваши ученики должны понимать, что лучшая защита от сатанинской лжи — это знание Божьих истин. Эти истины находятся в Библии, и их регулярное изучение может дать им достаточно знаний, чтобы легко и быстро отвергать многие ложные идеи.

Упражнения на критическое мышление

Есть несколько видов упражнений, которые вы можете регулярно проводить со своими учениками, чтобы стимулировать выработку навыков критического мышления.

- **Что это на самом деле значит?** Напишите место из Писания так, чтобы вашим ученикам было хорошо его видно. Попросите их назвать слова, которые кажутся им ключевыми в этой отрывке. Пусть они поделятся своим пониманием этого отрывка и тем, чего ждет от нас Бог согласно ему. И в конце попросите их поделиться, если у них возникли новые вопросы после прочтения этого отрывка. Это упражнение может стать хорошей привычкой, которую они могли бы использовать при самостоятельном изучении Библии. Обязательно просите их подтверждать свое мнение о том, как они понимают смысл данного отрывка. Знают ли они другие места в Писании, которые подтверждают их выводы? Никогда не допускайте, чтобы ваши ученики ушли с урока с неправильным пониманием места из Писания. Вы не можете заставить их согласиться с вами, но они должны понять, почему вы не согласны с их пониманием данного отрывка.
- **На что это похоже?** Это еще одно упражнение на критическое мышление, которое можно использовать, дав вашим ученикам неизвестный им отрывок из Писания. Напишите отрывок так, чтобы ваши ученики смогли легко его увидеть. Попросите их назвать другие отрывки из Писания, которые, по их мнению, могут быть связаны с этим отрывком. Пусть они поделятся тем, как данный отрывок расширяет их знания, сформированные на основе тех других отрывков. Подтверждает ли он те другие стихи и добавляет ли что-то новое? И в конце спросите, какие новые вопросы у них возникли после прочтения этого отрывка и обсудите их. Примечание: Если на уроке были высказаны ложные идеи – вы

обязательно должны сразу на них отреагировать. Возможно, ваши ученики с вами не согласятся, но им нужно услышать мнение более зрелого христианина, который может дать им более точное объяснение.

- **"Специальный выпуск".** Это упражнение полезно для того, чтобы выяснить, уяснили ли ваши ученики основные мысли, которые вы хотели до них донести во время урока. В конце занятия попросите учеников написать заголовок для вашего сегодняшнего урока или для библейской истории или отрывка из Писания, который вы изучали. Если им будет сложно это сделать, то возможно, они не усвоили те уроки, которые старались им преподавать.
- **Да, нет, может быть.** Это упражнение поможет вам лучше понять, какие из Божьих истин, заповедей или принципов могут быть все еще непонятны вашим ученикам, или может быть даже огорчают их. Дайте каждому ученику три карточки - "да", "нет" и "может быть". Объясните им, что вы будете читать отрывок из Библии, а они должны будут показывать ту карточку, которая отражает их мысли по поводу прочитанного. Когда вы читаете что-то, с чем они согласны, они должны показать карточку "да". Если вы читаете что-то, что вызывает у них вопрос, они должны показать карточку "может быть". Если вы читаете что-то, что их каким-то образом беспокоит, они должны показать свою карточку "нет" (в некоторых ситуациях будет разумно рассадить учеников так, чтобы они не видели ответы друг друга). Вам может понадобиться помощь еще одного взрослого, который сможет отмечать те отрывки, на которые ученики показывают желтые или красные карточки. Это те места из Писания, на которые вам необходимо будет обратить особое внимание на ваших занятиях.
- **Накренить весы.** Это упражнение отлично подходит для сравнения чего-либо популярного с тем, что Бог описывает в Библии. Это может быть какое-то модное действие, популярный термин или высказывание. Постарайтесь сделать упражнение максимально наглядным. Вы даже можете принести на урок настоящие весы. Для одной чаши весов они могут придумывать разные доводы, оправдания и причины, по которым человек может принять мирскую позицию. А на другой чаше весов должны быть Божьи слова по этому вопросу. Это упражнение учит их фильтровать свой выбор через сито Божьего слова. Оно также помогает им понять, что даже при наличии миллиона мирских причин за, и только одной Божьей причине против - например, Бог сказал, что это грех - Бог всегда побеждает.

Просьба к ученикам, чтобы они отвечали на вопросы

То, как вы просите подростков ответить на ваши вопросы, может сильно повлиять на динамику вашего служения. Обычно учителя даже не подозревают о том, какие предположения строят их ученики, просто наблюдая за тем, как учителя пытаются

добиться от них ответов на свои вопросы. У подростков может сложиться негативное впечатление о конкретных людях или о вашем служении в целом, если диалоги между учителями и учениками строятся неправильно. Часто это вызвано предвзятым отношением взрослых к разным подросткам.

Профессиональных педагогов обучают тому, чтобы они не допускали чрезмерно позитивного или негативного восприятия своих учеников. Существует так называемый эффект Пигмалиона, когда учителя более дружелюбно взаимодействуют с учениками, которых воспринимают как прилежных учеников, и более негативно с теми, кого считают плохими учениками. Розенталь и Якобсен обнаружили, что, когда учителям указывали на случайных учеников, говоря, что кто-то из них плохой ученик, а кто-то отличник, это меняло поведение учителей по отношению к этим ученикам и, в конечном счете, влияло на результаты учеников.²²

Вы можете помочь вашим учителям библейских уроков, обучив их специальным навыкам взаимодействия с учениками. Они должны сосредоточиться на том, чтобы одинаково относиться ко всем ученикам, воспринимая каждого из них, как способного иметь крепкий духовный фундамент и стать верным и плодотворным христианином. Хорошее отношение, которое, по наблюдению исследователей, учителя проявляли к тем ученикам, которых считали более способными, проявлялось таким образом:

- **Дружелюбнее общались.** Учителя были более дружелюбны с этими учениками и их беседы носили более непринужденный и личный характер. Они, как правило, более тепло их приветствовали и отвечали на их вопросы с добротой и с большим терпением.
- **Предоставляли дополнительные ресурсы.** Учителя часто давали читать ученикам, от которых ожидали лучших результатов, особенные книги и статьи. Они также предлагали им другие ресурсы, которые могли помочь ученикам расширить свои познания и опыт.
- **Чаще их вызывали.** Учителя чаще вызывали именно тех учеников, которых считали успешнее других, не зависимо от того, показывал ученик, что он знает ответ или нет. Учащиеся хорошо знают эту динамику, и, хотя они не могут об этом открыто сказать, они используют ее для того, чтобы определить ценность разных учеников в глазах преподавателя.
- **Слушали их внимательнее.** Когда ученик, которого преподаватель считал более способным, задавал вопрос или отвечал на поставленный ему вопрос, учитель, слушал его более внимательно. Это позволяло учителю обратить внимание на

²² Университет Дьюкейн, “Эффект Пигмалиона.”

нюансы в словах ученика, которые помогали увидеть его сильные и слабые стороны, чтобы знать, что необходимо исправить.

- **Давали лучшие отзывы.** Отзывы, которые эти ученики получали от своих учителей, не всегда были положительными. Однако они всегда были полезными. Часто учителя дают отзывы общими фразами, такими как: "Нужно работать усерднее". Никто не знает, что именно это означает в контексте конкретно выполненной работы. Однако, если учитель говорит что-то вроде: "Если вы прочтете первую главу Притч, то лучше поймете, что такое мудрость", то ученик точно знает, что нужно сделать, чтобы улучшить свою работу. Крайне важно, чтобы учителя не насмехались над ответами учеников или над самими учениками, когда они дают неправильные ответы.
- **Предполагали лучшее, а не худшее.** Для подростков это очень важный момент. Когда происходит что-то плохое, они хотят, чтобы взрослые хотя бы выслушали их версию событий, прежде чем осудить их или наказать. Учителя склонны поверить в лучшее, когда это касается тех учеников, которых они считают более способными, и, наоборот, сразу же считают виноватыми тех, кого не считают такими.

Обучение волонтеров правильным навыкам взаимодействия с учениками - особенно при обмене вопросами и ответами - может улучшить всю динамику отношений между подростками и взрослыми в вашем служении. Относясь ко всем подросткам как к тем, кто имеют одинаковую ценность в Божьих и в ваших глазах, ваши взрослые смогут сделать так, чтобы ученики чувствовали себя любимыми и способными быть теми, кем Бог хочет, чтобы они были.

Вопросы, задаваемые учениками

Перед тем, как мы закончим тему вопросы, важно поговорить о духовных вопросах, которые могут возникнуть у ваших учеников. Подросткам нужно иметь возможность задавать любые вопросы о Боге, о Писании или о христианстве. Молодые люди могут подумать, что их вопросы неуместны. Барна обнаружила, что 35% взрослых христиан молодого возраста утверждают, что у них есть серьезные интеллектуальные сомнения в отношении своей веры. При этом половине из них не удобно задавать те вопросы, которые их мучают, в церкви.²³

Иногда взрослые боятся позволить подросткам задавать всевозможные духовные вопросы. Они переживают, что это создаст деструктивную обстановку на уроке. Или же опасаются, что, выразив свои сомнения, ученик вызовет такие же сомнения у других.

²³ Киннаман. *Вы потеряли меня*, 190.

Кроме того, многие христиане просто боятся показаться глупыми, если ответят неправильно или не будут знать, что ответить.

Многие из тех, кто изучал вопрос сомнений и веры, полагают, что на самом деле именно оставленные без ответа вопросы и сомнения могут заставить подростков отвергнуть Бога.²⁴ Позволяя молодым людям задавать любые имеющиеся у них вопросы, ваше служение дает им возможность получить ответы, которые Бог хотел бы, чтобы они знали. Их сомнения не заразны. Их вопросы — это то, что все ваши ученики, изучающие Библию, рано или поздно услышат в своей жизни от кого-то другого.

Ваши ответы не обязательно должны быть немедленными. Попросите дать вам время изучить вопрос, чтобы на него ответить. Объясните, что вы хотите убедиться, что ваш ответ будет библейским, и вам нужно время на его изучение. Затем воспользуйтесь Библией, литературой по христианской апологетике или другими надежными ресурсами, чтобы подготовить наилучший ответ вашим ученикам. Дайте им ссылку на ваши источники. Избегайте проблемных моментов (например, ложных умозаключений), которые мы обсуждали ранее в этой главе.²⁵ По возможности предоставьте своим ученикам ответы на их вопросы уже на следующем уроке. Если это один из тех редких случаев, когда Бог не дает нам ответа на данный вопрос, будьте честны. Божьи истины могут выдержать вопросы и сомнения ваших учеников. Поощряя учеников задавать свои вопросы, вы поможете их вере остаться крепкой, когда другие люди будут задавать им эти же вопросы.

Обучение подростков тому, как находить богоугодные ответы

Сегодня педагоги обучают подростков находить ответы на любые вопросы, которые могут у них возникнуть, без помощи взрослых. Киннаман считает, что это настолько распространено, что молодые люди чаще обращаются со своими религиозными вопросами к интернету, чем к своему проповеднику. К сожалению, обучение, которое они получают в школе, не всегда учит их правильно оценивать качество информации, которую они находят. Более того, Киннаман обнаружил, что молодые люди считают, что если какой-то ответ есть значит он правильный.²⁶

Интернет действительно дает мгновенные ответы на всевозможные вопросы, влияя на духовную жизнь подростков. Поисковые системы имеют различные критерии ранжирования ответов. Иногда платная реклама или манипулятивные алгоритмы могут вывести какой-то ответ или интернет страницу в топ представленных вариантов.

²⁴ Там же, 192.

²⁵ См. Приложение 3: Распространенные логические ошибки в духовных дискуссиях.

²⁶ Киннаман. *Вы потеряли меня*, 55.

Поисковые системы не занимаются оцениванием содержания конкретных веб-сайтов или ресурсов и не ранжируют ответы по таким критериям, как качество или достоверность. Даже если они и начнут когда-нибудь это делать, скорее всего, их критерии будут светскими, а не библейскими.

Очень важно учить молодых людей оценивать достоверность найденных ими ответов, перед тем, как принимать их за правду. Также было бы полезно научить их находить библейские отрывки, которые позволят им определить, соответствует ли найденная ими информация Божьим истинам. Не развив в себе эти фильтры, подростки станут восприимчивы к любым лжеучениям и идеям, которые легко смогут поколебать их веру.

Вопросы для обсуждения

1. Объясните четыре важные функции вопросов на библейском уроке для подростков.
2. Опишите каждый уровень таксономии Блума и приведите три примера новых вопросов, которые вы можете задать по каждому уровню.
3. Объясните девять навыков критического мышления, которые необходимы подросткам, чтобы определить достоверность чего-то.
4. Опишите три вида активных занятий, которые могут помочь учащимся, изучающим Библию, развить сильные навыки критического мышления.
5. Какие вопросы по вашим урокам задают подростки, которым вы служите? Как ваше служение может побудить учеников задавать свои вопросы? Какие вопросы остались без ответа?
6. Как вы будете отвечать на вопросы ваших учеников?

Глава 7 - Христианские жизненные навыки

Концепция христианских жизненных навыков не нова. Апостол Павел целенаправленно уделял время наставлению Тимофея, Тита и других молодых людей, чтобы помочь им развить навыки, которые он сам использовал как благовестник. Многие новозаветные послания не только указывали христианам на уже известные Божьи заповеди и принципы, но и описывали поведение конкретных людей как пример для подражания. Те, кто писали эти книги, понимали, что людей зачастую нужно учить тому, как делать то, что от нас хочет Бог.

Подростки могут понять принцип практического применения вашего библейского урока. Однако, к сожалению, если они никогда не видели, как, например, кто-то правильно, по-христиански справляется с конфликтом, они могут не иметь реального представления о том, как это сделать. Или, если никто не научил их правильно распоряжаться деньгами, им может быть очень сложно правильно распределять свои средства и быть щедрыми в воздаяниях Богу.

Таким образом, крайне важно в вашем служении создать возможности для обучения подростков христианским жизненным навыкам. Для многих из них это может означать разницу между повиновением Богу и незнанием того, как повиноваться Богу в какой-то конкретной сфере. То, в какой степени вы будете обучать своих подростков необходимым им христианским жизненным навыкам, будет зависеть от ответов на следующие вопросы:

- Говорили ли ваши ученики о том, что не знают, как делать некоторые вещи, которые Бог просит от христиан?
- Есть ли у вас причины думать, что ваши ученики не видят у себя дома хорошего, богоугодного примера?
- Проводят ли ваши ученики слишком мало времени со своими родителями, хотя именно в это время их родители могли бы обучать их различным христианским жизненным навыкам?
- Проявляют ли родители ваших учеников заинтересованность в том, чтобы вы помогли им обучать их детей христианским жизненным навыкам?
- Не кажется ли вам, что вашим ученикам необходимо больше практики в некоторых сферах христианских жизненных навыков?

Для некоторых из ваших учеников достаточно будет провести краткий обзор определенных навыков. Другим может понадобиться дополнительная практика или, возможно, обучение более глубоким аспектам того или иного навыка. В некоторых

подростковых служениях необходимо будет посвятить много времени целенаправленному обучению различным христианским жизненным навыкам и дать возможность подросткам в них попрактиковаться. В целом, лучше хорошо научить учеников, как повиноваться Богу в нескольких областях, чем пытаться пройти большое количество навыков за короткий промежуток времени. Если вы будете преподавать христианские жизненные навыки слишком бегло, ваши ученики, скорее всего, станут соблюдать Божьи заповеди ничем не лучше, чем они уже это делают на данный момент.

Активные занятия на развитие христианских жизненных навыков также могут быть отличным способом оценить знания ваших учеников и их понимание Писания. В ходе активных занятий у вас будет возможность оценить каждого ученика. Станет понятно, у кого есть пробелы в знаниях или понимании Библии, а кому трудно исполнять те заповеди, которые они понимают. Вы сможете использовать информацию, полученную в ходе этой неформальной оценки, для планирования будущих библейских уроков и различных видов активных занятий.

Список возможных христианских жизненных навыков очень обширный.²⁷ Ваш список может отличаться от подобных списков, которые используются в подростковом служении в других местах. Навыки, которые преподаются (или не преподаются) подросткам их родителями, могут варьироваться в зависимости от местности. Так же может отличаться насущность подобного обучения и практики по конкретным христианским жизненным навыкам. Например, в районе с высоким уровнем насилия может возникнуть настоятельная необходимость помочь ученикам выработать правильные навыки разрешения конфликтов. В местности, где христианство является относительно новым учением, может потребоваться прежде всего обучение таким христианским жизненным навыкам, как молитва или поклонение. Навыки, на которых вы решите сфокусироваться, будут отражать приоритеты и цели вашего плана служения.

При обучении христианским жизненным навыкам важно начинать с того, что Бог говорит по этому вопросу. Почему важно, чтобы мы научились хорошо это делать? Нарушаем ли мы какие-либо Божьи заповеди, если не делаем это хорошо? То, как вы сможете преподавать эту часть урока, станет ключом как для мотивации, так и для объяснения подросткам, насколько Бог важен в каждой сфере нашей жизни.

После того, как вы сумели объяснить ученикам, почему овладение этим навыком для них важно, вы должны начать учить их ему. В случае большинства навыков вам понадобится провести анализ задачи. Какие шаги должен предпринять человек, чтобы усвоить этот

²⁷ См. Приложение 4: Список христианских жизненных навыков.

навык так, как этого хотел бы Бог? Некоторые христианские жизненные навыки очень конкретные. Если вы работаете с учениками над хозяйственностью, например, то крайне важно будет обучить их тому, как составлять бюджет. Вы можете легко найти множество ресурсов, где объясняется, как справиться с задачей составления бюджета, разбив это процесс на несколько простых шагов.

Другие христианские жизненные навыки более абстрактны. Например, если вы хотите провести урок о таком христианском жизненном навыке как радость, то анализа этой задачи не существует. Вам нужно будет использовать Писание и опыт других христиан, чтобы помочь ученикам разработать различные стратегии, которые помогут им быть более радостными. Зачастую эти стратегии могут быть разными для разных учеников в зависимости от их характера и других факторов. По возможности, попросите нескольких взрослых христиан поделиться разными стратегиями, которые они используют, чтобы проявлять в жизни тот или иной христианский жизненный навык. Это даст вашим ученикам несколько вариантов, которые они смогут попробовать, пока не найдут для себя наиболее подходящие.

Активные занятия, которые вы будете использовать для тренировки навыков под вашим руководством, должны быть практическими. Предлагая подросткам прорабатывать всевозможные сценарии, вы даете им возможность попрактиковаться разными способами, которыми могут понадобиться им в реальной жизни. Постарайтесь сделать сценарии как можно более реалистичными. Некоторые из них должны относиться к подростковому возрасту, и несколько сценариев должны отражать то, с чем они могут столкнуться, будучи уже взрослыми. Например, если вы учите их хозяйственности, вы можете попросить их составить бюджет, основанный на их текущем финансовом положении. Но для многих учеников это будет не актуально. Если же вы обозначите им такие цифры, как средняя зарплата начинающего специалиста и обычные затраты, с которыми сталкивается молодой человек, живя отдельно, то практическое задание обретет для них больший смысл (а также это будет проверка на их готовность к реальности)!

Обучение учеников христианским жизненным навыкам и практика этих навыков под вашим руководством может, казалось бы, отнимать у них время от того, что считается непосредственным изучением Библии. Однако важно помнить, что никакие библейские уроки не помогут вашим ученикам, если они не знают, как именно сделать то, о чем просит их Бог.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое христианские жизненные навыки?
2. Зачем подросткам нужны уроки по христианским жизненным навыкам и практика под руководством преподавателя?
3. Назовите ключевые компоненты эффективного урока по христианским жизненным навыкам.
4. В уроках по каким христианским жизненным навыкам больше всего нуждаются подростки в вашем служении?

Глава 8 – Лидерство-служение

Многим может показаться, что тема лидерства-служения не совсем подходит для подростковых занятий. Большинство взрослых полагают, что подростки должны больше следовать за кем-то, а не быть лидерами из-за их ограниченных знаний и жизненного опыта. Однако существует несколько важных причин, по которым ваше подростковое служение должно целенаправленно готовить подростков к тому, чтобы они становились благочестивыми лидерами-служителями:

- **Христиане должны вести других людей к Христу.** Независимо от того, какой термин вы используете для евангелизации, он подразумевает призыв людей к изучению Библии и повиновению Божьим заповедям. Для того, чтобы делать это эффективно, нужен человек с сердцем слуги и хорошими лидерскими качествами. Нам нужно уделять время обучению наших молодых людей тому, как делиться своей верой и делать это самыми действенными способами.
- **Христианские подростки должны быть лидерами своего личного служения.** На данный момент они могут преимущественно служить вместе с более опытными христианами. Однако придет время, когда Бог призвет подростков выполнить какое-то конкретное задание для Него. Даже если это задание заключается в том, чтобы убедить своего друга помочь его товарищу по учебе, навыки лидера-служителя очень важны.
- **Бог может призвать ваших учеников стать лидерами какого-то церковного служения или стать лидерами церкви, когда они повзрослеют.** Большое количество проблем, с которыми сегодня сталкиваются церкви и различные служения, связано с тем, что многие лидеры забыли о том, что нужно иметь сердце служителя и/или имеют нездоровые лидерские навыки. Подготовка молодых людей к тому, чтобы они становились христианскими лидерами-служителями, может уменьшить в будущем влияние негативного и/или нездорового лидерства.
- **Бог может призвать ваших учеников стать мировыми лидерами-служителями.** Какая корпорация, некоммерческая организация, школа или правительство не выиграют от того, что у них будет благочестивый лидер-служитель? Это также прекрасный способ для христиан быть светом миру.

Какие навыки необходимы подросткам, чтобы стать благочестивыми лидерами-служителями? Можно ли целенаправленно учить их этому на уроках Библии? Где вы можете дать им реальную возможность попрактиковаться в своих навыках лидеров-служителей?

На самом деле в Библии больше наставлений о лидерстве-служении, чем мы думаем. Конечно, наилучшим примером является жизнь Иисуса. Однако мы также можем проследить эту тему в жизни Моисея, Давида и других людей в Библии. Мы также можем найти много отрицательных примеров, глядя на царей Израиля и Иудеи. Притчи, а также качества старейшин и дьяконов дают нам более полную картину лидера-служителя.

Если собрать все эти образы вместе, вы обнаружите, что для того, чтобы быть благочестивыми лидерами-служителями, подростки должны развивать следующие качества:

- **Сердце слуги.** Иисус омыл ноги апостолам.²⁸ Он даже омыл ноги Иуде, который собирался предать Его. Умывать ноги должны были рабы, а не сын Божий. Тем не менее, Иисус без колебаний выполнил эту самую смиренную работу, чтобы послужить Своим ученикам. Подросткам нужно развивать в себе сердца слуги. Они должны быть готовы выполнять самые смиренные задания, чтобы послужить другим.
- **Смирение.** Божьи слуги обладают смирением.²⁹ Они понимают, что Бог – это высшая власть. Они не становятся о себе более высокого мнения, став лидером. Самое главное – это то, что они осознают важность других людей. Они понимают, что могут учиться у тех, кого ведут за собой. Они понимают, что не совершенны и приветствуют мудрые и благочестивые советы от других людей. Многим молодым людям тяжело практиковать смирение, потому что в мире им постоянно внушают, что чем они моложе, тем лучше. Однако, если они хотят быть благочестивыми лидерами-служителями, то должны стать очень смиренными. Им нужно будет многому учиться у более старших и мудрых христиан.
- **Умение ободрять и вдохновлять людей.** Лидеры, которые руководят через доминирование, не так эффективны, как могли бы быть.³⁰ Когда людей поощряют к тому, чтобы они прилагали максимум усилий, и дают им возможность использовать свои знания, мудрость и дары, они работают с большей отдачей. Великие лидеры регулярно ободряют своих последователей и вдохновляют их делать именно то, к чему они лучше всего подготовлены.
- **Умение внимательно слушать.** Божьи лидеры-служители не просто слушают других людей, а внимательно их слушают. Они обращают внимание на то, что не было сказано, и на то, что сказано. Они прислушиваются к интонации и следят за языком тела. Они слушают, чтобы прежде всего узнать, а не исправить. Подростки

²⁸ Иоанна 13:1-17.

²⁹ Марка 9:35.

³⁰ 1 Петра 5:3.

должны работать над умением активно слушать. Узнают ли они из разговора все то, что должны узнавать? Или они упускают какую-то важную информацию, потому что невнимательно слушают?

- **Видение.** Трудно вести за собой других, если ты сам не знаешь, куда идешь. Несмотря на то, что в любом служении, которое подростки могут захотеть возглавить, может быть много целей, они должны понять, что самая главная цель - их видение - всегда должна заключаться в том, чтобы провести вечность на Небесах и помочь как можно большему количеству людей туда попасть.³¹ Их видение должно всегда максимально соответствовать Божьему видению.
- **Любовь.** Любовь должна быть мотивацией всего, что говорит и делает благочестивый лидер-служитель.³² Подросткам может быть трудно оставаться постоянно любящими, особенно когда они разочаровываются в тех людях, которых ведут за собой. Им нужно помочь и научить тому, как останавливаться и выбирать слова и действия, являющие любовь, в любой ситуации, с которой они сталкиваются как лидеры.
- **Энтузиазм.** Великие лидеры-служители с энтузиазмом подходят к своим целям. Они в восторге от процесса, который приведет их к поставленным целям. Их энтузиазм заразителен и заставляет других людей хотеть следовать за ними. Некоторым подросткам проявлять энтузиазм легче, чем другим. Эта черта характера у некоторых подростков более выражена. Однако, все они могут научиться максимально проявлять тот энтузиазм, на который способны, чтобы повести за собой людей, которых Бог поручил им вести.
- **Честность.** Божьи лидеры-служители всегда честны - даже когда это трудно.³³ Подростков нужно научить тому, что существуют разные виды лжи, такие как полуправда или скрытая правда. Их нужно научить говорить трудную правду с любовью. Они должны понять разницу между "своей" правдой и правдой, которая исходит от Бога. Они должны понимать разницу между мнением и истиной. Есть много вещей, которые нужно рассказывать подросткам о честности, ведь без глубокого понимания честности они никогда не станут эффективными, благочестивыми лидерами-служителями.
- **Верность своим принципам.** Верность своим принципам — это больше, чем просто честность. Это быть тем, за кого ты себя выдаешь. В случае с христианами - это жизнь, которой Бог призвал нас жить. Она проявляется в плоде Духа. Это жизнь в повиновении Божьим заповедям. Подростки должны понимать, что, хотя они

³¹ Матфея 28:16-20.

³² 1 Коринфянам 13.

³³ Притчи 12:22, 6:16-20

никогда не будут совершенными, они всегда должны стремиться быть более благочестивыми.

- **Умение хорошо коммуницировать.** Эффективные лидеры умеют хорошо общаться с людьми. Благочестивые лидеры-служители общаются с людьми честно и с любовью.³⁴ Их речь назидает, а не унижает. Они говорят понятно и проявляют терпение, когда их просят разъяснить что-то из сказанного ими. Для того, чтобы подростки могли эффективно общаться, им необходимо обучение и практика - особенно когда речь идет о том, как доносить людям евангелие.
- **Осознанность и намеренность.** Иисус часто замечал некоторые действия апостолов, которые свидетельствовали о том, что они нуждались в исправлении и дальнейшем наставлении. Многие другие люди не заметили бы этих сигналов. Хотя ваши подростки не могут заглянуть в сердца других людей, как это делал Иисус, они, тем не менее, могут проявлять осознанность, обращая внимание на то, что говорится и делается вокруг них. Эта преднамеренная осознанность может помочь им заметить нужды и проблемы. Некоторые подростки по натуре будут более наблюдательными, чем другие. Однако их всех можно научить быть более наблюдательными и объяснить, как поступать в зависимости от того, что они наблюдают.
- **Молитвы.** Божьи лидеры-служители постоянно и неуклонно молятся.³⁵ Подростков необходимо вдохновлять на активную молитвенную жизнь, как формальную, так и неформальную. Их нужно научить тому, как молитва может помочь им, а также тем людям, которых они ведут за собой и которым служат.
- **Познание и рост.** Божьи лидеры-служители регулярно читают Библию. Они понимают, что им ещё нужно учиться и расти во всех сферах, но особенно духовно. Они также побуждают окружающих читать Писание и возрастая. Подростков нужно поощрять к развитию привычки изучать Библию и учить тому, как прививать подобную привычку другим.³⁶
- **Понимание роли Бога.** Божьи лидеры-служители никогда не пытаются занять место, предназначенное Богу.³⁷ Они подчиняются Богу даже тогда, когда им не нравится какая-то заповедь. Они следуют Божьему руководству, даже когда не понимают, куда Бог их ведёт. Они никогда не пытаются навязать Богу свою волю. Божьи лидеры-служители знают, что сила и власть принадлежат Богу, а не им. Подросткам может быть тяжело воспринимать многие из этих истин. Их нужно

³⁴ 1 Тимофею 4:12, Колоссянам 4:6.

³⁵ 1 Петра 5:7.

³⁶ Римлянам 15:4, Притчи 1:5-7, 2 Тимофею 3

³⁷ Исайя 42:10.

много и терпеливо обучать и наставлять, чтобы помочь по-настоящему понимать роль Бога, ведя за собой других.

Уроки и практика по навыкам лидерства-служения могут быть легко включены в другие библейские уроки и мероприятия. Подростки должны иметь возможность работать с более зрелыми христианами в различных проектах. Дайте своим ученикам время поразмышлять над тем, что они узнали о лидерстве-служении из библейских уроков и практической работы.

Со временем некоторые подростки могут возглавить различные направления вашего служения. Дайте им как можно больше возможностей для этой практики, которая будет проходить под вашим руководством. Используйте упражнения на размышление, чтобы помочь им увидеть те области, где им еще нужно учиться и расти в качестве лидеров-служителей. Поощряйте их использовать свои навыки, чтобы служить другим людям и делиться своей верой самостоятельно или вместе с небольшой группой сверстников. Помогите им подготовиться к тому, чтобы стать благочестивыми лидерами-служителями, которыми они должны будут стать в будущем.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите четыре причины, по которым важно включить в ваше подростковое служение обучение подростков навыкам лидерства-служения.
2. Какие качества свойственны хорошему лидеру-служителю?
3. Какие из ваших библейских уроков или практических упражнений позволяют обучить и попрактиковать навыки лидерства-служения?

Глава 9 – Использование служения и евангелизации как мотивации для духовного роста

Возможности для служения и евангелизации могут стать отличным подспорьем для того, чтобы помочь подросткам понять и попрактиковать то, что необходимо для продуктивной христианской жизни. Сегодня многие подростки ожидают, что христиане будут принимать активное участие в том, чтобы сделать этот мир лучше. Они хотят, чтобы церкви, которые они посещают, активно участвовали в решении вопросов социальной справедливости, таких как бедность, бездомность, торговля людьми, насилие, коррупция, сироты, беженцы и проблемы окружающей среды. Эта динамика означает, что возможности служения и евангелизации также могут стать инструментом для того, чтобы привлечь ваших подростков к служению.

К сожалению, структура служений и евангелизационных проектов зачастую такова, что учащиеся получают лишь поверхностный опыт, в результате чего происходит мало значимый и не продолжительный духовный рост. При правильной организации проекты по служению и евангелизации могут помочь молодым людям возрасти в нескольких ключевых областях:

- **Испытать ту жизнь, какой Бог хочет, чтобы они жили.** Ежедневная христианская жизнь должна включать в себя служение другим людям, рассказ людям о нашей вере, отражение Божьей любви и характера, а также другие аспекты, необходимые для успешного выполнения проекта служения и евангелизации, который будет проходить под руководством старших. Участие в таком проекте должно помочь ученикам лучше понять и обрести навыки, необходимые для повседневной жизни, которой Бог для них хочет.
- **Иметь сердце и черты характера, к которым Бог призывает христиан.** Чтобы точно отражать Божью любовь, подростки должны хорошо понимать, что она из себя представляет. Им также необходимо предоставить возможность попрактиковаться, под руководством взрослых, в различных чертах характера, которые должен стараться развить христианин, любящих Бога всем своим сердцем.
- **Знать и размышлять над Божьим словом.** Хорошо организованное служение и проект евангелизации познакомят подростков со многими местами из Писания. Эти стихи могут оказаться для них новыми или же они могут раскрыть для них уже знакомые отрывки в более глубоком и практичном свете. Этот опыт также должен подтолкнуть подростков к тому, чтобы читать и изучать Библию самостоятельно.
- **Молиться.** Служа другим людям и делаясь с ними своей верой, подростки могут лучше понять, насколько богатой, полной и полезной может быть полноценная

молитвенная жизнь. Практические проекты дают возможность обсудить и продемонстрировать разные типы молитв, встречающиеся в Писании.

- **Изучение и практика христианских жизненных навыков.** Многие проекты служений и евангелизации требуют от подростков того, чтобы они на практике применяли различные христианские жизненные навыки. Учащиеся, которым предоставлена возможности лидерства-служения в планировании и выполнении проекта, попрактикуются не только в этих навыках, но, скорее всего, и в других христианских жизненных навыках.
- **Обнаружение, развитие и использование даров, данных Богом.** Служение и евангелизации - один из лучших способов для подростков обнаружить, развить и использовать дары, которые Бог дал им для служения Ему.
- **Научиться видеть многочисленные испытываемые и духовные потребности других людей.** Часто христиане не служат другим людям и не благовествуют им, потому что даже не замечают возможностей, которые Бог дает им для этого. Хорошо спланированное служение и евангелизация могут научить подростков замечать возможности, которые Бог может им дать для служения другим людям. Они также могут помочь им научиться замечать важные испытываемые нужды людей и задавать вопросы, чтобы понять их духовные потребности, о которых сами эти люди могут даже не знать.
- **Понимание целей христианской общины.** Подростки - особенно те, кто живут в более индивидуалистических культурах - часто не понимают, для чего им нужно принадлежность к церкви. Возможно, они видели, как христиане в их общине вели себя неправильно и даже грешили. Возможность служить и благовествовать под руководством наставника может на практике научить их преимуществам христианского сообщества.

Индивидуалистические культуры — это культуры, которые ценят потребности индивидуума больше, чем потребности группы в целом.

- **Развитие понимания их предназначения в Церкви и в мире.** Подростки могут не ориентироваться в своих жизненных целях. Они могут не до конца понимать, к чему Бог призывает христиан. Возможность служения и евангелизации под руководством наставника может помочь им лучше понять, как Бог хочет, чтобы они участвовали в жизни своей общины и мира в целом. Это может помочь им увидеть, как Бог может использовать их дары для служения их церковной семье и тем людям в мире, которые нуждаются в том, чтобы услышать Евангельскую весть.

- **Понимание того, как Бог действует в современном мире.** Часто именно в те моменты, когда они служат другим и делятся своей верой, молодые люди начинают по-настоящему понимать, как Бог действует в современном мире. Некоторые из них могут также начать лучше понимать Божьих планы на свою жизнь. Следует надеется, что они также начнут более ясно видеть Божью мудрость в Его заповедях и принципах и понимать необходимость послушания.
- **Научиться эффективно планировать и организовывать проекты служения и евангелизации.** Бог часто дает христианам возможность послужить другим и поделиться с ними своей верой либо в одиночку, либо в небольших группах, таких как небольшой круг друзей или семья. Помогая планировать и реализовывать эти возможности в больших группах, подростки могут научиться эффективно планировать и реализовывать те возможности, которые Бог может дать им, чтобы они служили другим и делились своей верой без помощи и руководства со стороны лидеров вашего служения.

К сожалению, подростки редко растут в этих областях, когда они участвуют в служении и евангелизации под руководством наставника. Есть несколько причин, по которым рост подростков во время таких проектов несущественный и непродолжительный:

- **Нечеткие цели.** Было бы очень трудно спланировать один проект служения и евангелизации, который бы привел и к эффективному служению, и к духовному росту во всех упомянутых выше областях. На самом деле, некоторые проекты настолько кратковременные, что вы сможете поработать только над одной из возможных областей роста. Если у вас нет хорошо спланированных целей, велики шансы того, что вы ничего не добьетесь. Успешная мотивация подростков к духовному росту во время служения и евангелизации требует обдуманного планирования и тщательной организации проекта. Продуманный план почти всегда начинается с постановки четких, конкретных и измеримых целей.³⁸
- **Плохо спланированный и плохо проведенный этап подготовки.** Часто подростков готовят к служению и благовествованию, просто давая им различные общие указания. Учащиеся должны быть хорошо подготовлены, если вы ожидаете, что их помощь людям будет существенной и эффективной, и сами они при этом будут духовно расти.
- **Редкие возможности послужить и поделиться своей верой.** Если вы предоставляете своим учащимся всего несколько раз в течение года возможность послужить другим, некоторые из них могут по разным причинам отсутствовать в это время. Тем, кто участвует, может быть недостаточно времени в течение всего

³⁸ См. Приложение 2: Постановка целей служения.

нескольких проектов узнать все, что они могли бы узнать из этого опыта – если проводить такие проекты под руководством наставника всего несколько раз в году, то времени на то, чтобы всему научить и во всем попрактиковаться, действительно будет мало. Для того, чтобы быть эффективными, подростки должны иметь многочисленные, регулярно планируемые возможности служить и благовествовать под руководством наставника.

- **В наших проектах служения и евангелизации представлено недостаточно христиан из разных возрастных групп, которые бы работали вместе с подростками.** Один из наиболее важных факторов, способных привести к существенному и продолжительному духовному росту подростков, является их опыт в служении и евангелизации вместе с христианами старшего возраста. Возможности для многопоколенного служения крайне важны для духовного роста ваших учащихся. Нужно, чтобы наряду с подростками, в ваших проектах служило как можно больше христиан старшего возраста. Взрослых нужно научить, чтобы они смогли более эффективно вовлекать подростков в процесс служения и не упустили возможности наставничества.

Что необходимо сделать, чтобы проекты служения и евангелизации стали максимально эффективными?

- **Определитесь, кому вы будете служить и каким образом.** Не думайте, что вы знаете, как лучше всего послужить кому-то. Задавайте вопросы, проведите исследование и проконсультируйтесь со специалистами, которые служат другим людям с похожими проблемами перед тем, как выбрать проект. Также важно учитывать размер вашей группы, дары ее участников и ресурсы, которыми вы можете воспользоваться. Если возможно, постарайтесь найти такие варианты, при которых ваши подростки смогут иметь осмысленное взаимодействие с людьми, которым вы служите. В случаях, когда это невозможно, постарайтесь найти способы эмоционального взаимодействия ваших подростков с этими людьми. Также важно помнить, что "делиться своей верой" не всегда означает обучение людей тому, как стать христианином. Иногда ваши подростки могут служить людям, которые уже являются христианами. В этих случаях они будут делиться своей верой с целью поддержать этих людей, чтобы они не ослабевали в своей вере.³⁹
- **Установите конкретные, измеримые цели как для самого проекта, так и для подростков, участвующих в нем.** Как узнать, действительно ли ваши подростки помогли людям, которым вы служите? Как узнать, действительно ли кто-то из подростков сознательно делился с ними своей верой? Как вы будете измерять

³⁹ См. Приложение 5: Идеи для проекта-служения.

духовный рост подростков, которые участвовали в служении и евангелизации? Ваши цели должны обеспечить вам конкретные ответы на эти вопросы. Чаще всего измеримая величина должна быть выражена в цифрах и указана в вашей цели. Все мы понимаем, что на самом деле Бог контролирует то, что происходит во время нашего проекта, но наличие цифр поможет вам от чего-то отталкиваться в ваших размышлениях после завершения проекта.

- **Проведите тщательную подготовку подростков, прежде чем они будут служить другим и делиться с ними своей верой.** Объём и вид подготовки будет зависеть от вида и продолжительности самого проекта. Планируя подготовку молодых людей к возможности послужить другим людям и поделиться при этом с ними своей верой, подумайте о том, чтобы обеспечить хотя бы минимальную подготовку в следующих областях:
 - **Изучение Библии.** Есть ли в Писании пример того, чтобы кто-то служил подобной группе людей с подобными нуждами? Какой урок мы можем для себя взять из того, что они делали или чего не делали? Какие благочестивые качества характера нам понадобятся для этого служения? Какие еще стихи мы можем найти, чтобы лучше понять, чего ожидает от нас Бог в этом служении? Какими аспектами нашей веры мы можем поделиться с теми, кого встретим? Что говорит об этом Библия?
 - **Молитва.** Некоторые подростки могут вообще не молиться самостоятельно. Другие могут ограничивать свои молитвы временем приема пищи и молитвами за себя, свою семью и друзей. Процесс подготовки может включать в себя обучение другим видам молитвы. Вы можете предложить возможные темы, которые подростки могли бы включить в свои личные молитвы. Было бы хорошо завести общий молитвенный журнал, который вы начнете вести до проекта, будете использовать во время проекта и который станет материалом для размышлений после окончания проекта.
 - **Внеклассное чтение.** Лучше всего, чтобы ваши ученики знали о проблемах людей, которым они собираются послужить. Чтение дополнительной литературы помимо Библии может обеспечить подростков конкретной полезной информацией. Это может быть чтение христианских книг, светских книг, статей, информации с веб-сайтов и других источников. Если ваш проект предусматривает помощь другому служению или неприбыльной организации, возможно они также смогут предоставить вам полезные материалы для чтения.
 - **Организационная подготовка.** Подростков необходимо максимально привлечь к планированию вашего проекта. Тем из них, кто проявляет особую одаренность в вопросах планирования, организации, логистики и в

других соответствующих областях, нужно обеспечить дополнительное обучение и практику. Обладая достаточной подготовкой и опытом, некоторые подростки в итоге будут способны планировать и проводить масштабные проекты служения и евангелизации при минимальной помощи со стороны взрослых.

- **Обучение навыкам.** Зачастую люди, на которых направлено служение, получают больше вреда, чем пользы от этого служения. Обычно это происходит потому, что мы просим подростков послужить таким образом, которым они пока еще не могут хорошо служить. Например, можно подумать, что любой человек умеет красить, однако, было много случаев, когда подростки или взрослые полностью испортили стены помещения, потому что не умели правильно красить стены. В рамках подготовительного процесса пригласите опытного человека, который умеет делать то, что вам предстоит выполнить, чтобы он пришел и обучил подростков, которые этим будут заниматься. Затем, если это возможно, дайте им возможность немного попрактиковаться перед тем, как послужить этими навыками другим людям.
- **Определение и развитие даров.** Если это возможно, постарайтесь помочь подросткам определить дары, которые дал им Бог и которые могли бы быть полезны в вашем проекте. Не забывайте о менее очевидных дарах, таких как организационные навыки или умение слушать. Поощряйте подростков к служению в области их одарённости. Конечно, они способны и могут помочь при выполнении других задач, выходящих за рамки их одарённости, если в этом будет необходимость. Однако, позволяя им сосредоточиться в первую очередь на тех областях, где Бог наделил их дарами, вы помогаете им развивать и использовать эти таланты на служение Богу.
- **Обучение эмпатии и общению.** Подросткам не всегда хватает подготовки в области эмпатии и общения, чтобы справиться с ситуациями, которые могут возникнуть во время проекта служения и евангелизации. Важно, чтобы ученики взаимодействовали с людьми, которым они служат. Это взаимодействие должно быть позитивным, так как ваши подростки будут олицетворять христианство для тех, кому вы служите. Важно научить подростков задавать такие вопросы, которые помогут им построить эмпатические отношения. Их также нужно научить тому, какие вещи по ряду причин говорить неуместно. Если вы предвидите, что у ваших подростков появится возможность поделиться своей верой, очень важно, чтобы вы уделили достаточно времени, готовя их к таким разговорам.
- **Навыки апологетики и критического мышления.** Более старшие и опытные подростки, в конечном счете, смогут участвовать в

евангелизационных служениях наряду со взрослыми. Это может привести к тому, что они столкнутся с такими ситуациями, когда люди попросят их объяснить, почему они во что-то верят, или, возможно, неверующие начнут критиковать их убеждения. Изучение апологетики может помочь подросткам подготовиться к ответам на самые распространенные сомнения и критические высказывания людей. Обучение навыкам критического мышления может научить их глубоко обдумывать свой ответ, прежде чем его сформулировать. Выделив дополнительное время на эту более продвинутую подготовку для тех подростков, которые к этому готовы, можно привить им важные навыки благовествования, которые они затем смогут использовать самостоятельно.

- **Цели для личного духовного роста.** Реальный духовный рост более вероятен в том случае, когда подростки задумываются о том, в каких сферах своей жизни им нужно духовно возрасти, прежде чем служить другим людям и делиться с ними своей верой. Вы можете воспользоваться этой идеей и в других служениях, где вы занимаетесь обучением. Поощряйте подростков к более глубокому размышлению об их духовном состоянии и о том, каким Бог хочет видеть их духовное состояние. Если они видят сферу, в которой им еще нужно возрасти, задайте им вопрос о том, как данный проект поможет им в этом. Ученики не обязательно должны делиться своими личными духовными целями с другими, но для некоторых из них это будет полезно, учитывая дополнительную поддержку со стороны сверстников и взрослых, работающих рядом с ними.
- **Максимально эффективно организуйте реализацию проекта евангелизационного служения.** Даже наилучшая подготовительная работа может быть сведена на нет, если проект будет плохо реализован. Существуют некоторые ключевые элементы, которые обязательно должны присутствовать в реализации проекта, чтобы он был успешен и в глазах тех, на служение кому он направлен, и в глазах подростков, которые в нем участвуют.
 - **Напоминание взрослым об их целях.** Часто взрослые считают, что они участвуют в проекте только на случай, если придется решать какую-то проблему. Вы даже можете увидеть, как во время евангелизационного проекта взрослые больше общаются друг с другом, чем с теми людьми, которым служат, или с подростками. Напоминайте взрослым, что они не просто сопровождающие. Они должны показывать пример правильного отношения и поведения и наставлять подростков, когда у них появляется для этого возможность. Просите их не собираться в группы, а по возможности

общаться с подростками. Посоветуйте им, как они могут беседовать с подростками на духовные темы.

- **Здоровая среда.** Достаточное количество отдыха (сна, если вы остаетесь на ночь) и воды, а также здоровая пища крайне важны для подростков, которые должны быть в хорошей форме, чтобы служить другим. Слишком часто взрослые позволяют подросткам не спать и есть нездоровую пищу, а затем не могут понять, почему подростки такие вялые и недовольные. Немного свободы действий — это нормально, но в целом вы должны поощрять их к здоровому образу жизни.
- **Успокоительная зона.** У вас должно быть пространство, которое будет несколько удалено от зоны основного действия. Иногда подросткам, которые из-за чего-то расстроились, интровертам или тем, кто имеет особые потребности, может понадобиться несколько минут, чтобы уйти от шума и активности для того, чтобы собраться с мыслями. Убедитесь, что это место находится под наблюдением взрослых, которые смогут обеспечить подросткам необходимую поддержку и консультирование, а также смогут убедиться, что это пространство не используется просто для того, чтобы избежать работы.
- **Возможности для размышлений.** Во время проекта евангелизационного служения у вас могут быть, а может и не быть таких моментов, когда вы можете помочь подросткам задуматься о том, как все проходит, и внести необходимые корректировки, если это необходимо. Это можно делать как в группе, так и индивидуально – особенно, если это касается их целей для личного духовного роста. Попросите подростков быть максимально наблюдательными во время проведения проекта, чтобы они были лучше подготовлены поделиться своими размышлениями после его окончания.
- **После окончания проекта соберитесь для того, чтобы поделиться своими размышлениями.** Очень важно поразмышлять обо всем, что произошло в процессе вашего евангелизационного служения. Определенное время нужно провести, размышляя над проектом в группе. Затем нужно найти время, чтобы собрались только лидеры группы, или нужно будет провести разговор взрослого с каждым подростком отдельно. Есть несколько вещей, о которых необходимо поразмышлять.
 - **Опыт.** Что прошло успешно? Что бы вы изменили, если бы снова проводили этот проект? Чему, по мнению людей, они научились в этом проекте? Эти размышления могут быть творческими или дискуссионными. Вы сможете собрать информацию из разных источников. Этот процесс также позволит

вам исправить любые ошибочные представления, которые могли возникнуть у ваших учеников во время проведения проекта.

- **Личный духовный рост.** В зависимости от подростков беседу на эту тему можно провести либо в группе, либо индивидуально с каждым подростком. В этой беседе подросток должен поделиться тем, насколько, по его мнению, он достиг той духовной цели или целей, которые ставил перед собой перед началом проекта. Какие последующие шаги он планирует предпринять, чтобы продолжить свой духовный рост?
- **Лидерство.** Команда лидеров, состоящая из учеников и взрослых, должна встретиться отдельно и проанализировать отзывы тех, кому вы служили, а также отзывы участников проекта, их родителей и лидеров проекта. Нет идеальных проектов. Открытый и честный анализ проблем может помочь сделать ваше следующее евангелизационное служение еще более эффективным.

Если вы хотите, чтобы духовный рост ваших учеников был значимый и продолжительный, очень важно уделить время планированию и реализации евангелизационного служения. Это может стать решающим фактором в том, что это будет – бессмысленный проект или проект, подтолкнувший к значительному духовному росту.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите несколько способов, как подростки могут возрасти через участие в проектах евангелизационного служения.
2. По каким четырем причинам этот рост не происходит во время многих из подобных проектов?
3. Что необходимо сделать на таких этапах проекта евангелизационного служения как планирование, реализация и размышления для того, чтобы он максимально повлиял на духовный рост подростков?
4. Какие изменения вам необходимо внести в уже запланированные вами проекты евангелизационного служения, чтобы сделать их более эффективными?

Глава 10 – Эффективная активная деятельность для подростков

Когда вы служите подросткам, есть много разновидностей активной деятельности, которые можно с ними провести. Некоторые из них оказывают особенно сильное влияние на духовную жизнь молодых людей. Как убедиться, что вы наиболее эффективно используете ваше время и ресурсы на активную деятельность для подростков?

Чтобы выбрать наиболее полезную активную деятельность, важно понять, чего вы хотите добиться. Вам нужно, чтобы подростки что-то усвоили на практике? Вы хотите дать им возможность попрактиковаться? Вы используете эту активную деятельность, чтобы заставить их глубже о чем-то задуматься или поработать над каким-то полезным качеством? Осознавая свои цели, вы сможете выбрать наилучший вид активной деятельности для их достижения.

Важно быть реалистом, оценивая ту или иную активную деятельность на предмет соответствия поставленным целям. Учтите, что некоторые вещи могут пойти не по плану. Будет ли в таком случае ваша активная деятельность по-прежнему отвечать поставленным целям? Если нет, есть ли способ откорректировать ее таким образом, чтобы ваши цели были достигнуты?

Предположим, вы хотите, чтобы ваши подростки более свободно общались друг с другом. Ваша команда решает, что развлекательное мероприятие для всей группы может их сблизить. Однако, если вы выберете поход в кинотеатр, у подростков будет очень мало возможностей даже для поверхностного общения. Если вместо этого вы запланируете вечер с настольными играми и угощениями, то, возможно, скорее достигнете своих целей.

Одна из самых больших ошибок, которые совершают люди, планируя активную деятельность для подростков, — это предположение, что подростков сблизают именно совместные развлекательные мероприятия. Хотя это может сработать с подростками, у которых много общего, те из них, вкусы и интересы которых отличаются, могут оказаться не у дел. Еще важно помнить, что случайные разговоры вряд ли приведут вас к тем глубоким, доверительным отношениям, которые вы хотите между ними наладить. Эти отношения развиваются только тогда, когда они делятся друг с другом тем, что у них на сердце. Чаще всего такие отношения лучше всего формируются на библейских уроках, на занятиях в малых группах и в проектах евангелизационного служения.

Некоторые люди считают, что любая активная деятельность для подростков должна содержать очевидный духовный компонент, такой, например, как формальные беседы на

духовную тему. Другие думают, что подростки нуждаются в том, чтобы для них организовывали как можно больше развлекательных мероприятий разного вида. Оба эти подхода могут быть полезны в вашем служении. Главное – правильно использовать их для достижения тех целей, которые вы обозначили для той или иной активной деятельности.

Активная деятельность для подростков может проводиться во время библейских занятий или вне обычного времени и/или места встреч. Хотя невозможно предложить вам конкретные идеи с учетом вашего местоположения, ниже перечислены некоторые из видов активной деятельности, которые многие подростковые служения сочли полезными:

- **Активная деятельность на уроке.** Существует три основных типа активной деятельности, которые вы можете использовать в условиях библейского урока
 - **Подготовительные упражнения.** Это упражнение длится пять-десять минут и подготавливает учеников к библейскому уроку, который вы собираетесь им преподать. Обычно они предназначены для того, чтобы ознакомить подростков со светским взглядом на рассматриваемую тему или выяснить то, как они на данный момент ее понимают.
 - **Упражнения на практическое применение и критическое мышление.** Эти упражнения предназначены для того, чтобы стимулировать подростков к более глубокому размышлению над Писанием или темой вашего библейского урока.
 - **Упражнение по обучению христианским жизненным навыкам.** Эти упражнения предназначены для того, чтобы обучить подростков навыкам, необходимым для воплощения в свою жизнь того, что они узнали из Писания на вашем уроке. В идеале, у них также должно быть время, чтобы под вашим руководством попрактиковаться в этих новых навыках на примере предложенных вами ситуаций.
- **Проекты евангелизационного служения.** Как мы узнали из предыдущей главы, подобная активная деятельность может проводиться во время одного из уроков, в течение нескольких часов во внеурочное время или в течение продолжительного периода времени - от нескольких дней до недели.
- **Экскурсии.** Выехав куда-то с подростками, чтобы увидеть или испытать что-то новое, вы можете привнести в свое служение новую динамику. Можно повести их, например, в музеи, где они смогут увидеть реальные предметы, относящиеся к библейской культуре. Или может быть в вашей местности есть какие-то особенные места, где они смогут узнать или испытать нечто важное для развития их веры или где они смогут лучше научиться служить другим людям. Нужно обязательно подготовить подростков, объяснив им, что, по вашему мнению, они должны

вынести для себя из этой поездки. Убедитесь, что после экскурсии у вас будет время вместе поразмышлять, чтобы побудить подростков поделиться своими мыслями и чувствами о поездке. Это время для размышлений позволит вам исправить любые возникшие недоразумения, а также позволит вам напомнить подросткам о том, что они должны были вынести для себя из этого нового опыта.

- **Особое задание.** Этот вид активной деятельности проводится для того, чтобы помочь ученикам попрактиковаться в своих навыках или талантах. Отвезите их в специально выбранное место, поставьте перед ними определенное духовное задание и сообщите время, которое у них есть на его выполнение. Перед тем, как отпустить их, обязательно обсудите с ними правила безопасности и границы выполнения задания. Эти задания могут быть индивидуальными, например, попросите их найти место, где они будут чувствовать себя ближе к Богу, и провести там время за изучением Библии, молитвой и размышлениями. Или же это может быть задание, которое несколько подростков должны пройти вместе как команда. Например, вы можете разделить их на группы по два или три человека и попросить наблюдать за людьми, чтобы заметить кому из них нужна помощь и оказать ее. По окончании отведенного времени, соберите их вместе, чтобы поразмышлять о том, что произошло во время выполнения задания.
- **Возможности для обнаружения и развития своих даров.** Бог дал каждому из ваших учеников один или несколько даров, чтобы они их развивали и использовали в служении Ему. Часто подростки не осознают, что Бог дал им какие-либо дары и/или не определили, какими могут быть их дары. Мы подробно рассмотрим эту тему в следующей главе, но данный вид активной деятельности обычно проводится с небольшой группой подростков, которые проявили интерес или может быть даже талант в определенной области.
- **Мероприятия для христианского общения.** В этих мероприятиях могут участвовать члены вашей общины, которые обычно не участвуют в подростковом служении, или в них могут принимать участие подростки из другой общины. Подростки, которые стараются жить так, как хочет Бог, иногда могут чувствовать себя изолированными и одинокими. Они часто принимают в жизни такие решения, которые сильно отличаются от решений окружающих их людей. Мероприятия для христианского общения могут напомнить им о том, что они не одиноки, а являются частью большой христианской семьи. На этих мероприятиях они также имеют возможность познакомиться с людьми, которые могут стать их наставниками или друзьями. Обычно эти мероприятия проходят в развлекательной форме, но формат совместного служения также очень располагает к тому, чтобы подростки стали взаимодействовать с другими христианами.

- **Изучение Библии в малых группах.** Эти встречи часто проводятся в непринужденной обстановке, например, в кафе или у кого-то дома. Поскольку эти группы небольшие по размеру, то темы, которые на них поднимаются, затрагивают конкретные проблемы или интересы людей из этой группы. Малый размер группы также может способствовать тому, что подростки будут более охотно делиться тем, что у них на сердце, чем они обычно это делают на библейском уроке в присутствии большого числа других подростков.
- **Выездная встреча.** Выездные встречи обычно проводятся вдали от обычного места проведения встреч. Зачастую они предполагают ночлег, но их можно провести и в течение нескольких часов. Выездные встречи должны быть тщательно спланированы. Они предполагают большой объем времени, который нужно заполнить. Нужно, чтобы на этом встрече участники больше узнали о Боге, возросли духовно и получили удовольствие. Если вы предоставите участникам слишком много свободного времени или не проследите за тем, чтобы они достаточно высыпались, влияние выездной встречи может быть более отрицательным, чем положительным. Однако, при правильном планировании, выездные встречи могут помочь некоторым подросткам полностью трансформироваться.
- **Киновечера.** Киновечера должны быть очень тщательно спланированы. Фильмы, которые одна семья считает приемлемыми, могут считаться другой семьей нечестивыми. Просмотр фильма также не позволяет хорошо и глубоко пообщаться. Лучше всего использовать фильм как иллюстрацию по какому-то вопросу или как отправную точку для разговора на важную тему. Важно, чтобы вы заранее подготовили вопросы, которые хотите задать, чтобы подростки во время просмотра фильма не забыли обращать внимание на важные моменты.
- **Вечера игр.** Подобные развлечения очень помогают подросткам сдружиться. Убедитесь, что у вас есть много разнообразных игр и что все понимают, в какую игру вы будете играть, если они придут. После проведения игровых вечеров можно провести встречу и обсудить то, как игроки проявляли свой характер во время игры или какие-то другие моменты. Вы также можете спроектировать квест комнаты с библейской тематикой или поиграть в библейские игры, чтобы подростки лучше запомнили факты из Библии.
- **Физические упражнения.** Подростковые годы - отличное время для привития здоровых привычек. Физические упражнения - отличный способ освободиться от стресса, гнева и других потенциально вредных эмоций. В некоторых служениях, где регулярно проходят занятия спортом, либо до, либо после них проводится небольшая духовная встреча.

- **Вечера-обучение.** Родители подростков обычно очень ценят любую помощь в обучении их детей правильным манерам поведения, правильному ношению макияжа и другим навыкам, которым дети не любят учиться у своих родителей. Проводя обучение в группе и в весёлом формате, можно добиться, чтобы подростки, которые не хотели раньше чему-то учиться, теперь делали бы это с энтузиазмом.
- **Знакомство с людьми.** Эмпатия обычно начинается с понимания того, как живет другой человек. Во многих местах уже проводятся различные мероприятия, связанные с эмпатией. Некоторые организации и фонды могут по вашей просьбе предоставить вашим подросткам возможность проявить эмпатию. Вы также можете сами создать для них такую возможность.
- **Научно-исследовательские проекты.** Есть ли у вас подростки, которые через год покинут подростковую группу? Подумайте о том, чтобы предложить им возможность разработать и реализовать научно-исследовательский проект. Используя в качестве образца академические программы разных университетов, вы вместе с подростком можете разработать научно-исследовательский проект, который наилучшим образом будет соответствовать его или ее потребностям. По сути, идея заключается в том, чтобы подросток задумался обо всем, чему он научился за эти годы, и сделал проект, отражающий то, как он надеется жить, будучи взрослым христианином. В эти проекты можно привлекать и других подростков из вашей группы, особенно если он предполагает служение другим людям или аналогичный вид более широкомасштабного служения.

В вашем подростковом служении могут быть другие идеи для разной активной деятельности. Вышеперечисленные идеи – это всего лишь предложения, а ваши мероприятия будут именно тем, что нужно вашим подросткам для их духовного роста. Однако не забывайте тщательно все обдумывать, чтобы удостовериться в том, что ваша активная деятельность приводит к нужным результатам в жизни ваших учеников.

Вопросы для обсуждения

1. Почему при выборе активной деятельности для подростков важны цели?
2. Назовите различные виды активной деятельности и придумайте по крайней мере один возможный пример по каждому из них, который подойдет для вашей местности.
3. Какие виды активной деятельности вы проводите в своем подростковом служении? Достигают ли они тех целей, на которые вы надеялись?
4. Принимая во внимание духовные потребности ваших подростков, спланируйте два или три вида активной деятельности, которые помогут им духовно возрасти.

Глава 11 – Определение, развитие и использование даров

Один из вопросов, на который подростки надеются получить ответ от церкви: "В чем цель моей жизни?". Они хотят знать, могут ли они чем-то действительно послужить для Бога. Подросткам нужно знать, что они нужны своей церковной семье и их не просто терпят или считают обузой.

Библия учит нас, что каждый человек получает, по крайней мере, один дар от Бога, чтобы использовать его для служения Ему.⁴⁰ К сожалению, многие подростки не знают об этом. Те, кто немного разбираются в Божьих дарах, могут до сих пор не знать о конкретных дарах, которые дал им Бог. Из-за этого незнания они не развивают эти дары и могут оказаться неподготовленными, когда Бог предоставит им возможность использовать эти дары для служения Ему.

Чтобы помочь подросткам понять Божьи дары, мы должны научить их некоторым основным принципам:

- **Каждый человек получил хотя бы один дар от Бога.** Подростки, которые сталкиваются в своей жизни с большими проблемами, могут искренне верить, что Бог не дал им ни одного дара. Это особенно часто относится к детям с плохой успеваемостью в школе. Подростки должны понимать, что у них есть хотя бы один дар, и они должны обнаружить, развивать и использовать его для служения Богу.
- **Существует три основных типа Божьих даров.** Любой из этих даров может быть использован для служения Богу.
 - **Материальные дары.** Об этих дарах мы часто говорим, что ими нужно делиться с другими. Материальными дарами могут быть такие вещи, как одежда или деньги, необходимые для приобретения того, что нужно людям или для различных служений.
 - **Духовные дары.** Это дары, упомянутые в таких отрывках, как 1 Коринфянам 12. Эти дары даются христианам, которые получают дар Святого Духа при крещении. Этот список даров может быть непонятным для подростков. Многие из этих даров несколько абстрактны, и христиане расходятся во мнениях о том, все ли из этих даров даются сегодня.
 - **Дары, выраженные в талантах и чертах характера.** Один из лучших примеров такого рода одаренности можно найти в Исходе 31. Бог наделил конкретных людей либо новыми талантами, либо дополнительной мерой тех

⁴⁰ 1 Петра 4:10.

талантов, которые у них уже были, чтобы они могли построить скинию. Мы можем увидеть нечто подобное и у апостола Петра. Такое качество как смелость, которая порой доставляла ему столько хлопот, была той чертой характера, которую Бог использовал позже, когда Петр стал очень смелым благовестником.

- **Бог ожидает, что христиане будут использовать свои дары в служении Ему. Это служение может включать в себя совершение добрых дел, служение другим и евангелизацию.** Подростки должны понимать, что, хотя их дары могут стать катализатором для будущей карьеры, это не единственный способ их использовать. Бог хочет, чтобы Его люди творили добрые дела, служа другим и отражая Божью любовь к ним, и делились с людьми евангельским посланием. Этот пример мы видим в служении Иисуса, апостолов и церкви первого века.

Подростки обычно достаточно хорошо понимают, что такое материальные дары. Однако им может понадобиться дополнительное обучение и поощрение, чтобы они начали развивать в себе щедрое сердце и щедрый образ жизни. Обычно этого можно добиться, если они будут участвовать в различных евангелизационных служениях. Вы также можете дать им какое-то духовные задание в этой сфере, чтобы они могли выполнить его во внеурочное время.

Понятие духовных даров даже после библейских уроков на эту тему может быть все еще не совсем понятно для подростков. Важно учить их библейским отрывкам на эту тему, даже если они еще не могут полностью их понять. Убеждайте их в том, что по мере того, как они начнут служить Богу другими своими дарами, их духовные дары могут стать более очевидными. Поощряйте их к тому, чтобы они периодически размышляли о своей жизни и своем служении Богу, сравнивая их с этими отрывками из Библии. Не отчаивайтесь, если они все еще не совсем понимают идею духовных даров, вступая во взрослую жизнь.

Талант или черта характера как дар от Бога — это более конкретная концепция, которую подросткам обычно легче понять. Чего они могут не знать, так это какие именно таланты или черты характера Бог им дал. Они могут быть не уверены в том, как нужно развивать тот талант, который они уже у себя открыли. Многие из них также не знают, как использовать таланты и черты характера, которые дал им Бог, для служения Ему.

Это та сфера подросткового служения, которая требует наиболее тщательного обучения и наставничества. Даже те подростки, которые проявляют какой-либо явный талант вне церковной среды, могут не знать, как его использовать для служения Богу. Подростки с определенными качествами характера и более завуалированными талантами могут

испытывать особенные сложности в выявлении даров, которые дал им Бог. Вместо того, чтобы давать им один из существующих списков духовных даров, попробуйте в личном разговоре с ними, задавая разные вопросы, помочь им обнаружить те таланты и черты характера, которые Бог может использовать.⁴¹

Важно осознавать, что Бог может использовать более завуалированные таланты, такие как организаторские способности, так же часто, как Он может использовать те, о которых мы обычно помним, например, искусство или преподавание.⁴² Возможно, вам придется подойти к делу более творчески, помогая подросткам развивать такие таланты. Обычно старшие христиане, обладающие такими же талантами, могут стать наставниками и научить подростков не только тому, как развивать эти таланты, но и как их использовать для служения Богу.

Специальное мероприятие по обнаружению даров может помочь подросткам узнать свои дары - особенно те, которые они обычно не встречают ни дома, ни в школе. Попросите христиан с различными талантами, чтобы каждый из них оборудовал столик с мини-экспериментальным заданием, чтобы продемонстрировать свой талант. Подростки могут переходить от столика к столику и пробовать разные действия, чтобы попытаться обнаружить свой талант и страсть к определенному дару. Христиане, демонстрирующие свои таланты, также должны объяснить, как они смогли их развить и каким образом они используют их для служения Богу.

При организации мероприятий по обнаружению даров не забывайте о профессиях и более завуалированных талантах. Крайне важно, чтобы подростки понимали, что, став взрослыми, они могут служить своей профессией. Служение своей профессией — это когда христиане служат другим людям, используя свою профессию. Мы находим такие примеры в Писании, когда апостол Павел, Акила и Прискилла делали палатки и в то же время несли евангельскую весть. Ваши подростки могут задуматься над тем, чтобы выбрать такую профессию, где служение другим людям станет частью их служебных обязанностей или где они смогут найти способы самостоятельно послужить своим коллегам и клиентам.

Везде существуют свои правила и законы касательно того, что христиане можно и чего нельзя рассказывать о своей вере на рабочем месте. Но даже в тех странах, где действуют очень строгие правила против прозелитизма на работе, все равно обычно разрешается рассказывать о своей вере вне рабочего места. Если вы сможете помочь подросткам

⁴¹ См. Приложение 6: Анкета о дарах и талантах для подростков

⁴² См. Приложение 7: Список возможных даров и талантов у подростков.

понять законы, действующие в вашей стране, и научите их на примере других христиан, которые нашли способ делиться своей верой на работе, то служение своей профессией может стать более масштабным при следующем поколении.

Возможности послужить и поделиться своей верой — это еще одна замечательная среда, в которой подростки могут открыть для себя свои дары. Поощряйте их задумываться о дарах, которые Бог возможно им дал, когда они будут помогать вам подготавливать и проводить разные проекты служения. После окончания такого проекта на встрече, где вы будете делиться своими размышлениями, уделите некоторое время, чтобы обсудить их прогресс в обнаружении и развитии своих даров.

Как бы странно это ни звучало, но подросткам также может быть полезно узнать, каких даров у них нет. Есть некоторые вещи, которые ожидаются от всех христиан, чтобы служить Богу. Например, все христиане должны делиться евангельской вестью с другими людьми. Однако подросткам важно понимать, что, хотя евангельская весть неизменна, методы, используемые людьми для благовествования, могут быть разными. Часто именно служа людям своим даром, они могут с ними своей верой. Попытки поделиться своей верой с людьми, пытаясь служить тем даром, которого у них нет от Бога, часто приводят к разочарованию и мыслям о том, что Бог не наделил их способностями эффективно благовествовать.

Понимание человеком тех сфер, в которых у него нет дара, также полезно для церкви. Часто христиане считают, что любой человек может сделать все, что может потребоваться церкви. В некоторых случаях это может быть действительно так. Однако в большинстве случаев лучше, чтобы те или иные вещи делал тот, кого Бог одарил в этой сфере. Церковь должна уделять больше времени тому, чтобы помогать людям обнаруживать, развивать и использовать свои дары соответствующим образом. Благодаря этому станет меньше тех христиан, которые разочаровываются, плохо выполняют важные задачи или бросают какое-либо служение из-за того, что пытаются служить в тех областях, которые Бог для них не предназначил.

Служа подросткам, вы становитесь кем-то вроде охотника за талантами. Проводя время за обучением и наставничеством подростков, постарайтесь замечать маленькие вспышки потенциального таланта, которые вы можете увидеть в каждом из них. Поощряйте их делать то, что поможет им узнать, действительно ли у них есть талант в этой области. Лучше подтолкнуть подростка к обнаружению возможного дара и оказаться не правым, чем не упомянуть подростку о потенциальном даре, который, возможно, он сам никогда бы не обнаружил.

Крайне важно, чтобы подростки понимали, что недостаточно просто обнаружить свой дар. Даже невероятно талантливые люди часто берут уроки или оттачивают свои навыки под руководством наставников. Обычно для того, чтобы добиться настоящего мастерства в той сфере, где у человека есть талант, требуются часы тренировки и практики.

Царь Давид является прекрасным примером того, как это происходит. Бог поместил Давида в семью, где он стал пастухом. Выполняя эту работу, ему необходимо было научиться использовать пращу для защиты овец. Давид научился заботиться о стаде. Бог посылал диких зверей, от которых Давид должен был защищать своих овец. Давид даже научился играть на гуслях, чтобы развлечь себя, когда он часами наблюдал за пасущимися овцами.

Мы не знаем, до какой степени это время подготовки помогло Давиду в том, что должно было произойти в его жизни. Что мы знаем, так это то, что он использовал пращу, чтобы убить Голиафа. Его гусли успокаивали царя Саула и позволяли Давиду жить во дворце и наблюдать за жизнью царя - что царь Саул делал хорошо и какие ошибки он совершал – задолго до того, как он сам стал царем.⁴³

Очень важно вдохновлять ваших подростков на развитие тех талантов, которые Бог им дал. Обычно для развития талантов им может понадобиться помощь родителей, дополнительные занятия или курсы. Однако в некоторых случаях родители могут быть не в состоянии или не хотеть предоставлять своим детям возможности для развития их талантов. Возможно, в таком случае ваше служение смогло бы восполнить этот пробел.

Рассмотрите возможность создания групп из ваших учеников и взрослых христиан-наставников, которые имеют похожие дары от Бога. Если у вас есть несколько подростков со схожими дарами, подумайте о том, чтобы проводить регулярное занятие, на которое будет приходить человек, который сможет давать им советы или наставления. Вы даже можете объединить эти мини-уроки с изучением Библии на тему использования наших даров для служения Богу. Один из лучших способов помочь подросткам развить свои дары — это дать им возможность поработать вместе со взрослым человеком, который уже выполняет работу в этой сфере. Например, если подростку интересна работа со звуком, то вы можете договориться, чтобы он помогал тому человеку, который работает с вашей акустической системой, чтобы подросток мог учиться, наблюдая и помогая ему.

⁴³ 1 Царств 17.

Жизненно важно помогать подросткам обнаруживать и развивать свои таланты. Но даже при наличии такой помощи многие молодые люди все равно не будут знать, как можно использовать свои дары для служения Богу. Это особенно случается в тех случаях, если они никогда не видели, чтобы такой дар как у них как-то использовался на богослужении или на библейском уроке.

Подростки должны понимать, что лишь малая часть времени христианина проходит в церкви. Большая часть возможностей, которые Бог даст им для служения Ему, будут вне церковной среды. Часто эти возможности будут состоять в том, чтобы каким-то образом послужить людям и поделиться своей верой.

Важно постоянно вдохновлять подростков на то, чтобы они находили способы использовать свои дары для служения Богу, даже если их таланты еще не до конца развиты. Призывайте вашу церковь использовать подростков, а не только взрослых, в тех служениях, где у них есть дар. Просите лидеров общины давать подросткам больше обязанностей и свободы по мере того, как их дары становятся все более развитыми. Напоминайте подросткам, что они все способны помогать с такими "церковными обязанностями", как подготовка или уборка помещения для различных церковных мероприятий.

Если возможно, сообщайте вашим ученикам, если появляется возможность использования их даров вне церкви для служения другим людям и для того, чтобы они могли делиться своей верой. Создавайте для них возможности использовать свои дары во время различных мероприятий, которые вы устраиваете. Предоставьте опытным подросткам возможность планировать и проводить эти мероприятия, используя свои дары. Чем больше возможностей вы создадите для того, чтобы они начали использовать свои дары для служения Богу, тем больше вероятность того, что они будут продолжать это делать в течение многих лет.

Вопросы для обсуждения

1. Какие три основных принципа, касающиеся Божьих даров, должны понимать подростки?
2. Какие три основных типа даров дает нам Бог?
3. Какие существуют способы помочь подросткам обнаружить дары, данные им Богом?
4. Какие есть способы помочь молодым людям развить дары, которые Бог им дал?
5. Какие существуют возможности в вашем служении или в вашей местности, чтобы подростки могли начать использовать дары, данные им Богом?

6. Подумайте о подростках, которым вы служите, и скажите, какие потенциальные дары, по вашему мнению, Бог дал каждому из них? Каким образом вы можете создать больше возможностей для ваших подростков, чтобы они могли обнаруживать, развивать и использовать свои дары?

Глава 12 – Дружба и давление со стороны сверстников

Когнитивная психология обнаружила, что человеческий мозг устроен таким образом, что он требует общения с другими людьми.⁴⁴ Большинство подростков предпочитают общение именно со своими сверстниками. При этом отношения с родителями все еще остаются для большинства подростков первоочередными, и их влияние имеет решающее значение. Родители и подростки могут начать уделять меньше внимания своим отношениям по мере того, как подросток постепенно переходит во взрослую жизнь, считая, что эти отношения больше не важны. В результате ровесники начинают заполнять не только свою естественную нишу в жизни подростка, но и пространство, которое все еще должны занимать родители.

Это может привести к тому, что молодежь будет оказывать друг на друга больше влияния, чем нужно для здоровых отношений. Часто у ровесников подростка такой же недостаток знаний, мудрости и жизненного опыта, как и у него самого. Это напоминает Матфея 15:14, где Иисус учит о безрассудстве ситуации, когда слепые ведут слепых. Когда лидер и его последователь не в полной мере понимают, чего хочет от них Бог, повышается вероятность того, что они допустят много ошибок, грехов и столкнутся с негативными последствиями.

Несмотря на то, что все подростки жаждут общения и дружбы, их значение может пониматься подростками по-разному. На отношения, которые строят и ценят подростки, могут влиять многие факторы. Их школа, внеклассные мероприятия и работа могут влиять на выбор компании, с которой они общаются, и на влияние этой компании на их жизнь. Родители подростка также могут воздействовать на то, как сильно подростки будут ценить другие отношения и какое влияние смогут оказывать на них сверстники.

Важную роль в количестве друзей у подростка и в том, насколько глубокие между ними отношения, играет и характер. Более интровертные или тихие подростки могут иметь всего лишь нескольких друзей. Эти отношения, как правило, более глубокие, так как они проводят больше времени с одной и той же небольшой группой людей, делая что-то вместе и делаясь друг с другом своими мыслями и чувствами.

У экстравертов, с другой стороны, на первый взгляд очень много друзей. Тем не менее, эти дружеские отношения могут быть поверхностными или даже неискренними. Трудно

⁴⁴ Платт и Фальк “Сформированы для общения.”

уделить время, необходимое для развития глубокой дружбы, большому количеству людей. В результате многие экстраверты имеют, казалось бы, много друзей, но при этом очень мало людей, которые их хорошо знают.

Независимо от того, сколько у подростка друзей - два или два десятка, он все равно может испытывать проблемы, связанные с признанием и популярностью. Подростковые годы могут быть очень трудным периодом жизни. Многие молодые люди все еще находятся в процессе познания себя, стараясь понять, кто они, что их интересует и кем они хотят стать. Этот процесс сам по себе может быть очень сложным, но в добавок ко всему, если они находятся в типичной подростковой среде, на них еще давят, чтобы их ответы на эти вопросы соответствовали ответам их окружения.

Это может стать особенно большой проблемой для христианских подростков. Бог призывает их делать выбор, который всегда выходил за рамки культурной нормы. Повинуясь Богу, они часто принимают решения, которые сильно отличаются от решений их сверстников. Это может происходить даже в церковной среде. То, что подросток посещает церковь, библейские занятия и служения, не означает, что он подчиняется Божьим заповедям и принципам. Иногда подростки могут чувствовать себя так, как будто они единственные среди своих сверстников, кто пытается делать то, чего хочет от них Бог.

Но как когда-то Илия узнал, что он не один⁴⁵, так и подросток, пытающийся повиноваться Богу, на самом деле не одинок. Хотя порой ему может так казаться. Очень важно проводить регулярные библейские уроки и беседы на тему популярности. Разве это та цель, к которой должны стремиться христиане? Как они могут найти других христиан своего возраста, которые пытаются быть такими, какими хочет их видеть Бог? Обучение подростков тому, как находить хороших друзей, может не только помочь им почувствовать себя менее одинокими, но и защитить их от негативного влияния со стороны сверстников.

Обучение подростков тому, как находить благочестивых друзей, может быть очень трудной задачей. Многие из них уже давно подружились с подростками, которые сейчас начинают принимать не те решения, что раньше. Подростку может показаться страшной сама мысль о том, чтобы отказаться от этой нездоровой дружбы и найти новых друзей, которые будут поддерживать их христианский выбор.

Взрослый христианин может быть в состоянии дружить с человеком, который принимает нечестивые решения, и при этом не повторять этих решений. Он может продолжать

⁴⁵ 3 Царств 19:10-18.

дружбу с таким человеком в надежде повлиять на него и привести к Богу. Взрослые христиане обычно обладают достаточной зрелостью, чтобы создавать необходимые условия для того, чтобы поделиться своей верой, не поддаваясь искушению. У большинства подростков не хватает ни зрелости, ни мудрости, ни жизненного опыта, чтобы сделать нечто подобное. Несмотря на то, что они должны быть добрыми и любящими по отношению ко всем, им нужно избегать близкой дружбы с подростками, которые будут толкать их на неповиновение Богу.

Это может быть трудно, потому что зачастую, именно участие в каком-нибудь греховном поведении, делает подростка более популярным - или, по крайней мере, помогает ему казаться таковым. Многим подросткам может понадобиться поддержка взрослых христиан, если они попытаются найти новых друзей или присоединятся к новой группе сверстников. Важно знать о подростках, которые пытаются это сделать, и предоставить им больше возможностей для взаимодействия со взрослыми и их сверстниками в вашем служении. Это может помочь им избавиться от чувства одиночества и отверженности, которое они могут испытывать в поиске новых друзей, которые будут их поддерживать. Если плохо влияющая на них группа сверстников уже втянула их в занятие чем-то греховным, им также может понадобиться помощь в преодолении вредных привычек, которые они могли выработать за время общения с этой группой.

Самооценка

Тема самооценки очень важна при работе с подростками. Сверстники могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку подростка. Не сложно понять, что плохая самооценка – это нездоровое явление. Подростки с плохой самооценкой замечают только свои недостатки. Им может быть трудно поверить в то, что Бог их любит или может их простить. Они больше склонны к депрессии и самоубийству. Если вы подозреваете, что подросток страдает от депрессии или склонен к суициду, вам следует немедленно сообщить об этом его родителям. (Примечание: Подросток, угрожающий совершить самоубийство, должен быть как можно быстрее направлен к специалисту, который сможет оценить реальный риск попытки самоубийства).

В течение нескольких последних десятилетий многие западные страны стали выражать беспокойство тем, что они считали низкой самооценкой у большинства молодых людей. Были предприняты усилия, направленные на то, чтобы детей постоянно хвалили и исключили при этом любую возможность отвержения, неудачи или критики. В результате через несколько лет этой постоянной позитивной хвалы возникла еще одна проблема, которая сильно повлияла на жизнь молодежи.

Ученики, которым всегда указывали только на их хорошие качества, никогда не критиковали и не исправляли, развили в себе завышенную самооценку. Они стали высокомерными и решили, что им все чем-то обязаны. Они стали гордыми и злыми. Так как их негласно учили тому, что они само совершенство, это привело и к печальным духовным последствиям. Зачем совершенному человеку Божья благодать? Зачем принимать Божьи заповеди и Его границы, если они лишают тебя чего-то желанного?

Решением для обеих крайностей является формирование у подростка правильной (благочестивой) самооценки. Это сбалансированное представление о том, какими их видит Бог. Бог знает их сильные и слабые стороны. Он призывает их расти и совершенствоваться, давая им наставления и при необходимости посылая в их жизнь последствия их действий. Он также видит потенциал, заложенный в подростке на совершение добрых дел, служение другим людям и благовествование. Он знает дары, которые дал им, чтобы они их развивали и использовали в служении Ему. Бог поддерживает их и дает им церковную семью, чтобы дополнительно наставлять подростка, учить его ответственности и ободрять, когда ему это нужно.

После того, когда подростки научились правильно видеть как свои сильные, так и слабые стороны, они начинают формировать благочестивую самооценку. Она побуждает их на то, чтобы более точно отражать Божий образ и принимать более благочестивые решения в жизни. Она побуждает их обнаруживать, развивать и использовать свои дары на служение другим людям. С благочестивой самооценкой подросткам легче стать такими людьми, которыми их хочет видеть Бог.

Подросткам с благочестивой самооценкой будет легче игнорировать отрицательное влияние сверстников и находить друзей, которые поддержат их в их хороших стремлениях. Этим молодым людям все еще может понадобиться помощь в определении того, какие качества должны быть присущи хорошему другу, особенно если у них уже был горький опыт неудачного выбора друзей, которые плохо на них повлияли.

Характеристики друга

Существуют некоторые общие принципы дружбы, которые вы можете рассказать своим подросткам на библейских уроках и в дискуссиях, чтобы напомнить им о том, как выбрать хороших друзей:

- **Поймите разницу между знакомым, приятелем и близким другом.** Подростки должны быть добрыми и любящими ко всем людям. Среди их знакомых могут быть даже те, кто принимают неверные решения в своей жизни. Вы не проводите с ними

большую часть своего свободного времени, не спрашиваете у них совета или не делитесь своими переживаниями и секретами. Приятели — это те люди, с которыми вы проводите большую часть своего свободного времени. Они могут поддерживать вас, но что-то мешает вам построить близкие отношения. Это может быть расстояние, разные интересы или убеждения, или что-то другое, мешающее близкой дружбе. Близкие друзья — это те, о ком Библия говорит, что он "как брат". Это дружеские отношения с людьми, которые, как вы знаете, всегда желают вам только самого лучшего и поддерживают вас, чтобы помочь вам стать такими, какими хочет Бог.

- **Ищите друзей, которые будут побуждать вас становиться лучше.** Не всегда возможно, чтобы все друзья подростка были христианами. Однако подростки все равно могут стараться искать таких светских друзей, которые будут побуждать их становиться лучше во всех сферах жизни.
- **Ищите друзей, которые поддержат вас в трудные времена.** В подростковом возрасте всякое может произойти и не обязательно что-то хорошее. Подросткам нужны друзья, которые будут поддерживать их не только, когда все хорошо, но и в трудные времена. Научите подростков, что друзья, которые исчезают, когда в их жизни появляются трудности, это не те, кто им нужен в качестве близких друзей, готовых прийти на помощь.
- **Ищите друзей, которые не будут разглашать вашу личную информацию.** Часто мы делимся с людьми, которым доверяем, тем, что нас беспокоит или расстраивает. Это может быть даже то, что на самом деле не произошло, или то, о чем мы пока не хотим сообщать остальным. Хороший друг сохраняет конфиденциальность и просит разрешения перед тем, как поделиться информацией из личного разговора с другими людьми.
- **Ищите друзей, которые помогут вам повиноваться Богу, даже если они сами нехристиане.** Подросткам нужны друзья, которые поддержат их решение повиноваться Богу, даже если они сами его не разделяют. Они будут стараться отговаривать подростков от посещения тех мест или общения с теми людьми, которые будут искушать их сделать то, чего они решили не делать.
- **Это нормально чувствовать себя ближе к людям, с которыми у вас больше общего, но вы также должны быть открыты для дружбы с людьми, которые на вас не похожи.** Зачастую именно дружба с людьми, которые совсем на нас не похожи, помогает нам больше всего возрасти. Эти друзья могут научить нас чему-то новому, предложить нам новые идеи, знания и точки зрения. Обычно легче выбирать себе в друзья тех, кто похож на нас, но эти отношения могут усугубить наше незнание в какой-то сфере или наши плохие привычки.

- **Здоровая дружба требует времени и усилий.** Чтобы развить близкую дружбу, нужно проводить время вместе. Когда вы проводите много времени с людьми, у вас иногда будут возникать разногласия и недоразумения. Обычно требуется время, терпение и усилия, чтобы решить эти вопросы и продолжить дружить. Если дружба не требует времени и усилий, то скорее всего, это не дружба, а обычное знакомство или приятельские отношения.
- **Близкая дружба - отличная практика для будущих романтических отношений.** Крепкий, здоровый, благочестивый брак — это еще и отличная дружба. Научившись выбирать хороших друзей и быть хорошим другом, подростки могут развить навыки, которые им понадобятся, когда они будут готовы задуматься о свиданиях и браке.
- **Важно помнить, что при тесной дружбе между двумя подростками противоположного пола существует большая вероятность того, что один из них или оба испытывают романтические чувства.** Это может стать проблемой, если один из подростков надеется, что дружба перерастет в романтические отношения, а другой в этом не заинтересован. Подростки должны понимать, что, проводя много времени с человеком, заинтересованным в романтических отношениях, они подпитывают его романтические надежды. Они должны быть чуткими к такой ситуации и не причинять такому человеку еще больше боли, если романтические чувства не взаимны.
- **Иногда нужно оборвать близкие дружеские отношения.** Хотя это может быть очень болезненным процессом, но дружба с человеком, который постоянно толкает вас на непослушание Богу или же физически или эмоционально оскорбляет вас, - нездоровая и даже опасная. Вам может понадобиться покончить с этой дружбой. Вы можете оставаться знакомыми с этим человеком, но проводить значительно меньше времени вместе.

В Библии есть много замечательных отрывков, с помощью которых можно научить подростков тому, что такое дружба. Очень много советов о качествах людей, с которыми нужно или не нужно дружить, содержатся в Притчах. Конечно, Давид и Ионафан - один из лучших библейских примеров великой, благочестивой дружбы. Их дружба продлилась даже после смерти Ионафана. В мире, где царь Давид должен был убить Мемфивосфея как угрозу своему трону, Давид сделал его частью своей семьи. Он поступил так, чтобы показать свою любовь к отцу Мемфивосфея и своему лучшему другу Ионафану.

Урегулирование конфликтов

Подросткам также нужна помощь в понимании того, как правильно решать конфликты, которые могут возникнуть у них с друзьями и сверстниками. Хотя для успешного процесса

урегулирования конфликта в этом должны участвовать обе стороны, даже один человек, поступающий правильно, обычно может снизить напряженность в создавшейся ситуации.

Научите подростков следующим шагам, которые нужно предпринимать, при возникновении конфликта:

1. **Возьмите тайм-аут.** Научите подростков просить о паузе в беседе. Они должны остановить разговор с другим человеком. Посоветуйте им выйти на несколько минут, если им или другому человеку нужно некоторое время, чтобы успокоиться и сдержать свои эмоции.
2. **Каждому участнику нужно время, чтобы задуматься о своих чувствах и о том, почему они возникли.** Конфликт возник из-за существенной разницы во мнениях или просто из-за того, что кто-то слишком эмоционально отреагировал на разговор? Возможно ли, что конфликт спровоцирован человеком не из-за того, что для него действительно что-то важно, а просто из-за того, что он в плохом настроении из-за недосыпания или по какой-то другой неизвестной причине? Не напоминает ли подростку этот конфликт о более серьезном конфликте с кем-то другим и не привносит ли он тот конфликт в эту ситуацию? Способность отделить свои чувства от потребностей и желаний, может помочь человеку понять, что для него действительно важно. Очень полезным может оказаться ответ на следующий вопрос: "Если бы вы добились только одной цели при разрешении этого конфликта, что бы вы выбрали?".
3. **Каждый человек должен спокойно сказать другому человеку о своих чувствах примерно в такой форме: "Я чувствую себя _____, когда ты _____, потому что _____. Я бы хотел _____."** При этом следует избегать оскорблений и обвинений типа "ты - то", "ты - се", "ты всегда...", "ты никогда...".
4. **Каждый человек должен повторить своими словами то, что, по его мнению, имел в виду другой человек.** Другой человек должен пояснить свою мысль, если возникло недопонимание. Этот процесс должен продолжаться до тех пор, пока обе стороны не решат, что другая сторона правильно понимает их позицию.
5. **Обе стороны конфликта должны работать сообща, чтобы перечислить как можно больше возможных вариантов решения конфликта.** Зачастую сложность в разрешении конфликта заключается в том, что мы считаем, что есть только два варианта его решения - ваше и их, или же одна компромиссная позиция, не устраивающая обе стороны. На самом деле могут существовать и другие креативные решения, которые могут понравиться обоим сторонам. Здесь важно

подчеркнуть именно креативность, которая может помочь отыскать наилучшее решение.

6. **Люди, находящиеся в конфликте, должны определить, какое решение поможет обеим сторонам достичь их важнейших целей.** Именно на этой стадии конфликт может разгореться снова, если не были правильно реализованы предыдущие шаги. Если это так, начните весь процесс заново, пока не достигните его успешного завершения.

Давление со стороны сверстников

Когда взрослые обсуждают тему дружбы между подростками, их больше всего беспокоит то, что сверстники давят на подростка, чтобы он был таким как они. Давление со стороны сверстников может исходить от друзей, знакомых и даже от тех, кого подростки могут считать своими врагами. Оно может быть завуалированным или агрессивным, например, в форме запугивания. Давление со стороны сверстников может быть положительным или отрицательным, но подростки чаще всего более восприимчивы к отрицательному. Для того, чтобы подросток смог оказать достаточное положительное давление и склонить группу подростков от совершения чего-то неразумного или греховного к чему-то хорошему и праведному, этот подросток должен быть чрезвычайно зрелым и сильным христианином.

Подростков важно поощрять к тому, чтобы они пытались оказывать положительное влияние на поведение сверстников, но еще важнее, чтобы они усвоили стратегии, позволяющие избегать негативного давления со стороны сверстников. Существует ряд стратегий, которым вы можете научить их и которые могут быть им полезны:

- **Принятие решения о своем поведении и отношении к чему-то еще до того, как на них будет оказано давление со стороны сверстников в этом вопросе.** Гораздо легче принять решение никогда не употреблять наркотики или не заниматься сексом до свадьбы до того, как у тебя возникнет такое искушение, чем в момент искушения. Многие подростки обнаруживают, что решение, принятое ими заранее, оказывает на них своеобразное давление, заставляя игнорировать сверстников и поступать правильно.
- **Наличие списка заготовленных ответов на случай, когда на них будет оказываться давление сделать что-то сомнительное или греховное.** Иногда подростки поддаются давлению со стороны сверстников, потому что не могут придумать, что сказать. Им кажется, что легче промолчать и сделать то же, что делают другие, чем рисковать показаться глупым. Имея несколько заготовленных

ответов на случай возникновения подобных ситуациях, они могут почувствовать себя более уверенными, чтобы отказаться и уйти.

- **Выученные наизусть ключевые отрывки из Писания и молитва в момент искушения, могут напомнить о необходимости принять правильное решение.** Повторение про себя соответствующей Божьей заповеди или молитва о том, чтобы Бог помог избежать искушения, может дать подростку силы для того, чтобы проигнорировать давление со стороны сверстников.
- **Уйти от ситуации.** Именно такой совет специалисты по борьбе с наркоманией дают выздоравливающим наркоманам. Они должны избегать или уходить от таких ситуаций, в которых, как им уже известно, они поддадутся давлению со стороны сверстников. Подростки должны также освоить эту стратегию.
- **Наличие группы друзей, которые решают держаться вместе и игнорировать давление со стороны сверстников.** Некоторым подросткам легче быть сильными, если они знают, что хотя бы еще один человек принял такое же решение. Однако эта стратегия может иметь и негативные последствия, если один из друзей в конце концов уступит и поддастся влиянию.
- **Нужно помнить, что они не одни.** Одна из причин, по которой давление со стороны сверстников оказывает столь сильное влияние, заключается в том, что оно изолирует тех, кто не поступает так, как все. Многие подростки не выдерживают этого, потому что чувствуют себя аутсайдерами. В подростковом служении принято приглашать на уроки взрослых молодых людей, которые рассказывают подросткам об ужасных вещах, которые с ними произошли, когда они не послушались Бога и поддались давлению со стороны сверстников в подростковом возрасте. Однако очень редко на уроки приглашаются те взрослые люди, которым симпатизируют подростки, и которые в их возрасте были способны противостоять давлению со стороны сверстников. Все подростки не идеальны, но многие из них способны успешно избегать основных соблазнов подросткового возраста. Узнать о физических последствиях греха полезно, но нужно чтобы дети, изо всех сил пытающиеся противостоять давлению сверстников, знали и о том, что это на самом деле возможно. Они должны знать, что могут повиноваться Богу, наслаждаться жизнью, иметь друзей и получать положительный жизненный опыт. Знакомство с такими историями может помочь некоторым подросткам противостоять негативному давлению со стороны сверстников в течение длительного времени.

Дружба может обеспечить подросткам важную систему поддержки в трудные времена. Она может помочь некоторым подросткам возрасти и стать более зрелыми. Однако дружба также может подтолкнуть молодых людей к принятию нечестивых убеждений и к

греховному поведению. Важно помочь подросткам правильно сориентироваться в вопросах дружбы на основании библейских наставлений и руководства.

Вопросы для обсуждения

1. Какие ключевые принципы дружбы необходимо понимать подросткам?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим другом?
3. Каким шагам правильного урегулирования конфликта нужно учить подростков?
4. Каким стратегиям нужно обучать подростков, чтобы помочь им избежать давления со стороны сверстников?
5. Почему так важно посвящать время обучению и наставлению подростков в вопросах дружбы?
6. Какие вопросы, связанные с дружбой, вам необходимо дополнительно изучить с подростками в вашем служении?

Глава 13 - Свидания, любовь и брак

Уроки о свиданиях, любви и браке обычно трудно подготовить и провести. Они охватывают деликатные темы и области, по которым у разных семей ваших подростков может быть широкий спектр убеждений и правил. Бог дал нам заповеди, которые охватывают различные аспекты романтических отношений, которые часто начинают развиваться среди подростков. Однако многое из того, во что верят подростки в отношении свиданий, любви и брака, строится скорее на культуре, в которой они живут, а не на Божьих заповедях по этим вопросам.

Исследования показали, что многие родители дают своим детям только самую элементарную информацию о свиданиях, любви и браке. Когда же они, наконец, говорят со своими детьми о сексе, это часто происходит уже после того, как их дети вступили в интимную связь.⁴⁶ То, что рассказывают родители, как правило, больше касается биологических аспектов секса, а не того, чему Бог хочет научить молодых людей об их отношениях. К сожалению, эти же родители могут крайне неохотно относиться к тому, чтобы их детям проводили библейские уроки о свиданиях, любви и браке в церкви.

Это часто приводит к тому, что подростки получают почти всю информацию о свиданиях, любви и браке из фильмов, сериалов, книг и от таких же, как они сами, несведущих в этом вопросе сверстников. Неудивительно, что даже подростки-христиане могут оказаться втянутыми в нездоровые отношения или в греховное поведение.

Вам придется принять некоторые непростые решения в своем служении по поводу того, как преподавать вашим подросткам информацию, представленную в этой главе. Возможно, вы захотите привлечь родителей к процессу принятия этих решений. В конечном счете, вы также можете посчитать необходимым разъяснить родителям, как сильно их дети-подростки нуждаются в уроках и обсуждениях на эти темы на основании Библии. Помогите родителям понять, что, не знакомя своих детей с Божьим учением о свиданиях, любви и браке, они делают их чрезвычайно уязвимыми к соблазнам и разным негативным последствиям, которые могут повлиять на их дальнейшую жизнь.

Независимо от того, как вы решите поступить с некоторыми из наиболее деликатных в этой области тем, существует множество основных принципов, которым подростков можно научить на ваших библейских уроках. В некоторых служениях обнаружили, что

⁴⁶ Парк, "Разговор родителей с детьми о сексе: слишком рано, слишком поздно."

разделение подростков на группы по половой принадлежности приводит к тому, что подросткам становится удобнее задавать свои вопросы. Также было обнаружено, что формат уменьшенных групп в непринужденной атмосфере библейского урока наиболее эффективен для таких целей. В некоторых служениях предпочитают смешанные группы, чтобы представители каждого пола могли сами услышать мысли и чувства противоположного пола.

Какой бы ни была среда, в которой преподаются эти темы, она должна давать подросткам ощущение максимально возможной эмоциональной безопасности. Решающее значение имеет напоминание учащимся о необходимости воздерживаться от сплетен, а также установление четкой границы, определяющей в каком случае вы должны будете сообщить родителям важную информацию, которой поделится подросток. Молодых людей обычно не столько волнуют сплетни сверстников, как реакция родителей на их убеждения и выбор. Подростки обычно более открыты и честны, если знают, что именно они расскажут родителям любую информацию, которую вы посчитаете необходимой до них донести.

Личная безопасность ваших подростков также очень важна. Часто их неправильный выбор может иметь для них крайне негативные земные последствия, а в перспективе - и негативные духовные последствия. Родители не могут защитить своих детей, если не знают, что происходит в их жизни. Если подростки боятся рассказать своим родителям о какой-то ситуации, вы можете предложить, чтобы кто-то из вашего служения был вместе с ними при разговоре с родителями, оказывая моральную поддержку. При определенных обстоятельствах родителям необходимо информировать даже в том случае, если подростки отказываются рассказывать им о своих проблемах. Убедитесь, что ваши подростки знают, как вы поступите в случае, если они сами не расскажут родителям жизненно важную информацию.

Определение любви

Как только вы создадите безопасную среду для библейских уроков и дискуссий о свиданиях, любви и браке, первое, вам нужно помочь подросткам понять, как в реальной жизни выглядит истинная, благочестивая романтическая любовь. Многие из них смотрели фильмы или читали истории, в которых персонажи были "влюблены" друг в друга. Однако очень часто любовь, которая там изображена, далека от той, которую Бог хочет видеть в романтических отношениях между христианами.

Первое препятствие, с которым сталкиваются многие молодые люди, пытаясь понять романтическую любовь, — это понимание разницы между влечением, вожделением и любовью. Они должны знать, что влечение к человеку противоположного пола является

естественным. Именно так Бог создал нас, чтобы мы нашли спутника жизни, с которым могли бы провести свою жизнь. Подростки должны понимать, что влечение — это всего лишь искра интереса. Оно не означает, что именно с этим человеком мы должны начать встречаться.

Влечение может быть признаком того, что нужно собрать больше информации. Они должны больше узнать об этом человеке. Влечение часто основано на внешности, а настоящие продолжительные романтические отношения требуют гораздо большего. Подростки должны понять, что независимо от того, насколько симпатичным может быть человек, если у них нет общих интересов или если сердце этого человека не принадлежит Богу, они не должны строить с ним отношения.

В подростковом возрасте одна из самых сложных задач для подростков – это узнать, нравятся ли они тому человеку, который нравится им. Для большинства подростков слишком трудно сделать это традиционным способом, пригласив человека на свидание. Грань между свиданием и простой дружеской встречей не всегда понятна. Один человек может думать, что они делают что-то вместе просто как друзья, а другой – что у них зарождаются романтические отношения.

Часто взрослые люди не понимают, почему происходит такая путаница. Они считают, что физические аспекты романтических отношений проводят четкую грань между ними и простой дружбой. К сожалению, многие подростки не придерживаются классической модели физического контакта при дружеских и романтических отношениях. Многие из них настолько изголодались по физической привязанности, что могут вступить в романтический физический контакт с теми, которых эмоционально считают своими друзьями. Есть и такие подростки, которые стесняются идти на физический контакт, но при этом считают, что у них романтические отношения.

Это означает, что подростки постоянно озадачены тем, как вести себя с противоположным полом. Подавляющее большинство из них боятся открыто признаться в своих чувствах. Они очень боятся быть отверженными и униженными или же думают, что другой человек не заинтересован в романтических отношениях. Возможно, они надеются, что будут держать свои настоящие чувства в тайне до тех пор, пока другой человек сам не поймет, что тоже хочет романтических отношений.

Существует большой соблазн быть втянутыми в эти любовные драмы подростков. Взрослые часто хотят вмешаться в разные ситуации вместо того, чтобы доносить до подростков общие Божьи принципы и помогать им понять, как эти принципы действуют в

реальных жизненных ситуациях. Опасность слишком большой вовлеченности в ситуацию со стороны человека, который в равной степени не осведомлен о мыслях и чувствах обеих сторон, заключается в том, что этот человек может в итоге начать манипулировать этими романтическими отношениями. Это может привести к тому, что подростки слишком долго будут оставаться в нездоровых отношениях преимущественно из-за того, что дающий им советы взрослый человек знает ситуацию только с одной стороны.

Когда подростки начинают встречаться, следующей проблемой становится вожделение. Все эти приятные физические и эмоциональные ощущения, которые они испытывают в новых отношениях, обычно не помогают подросткам принимать мудрые, правильных решения. Подростки должны понимать, что эти чувства могут привести к любви, но это не любовь. Если они будут слушаться этих чувств, вызванных вожделением, и проигнорируют предупреждающие сигналы, посылаемые мозгом, то могут оказаться в опасной ситуации.

Вожделению есть место в супружеских отношениях. Песнь Песней свидетельствует о вожделенных чувствах, которые жених испытывал к своей невесте. Вожделение призвано сохранить здоровой сексуальную сторону брачных отношений. Однако для подростков, которые еще не состоят в браке, вожделение может создавать большие проблемы. Если они не осторожны, вожделение может стать для них соблазном и подтолкнет к добрачным половым отношениям, который Бог считает грехом.

Романтическая любовь, к которой они все должны стремиться, включает в себя элементы влечения и даже вожделения, необходимые для будущих супружеских отношений. Но они не первостепенны. Многие люди в мире влюблялись в супруга или супругу, с которым они никогда не встречались до брака, который был заключен по договорённости. Почему? Потому что они научились чувствовать и проявлять к ним любовь "агапе".

Языки оригинала, на которых написана Библия, допускали больше нюансов в слове "любовь", чем некоторые языки сегодня. Во многих языках слово любовь может означать чувства к родственникам и друзьям, романтические отношения, вожделение и множество других вещей. "Агапе" — это греческое слово, которое чаще всего ассоциируется с высшей, божественной любовью к кому-то. Хотя у супругов обычно есть еще и интимная любовь - "эротас" по-гречески - к своему партнеру, любовь "агапе" — это то, что помогает браку длиться всю жизнь.

Любовь "агапе" изначально означала любовь Бога к человечеству - высшую и чистейшую форму любви. Эта та любовь, которую христиане должны стремиться иметь ко всем людям - но особенно к потенциальному супругу или супруге. Если любви "агапе" не хватает в

романтических отношениях, то шансы на то, что будущий брак сохранится, значительно уменьшаются. Подростки должны понимать, что оба человека в романтических отношениях должны делать все, основываясь именно на любви "агапе". Если один из них не способен на такую бескорыстную любовь, то они, скорее всего, еще не готовы к более серьёзным романтическим отношениям.

Именно в этой сфере подросткам будет нелегко - особенно тем из них, кто не получает такой любви от своих родителей. Они жаждут физического прикосновения, слов любви, совместного времяпровождения и других вещей, которые они не получили в достаточной мере от своих родителей. Эта неудовлетворённая потребность в родительской любви может сделать подростков уязвимыми к соблазнам сексуализированных романтических отношений. Они могут принять вождение, испытываемое к другому человеку, за любовь.

Когда два подростка, не готовые к браку, находятся в романтических отношениях, они часто принимают греховные решения. Искушения, вызванные вождением, слишком сильны, чтобы игнорировать их в течение нескольких лет, необходимых для подготовки к браку. Эти подростки могут заниматься вещами, которые недопустимы вне брака. Или же они могут вступить в брак с совсем неподходящим человеком или с тем, кто, как и они сами, еще не созрел для брака. Такие поспешные свадьбы могут помочь молодым людям избежать сексуальных грехов, но они часто приводят к несчастливым и неудачным бракам.

Важно убедить подростков не начинать встречаться и ходить на свидания до тех пор, пока они не станут достаточно взрослыми, чтобы всерьез задуматься о браке. Это может свести сексуальные искушения к минимуму. Это не означает, что они должны избегать общения с представителями противоположного пола. На самом деле, будучи частью смешанной группы, где представлены оба пола, подростки могут больше узнать о тех, с кем они могли бы в будущем встречаться без сопутствующих эмоциональных рисков, которые появляются на этапе романтических отношений.

Дружба позволяет людям находить тех, с кем они могли бы встречаться и с кем у них общие интересы. Она дает возможность увидеть, посвящено ли сердце человека Богу, и как этот человек относится к другим людям в своей жизни. Дружба также может раскрыть недостатки характера, которые человек может годами скрывать в романтических отношениях.

При этом важно не переусердствовать, предостерегая подростков от серьезных романтических отношений до такой степени, что они будут избегать их даже во взрослой жизни. Попробуйте создать баланс, при котором они будут с нетерпением ждать того дня,

когда создадут семью с благочестивым человеком, но позволят этому произойти в Божье время, не торопясь вступать в отношения, к которым еще не будут достаточно готовы.

Люди, которые здоровы духовно, психически и эмоционально, как правило, привлекают таких же здоровых людей. Помогите подросткам сосредоточиться на том, чтобы стать здоровой личностью и найти такого же здорового человека, с которым они смогут начать встречаться. Они должны использовать свои подростковые годы для того, чтобы сконцентрироваться на том, как стать человеком, которым хочет их видеть Бог, и чтобы найти друзей среди обоих полов, которые так же, как и они, будут возрастать духовно.

Нужно уделить время и тому, чтобы научить подростков тому, какого человека Бог хочет видеть их спутником жизни. Они должны обдумать, какие еще качества важны для них в этом человеке, а какие не так важны. Им нужно уделять много времени молитвам, прося Бога дать им мудрость для выбора человека, с которым Он хотел бы, чтобы они встречались и, возможно, вступили в брак.

Свидания

Некоторые из подростков в вашем служении, возможно, уже с кем-то встречаются. Молодые люди должны понимать, что ходить с человеком на свидания только ради того, чтобы было с кем пойти на свидание, — это опасная игра. Это может привести к тому, что они влюбятся в кого-то, кто окажет на них пагубное воздействие духовно, эмоционально или физически. Иногда очень трудно убедить подростков в том, что лучше вообще не ходить на свидания, чем идти с любым, кто тебя пригласит, только ради того, чтобы пойти. Вам нужно будет набраться терпения и привести им как можно больше реальных жизненных примеров о подобных немудрых решениях, чтобы они начали вас понимать. Возможно, вам не раз придется помогать тем подросткам, которые проигнорируют ваш совет, оправиться от негативных последствий своего неверного выбора, прежде чем они изменят свое поведение.

Наилучшей обстановкой для подобных дискуссий являются малые группы по изучению Библии. Попросите подростков перечислить качества, которые Бог хотел бы видеть в тех людях, с которыми они будут встречаться. Затем пусть они добавят в этот список другие качества, которые важны для них. Обсудите их ответы. Хотя некоторые из перечисленных ими качеств будут просто вопросом личных предпочтений, среди них могут быть и такие качества, которые будут указывать на непонимание ими того, каким должен быть человек, чтобы стать благочестивым спутником жизни, или на недопонимание правильных приоритетов на этапе свиданий. Приводите подросткам как можно больше примеров

романтических отношений из Писания и из реальной жизни, указывая на качества различных людей, каким-то образом повлиявшие на эти отношения.

Нездоровые романтические отношения

Не бывает идеальных романтических отношений, потому что оба человека в этих отношениях - не идеальны. Однако важно, чтобы подростки знали о видах проблемного поведения в отношениях, которые могут быть сигналом о потенциально нездоровой или опасной ситуации. Подросткам, уже вовлеченным в нездоровые отношения, может быть трудно распознать опасность, с которой они могут столкнуться. Если вы видите тревожные признаки того, что подросток вовлечен в опасные отношения, важно вмешаться в эту ситуацию таким способом, который должен быть заранее предусмотрен в вашем суждении на случай, когда подростки оказываются в опасных ситуациях.

Ваши уроки о свиданиях и браке должны подготовить подростков к тому, чтобы избежать нездоровых романтических отношений. Предостерегайте подростков, чтобы они не искали совершенства в других людях. Несмотря на то, что определенная физическая привлекательность и совместимость важны, их основное внимание должно быть сосредоточено на духовном здоровье человека. Призывайте их избегать так называемых миссионерских свиданий – это свидания с тем, кто ясно дает понять, что он не интересуется ни Богом, ни христианством. Этот человек может стать когда-нибудь сильными христианином, но нет никаких гарантий, что это произойдет. Брак с человеком, который не участвует в самой важной части вашей жизни – в вашей христианской жизни - может быть очень стрессовым.

Подросткам также необходимо научиться распознавать предупреждающие сигналы в людях, способных причинить им физическую, психологическую или духовную боль в романтических отношениях. Они должны узнавать признаки самовлюбленного человека с гипертрофированным чувством собственной важности и неизменным эгоистичным поведением. Даже люди, которых нельзя назвать самовлюбленными, могут быть достаточно эгоистичными, чтобы нанести вред эмоциональному, психическому или духовному здоровью человека, с которым они встречаются.

Подросткам необходимо научиться распознавать признаки человека, который притворяется, что встречается только с ними, а на самом деле продолжает встречаться с другими. Люди, скрывающие от тех, с кем они встречаются, отношения с другим человеком, обычно в будущем изменяет в браке. Молодые люди также должны уметь распознавать, когда ими манипулируют, заставляя их всегда удовлетворять потребности другого человека. Неопытные подростки могут думать, что такое проблемное поведение

просто указывает на особую романтичность и оригинальность данного человека, и не рассматривают его как тревожный сигнал о возможной нездоровой динамике в их отношениях.

Но скорее всего самым опасным человеком в романтических отношениях является тот, который стремится к полному контролю или склонен к физическим и вербальным оскорблениям. Подросткам может показаться, что этот человек ведет себя подобным образом из-за того, что очень сильно их любит, а не из более опасных побуждений. Они могут даже поверить уверениям этого человека о том, что подобное отрицательное поведение идет им на пользу. Подросткам необходимо обратиться за помощью к взрослым, если они находятся в романтических отношениях с человеком, который постоянно их контролирует, изолирует от друзей и семьи, жестоко их критикуют или причиняют физическую боль.

Когда жертва доходит до предела терпения, насильник обычно выглядит искренне раскаявающимся. Он клянется, что подобное никогда не повторится. Исследования показывают, что такие люди создают определенный шаблон насилия, который обычно включает в себя раскаяние или угрызения совести, но со временем насилие продолжается и, как правило, идет по нарастающей.⁴⁷ Это может привести к тяжелой эмоциональной или физической травме и даже к смерти.

Насильники часто сами являются жертвами насилия или свидетелями насилия, которому постоянно подвергался кто-то из их родителей. Мужчины-христиане часто оправдывают подобное поведение, искажая Писание, чтобы оправдать свои действия. Часто они утверждают, что женщина заслужила такое жестокое обращение, потому что не была покорной, как того требует Библия, а значит Бог одобряет их насилие. Важно, чтобы ваши подростки – и мальчики, и девочки – понимали, что Писание не одобряет избиение супруги. Более того, Новый Завет говорит мужчинам любить своих жен так, как Христос возлюбил Церковь и как они любят свое тело.⁴⁸

Женщины, которые продолжают встречаться с насильником и даже выходят за него замуж, могут поступать таким образом отчасти из-за своей низкой самооценки. Или же они могут бояться кому-нибудь рассказывать о том, что происходит в их отношениях. Многие из них убеждены, что со временем смогут изменить насильника. Для молодых людей очень важно понять, что Бог действительно может изменить сердце насильника, но такие люди

⁴⁷ Фохт, “Цикл домашнего насилия”

⁴⁸ Ефесеям 5:25-33.

практически всегда нуждаются в серьезной помощи профессионалов, чтобы изменить свое жестокое поведение.

Взрослые, работающие в вашем служении, должны уметь распознавать признаки возможного жестокого обращения. Часто первым признаком физического насилия являются регулярно возникающие травмы, которые человек не может толком объяснить. Насильники также склонны строго ограничивать время, которое их жертва проводит с кем-либо, кроме них. Сюда могут входить члены семьи, друзья и волонтеры разных служений. Если вы знаете подростков, находящихся в потенциально нестабильных отношениях, важно понимать, что насильник не всегда кажется окружающим суровым человеком. Не сбрасывайте со счетов чью-либо историю о жестоком обращении только потому, что у потенциального насильника нет проблем с гневом.

Если вы подозреваете или знаете кого-то, кто подвергается насилию, существует важный инструмент оценки опасности, которым вы можете воспользоваться, чтобы понять степень реальной физической опасности, которой подвергается человек. Модель определения и оценки риска DASH была разработана для использования профессионалами, но непрофессионал может также без труда провести эту оценку и понять полученные результаты.⁴⁹

Физическая сторона романтических отношений

Даже подростки-христиане, состоящие в здоровых романтических отношениях, могут испытывать большие трудности в вопросе благопристойного проявления любви. Они могут начать экспериментировать с различными физическими аспектами романтических отношений, многие из которых предназначены в Божьем плане только для брака, а не для свиданий или каких-либо других внебрачных отношений. Поскольку родители и служителя часто не расположены обсуждать откровенные темы, связанные с физической близостью, молодые люди становятся чрезвычайно уязвимыми перед давлением сверстников и мирскими представлениями о том, что является "нормальным" в сексуальном поведении.

К сожалению, ответ христиан часто ограничивается заявлением о том, что половые отношения вне брака – это грех. Хотя это действительно так, нужно поднимать и другие темы, связанные со взглядами и поведением подростков. Им нужно понимать не только Божьи законы, касающиеся приемлемого поведения в вопросе половых отношений, но и то, почему наша чистота в этих отношениях так важна для Бога.

⁴⁹ <https://dashriskchecklist.co.uk>

Подросткам необходимо понимать и то, с какими негативными физическими последствиями им возможно придется столкнуться, если они проигнорируют Божьи заповеди и принципы. В идеале подростки будут повиноваться Богу, потому что их сердца будут хотеть этого. Однако, к сожалению, многие подростки не обладают достаточной духовной зрелостью, чтобы это стало их главной мотивацией. Они должны понимать все то плохое, что может произойти, когда человек выбирает грех.

По мере того, как вы начнете рассказывать подросткам о возможных негативных физических последствиях, важно помнить, что молодые люди часто верят в то, что они будут исключением - единственным человеком, который никогда не испытает негативных последствий от непослушания Богу. Старайтесь помочь им понять, что даже, если им удастся избежать негативных физических последствий, им точно не избежать эмоционального и духовного ущерба. Даже если впоследствии они раскаются и примут Божью благодать, эмоциональные и духовные шрамы обычно остаются на всю жизнь.

Христианским подросткам бывает трудно решить, где именно провести черту в физическом общении с человеком, с которым они встречаются. Им понятно, что добрачный секс — это грех, но как насчет другой физической близости? Также важно понять, что именно подростки в вашей местности понимают под половыми отношениями. Например, во многих местах подростки больше не рассматривают оральный секс как половые отношения. Это означает, что многие подростки-христиане могут заниматься сексом, веря при этом, что не нарушают Божьи заповеди.

Важно помочь подросткам выработать понимание того, что является приемлемым и неприемлемым сексуальным поведением в соответствии с Божьим определением. С некоторыми подростками это может быть совсем не просто. Они могут утверждать, что Бог не называет конкретное сексуальное или сексуализированное поведение грехом, если оно вне брака. Не всегда легко объяснить подросткам, что за Божьими заповедями стоят принципы, которые также необходимо исполнять.

Обычно эти принципы обращены к сердцу человека, а не просто к его словам и поступкам. Подросткам бывает трудно поверить в то, что их мысли или чувства важны - особенно подросткам, которые пытаются скрыть свою истинную сущность за поведением, которое кажется взрослым приемлемым. Людям, описанным в Библии, также не было легко было понять, что сердце человека так же важно для Бога, как его слова и поступки. И действительно, Иисус считал необходимым неоднократно объяснять этот принцип во время Своего земного служения.

Что именно можно назвать благопристойным физическим поведением в романтических отношениях - все еще является спорной темой. Например, нет прямых заповедей насчет поцелуев, о том, в какой степени они позволительны. Даже зрелые христиане расходятся во мнениях о том, что считать приемлемым, а от чего следует предостерегать. В целом, подростков следует предупредить, чтобы в романтических отношениях они не спешили проявлять свою привязанность физическим способом. Как только это произойдет, интенсивность такого поведения обычно начинает резко возрастать. Хотя подростки способны контролировать свое поведение, они, тем не менее, могут оказаться в ситуации, когда соблазн станет слишком велик и они не смогут сопротивляться.

Очевидно, что разговор на тему физической близости в отношениях может быть слишком откровенным и смущать не только подростков, но даже взрослых, которые будут их учить. Вот почему этой теме часто избегают. Желательно, чтобы подростки изучали эти темы на своих библейских уроках еще до того, как они начнут с кем-то встречаться. Подтолкнув их к тому, чтобы они очертили твердые границы в этом вопросе, вы поможете многим из них избежать искушения.

Когда ученики начинают проходить эти темы уже после того, как они начали встречаться, могут возникнуть новые проблемы. Им может быть страшно задавать вам вопросы, которые их больше всего волнуют. Обычно они спрашивают себя: "Простит ли меня Бог, если я уже зашел слишком далеко в сексуальных отношениях?" или "Можно ли "начать все сначала" и хранить себя в чистоте в будущем?". Очень важно, чтобы вы ответили на эти вопросы не только правдиво, но сделали бы это с любовью и благодатью. Их задают подростки, которые осознают, что согрешили и хотят стать лучше. Если на эти вопросы не ответить, многие из них решат, что Бог навсегда отверг их из-за их грехов, и оставят христианство с разбитым сердцем и духом.

Обычно лучше всего обсуждать общие библейские принципы и просить подростков участвовать в обсуждении того, как определенное поведение на свиданиях может соответствовать или не соответствовать этому стандарту. Например, "Если Бог объявил добрые половые отношения грехом, какие еще действия интимного характера могут сильно искушать нас и подтолкнуть к греху?". Хотя их мнения могут отличаться, важно научить их постоянно сверяться с Божьими заповедями и принципами – особенно, если они начинают с кем-то встречаться и их отношения становятся более серьезными.

Подростки часто не осознают, что определенные решения и поступки могут быть опасны тем, что приведут их к непослушанию Богу. Дайте им как можно больше практических советов о том, как избежать ситуаций, затрудняющих принятие правильных решений.

Например, убеждайте их не употреблять на свиданиях алкоголь и избегать уединенных мест, где они могут поддаться искушению и пойти слишком далеко физически. Вы можете поделиться с ними и другими стратегиями, которые считаете полезными во время свиданий.

Часто подростки начинают вести себя неподобающе просто потому, что не могут придумать ничего лучше. Если они не знают, как хорошо провести время на свидании благочестивым способом, то, скорее всего, будут переходить на сексуальные действия. Если у подростков будет много идей для несложных, недорогих, веселых и творческих свиданий, у них будет больше возможностей заполнить время, проводимое вдвоем. Предложив им новые идеи о том, как в вашей местности можно весело провести время на свидании, вы можете дать им дополнительный инструмент, чтобы избежать сексуальной близости.

В некоторых подростковых служениях для того, чтобы отговорить подростков от интимной близости, иногда на урок приглашают девушку, которая в подростковом возрасте забеременела, или человека, который в подростковом возрасте заразился венерическим заболеванием. Эта попытка познакомить подростков с реальной жизненной историей согрешивших людей может повлиять на некоторых подростков. Однако то, чего так часто не хватает подросткам, так это беседы с молодыми супружескими парами, которые благочестиво вели себя во время свиданий и помолвки. Они могут поделиться с подростками теми стратегиями, которые использовали, чтобы избежать греха, и это может быть более полезно для подростков. Эти беседы также дают очень сильный посыл о том, что быть послушным Богу во время романтических отношений, действительно возможно.

Порнография и другие темы, связанные с сексом

Когда вы начнете говорить о поведении сексуального характера вне брака, в процессе дискуссии могут быть подняты другие темы, которые, многим христианам возможно еще труднее обсуждать. Порнография, гомосексуализм, проституция и другие виды сексуального поведения вне Божьего института брака могут вызывать множество вопросов у молодых людей. Общество учит их, что эти вещи не только приемлемы, но часто даже похвальны. В то же время христиане говорят им, что такое поведение греховно.

Эти темы будут более или менее актуальны в зависимости от местности и культуры. Все подростки должны, как минимум, иметь возможность услышать о них в христианской среде. Они должны понимать, что именно Бог говорит об определенных видах поведения и почему христиане считают их греховными, даже если они конкретно не упоминаются в

Писании. Еще больше подростков смущает то, что в Библии они сталкиваются с рассказами о хорошо известных Божьих людях, участвующих в греховном сексуальном поведении. Даже, если на данный момент, эти темы их мало волнуют, они могут оказаться в ситуации, когда знание и понимание этих вопросов им очень поможет уже во взрослой жизни.

Хотя в данной книге у нас нет возможности рассмотреть каждую тему подробно, существуют некоторые ключевые понятия, которые важно донести до подростков:

- **Божий план всегда подразумевает необходимость ставить Бога на первое место.** Часто сексуальное поведение, выходящее за рамки Божьего института брака, акцентируется на нас самих и нашем личном физическом наслаждении. Подобное поведение может вызвать привыкание и стать своеобразным идолом, который полностью заменит Бога. Подростки должны усвоить, что получение физического удовольствия от сексуальных отношений предназначено Богом только для супругов, и оно никогда не предназначалось для поощрения эгоизма или идолопоклонства.
- **То, что доставляет удовольствие или восторг, не всегда идет нам на пользу.** Бог в Своей мудрости знает, что эти формы сексуального поведения не в наших интересах. Возможно, мы не понимаем всех Его причин или не согласны с Его заповедями, но мы должны доверять Ему. Божья мудрость выше мудрости любого человека, и подростки должны научиться уважать и следовать этой мудрости.
- **Любой человек может манипулировать вами физически и/или психологически, пытаясь убедить вас в том, что вы сами "хотите" или вам "нужно" заняться греховным сексом.** Чаще всего сексуальное удовольствие – это функция физического тела. Если кто-то искусно манипулирует вашим телом или даже разумом, ваше тело может отреагировать появлением сексуального желания. Преступники, которые готовят молодых людей для участия в различных видах греховного секса, знают об этом и являются специалистами по манипулированию людьми, заставляя их поверить во всевозможную ложь. Важно, чтобы подростки понимали, что реакция их тела на определенные стимулирующие действия, не означает, что они созданы Богом для половых отношений за рамками тех параметров, которые Он установил для всех людей.
- **Порнография может в буквальном смысле изменить мозг людей, которые ее смотрят.** Мозг человека думает, что он участвует в том, что видит. Вот почему видео с насилием и сексуальным содержанием так опасно - особенно для молодых умов. Новые технологии показали, что порнография может изменить мозг человека, вызывая не только зависимость, но и равнодушие к тому, что считается

"нормальным" сексуальным поведением в браке. Это может привести к тому, что, в отличие от порнографии, обычные супружеские отношения не будут приносить удовлетворения. Раньше порнография была проблемой преимущественно для мужчин. Однако все более популярный среди наших подростков цифровой мир визуализации изменил и женский мозг. Если раньше женский мозг больше реагировал на эмоции, чем на визуальные стимулы, то теперь мозг многих женщин стал похож на мужской мозг в том, как он реагирует на визуальные раздражители. Последние исследования показывают резкий рост числа женщин, которые не могут перестать смотреть порнографию и выработали зависимость от нее.⁵⁰

- **Из-за наших решений в вопросах сексуального поведения, продиктованных Божьей волей, мы будем часто отличаться от мира, в котором живем.**

Подростки хотят быть как все. Мысль о том, что их будут считать странными из-за их выбора в вопросах сексуального поведения и из-за их убеждений, пугает многих молодых людей. Они могут участвовать в греховном сексуальном поведении только для того, чтобы казаться такими как все. Важно постоянно напоминать подросткам о том, что быть непохожими на других — это не только нормально, но и то, к чему нас призывает Бог.

- **Сексуальные отношения в браке носят особый характер, будучи более глубокими и полноценными, чем любые другие формы половых отношений.**

1 Коринфянам 7:3-5 и другие отрывки указывают на особенность супружеских сексуальных отношений. Очевидно, что подростки не могут полностью понять это, пока не вступят в богоугодный брак. Но они могут верить в то, что Бог хочет, чтобы они сохранили сексуальную близость только для своего будущего брака.

Расскажите им об особенных благословениях, которые приходят в жизнь человека, если он хранил себя в чистоте до брака.

- **Они не умрут от недостатка секса. Если они еще не занимались сексом – это не значит, что они непривлекательны. Они могут выбрать себе прекрасного супруга, не занимаясь с ним сексом. Секс — это не любовь.** Это не полный список, но сатана старается сделать все, чтобы скормить подросткам как можно больше лжи о сексе. Если подростки поверят этой лжи, а не Божьим истинам, они могут принять много неразумных, нечестивых и греховных решений. Все это может привести их к плачевным последствиям, которые останутся с ними на всю оставшуюся жизнь.
- **Божья благодать может простить грехи сексуального характера, но покаяние подразумевает, что человек будет делать всё возможное, чтобы избежать подобных грехов в будущем.** Подростки могут исказить библейское учение, чтобы и дальше вести греховный образ жизни. Их нужно постоянно учить тому, как

⁵⁰ Кэри, "Почему все больше женщин используют порнографию."

действует Божье прощение, объясняя такие понятия как покаяние и ответственность, которую Бог возлагает на Своих людей, чтобы они делали правильный выбор и жили праведной жизнью.

Брак

По мере того, как романтические отношения становятся более серьезными, подростки могут начать задумываться о браке. Независимо от того, какие браки поощряются в вашей культуре, ранние или поздние, подростки должны как можно больше узнать о браке. Кому-то может показаться, что рассказывать им о браке за много лет до того, как они в него вступят, не нужно. Однако важно помнить, что вы не можете знать, где эти молодые люди будут в тот момент своей жизни. Если вы обучите их важнейшим основам, касающимся добрачных отношений и самого брака, то они смогут направить их в будущем, когда у них может не быть другого ориентира.

Есть ряд тем, касающихся брака, которые вам было бы хорошо пройти со своими подростками. Наверное, самая важная из них, — это научить их Божьему плану относительно брака. Бог хочет, чтобы его люди вступали в брак с благочестивыми людьми. Его план заключается в том, чтобы эти браки длились всю жизнь. Разводы иногда случаются, но они не были частью изначального Божьего плана.

В вашем служении вы можете посчитать необходимым уделить время обучению подростков теме богоугодного разрешения конфликтов и темам, которые важно обсудить перед вступлением в брак, - таким, как деньги, дети и религия. Подросткам также может быть полезно обсудить качества благочестивого супруга и то, как определить, следует ли вам вступать в брак с человеком, с которым вы встречаетесь. Если в вашей культуре есть социальные проблемы, такие как алкоголизм, которые негативно влияют на браки в вашей местности, очень важно уделить время подробному обсуждению этих вопросов с подростками.

Безбрачие

При изучении таких тем, как свидания, любовь и брак, также важно рассмотреть понятие безбрачия. Некоторые из ваших подростков могут оставаться одинокими всю свою жизнь или, по крайней мере, быть одинокими дольше того времени, чем они ожидали. Многие думают, что с такими людьми либо что-то не так, либо они взяли религиозный обет безбрачия. Часто молодые люди вступают в брак с совершенно неподходящими для них людьми просто из-за боязни, что останутся одни. Рассказывая подросткам о том, как они могут найти что-то ценное в те годы, когда будут одни, вы можете помочь им быть более спокойными при поиске потенциального спутника жизни.

Опять же, эта тема должна преподаваться сбалансированно. Некоторые подростки в вашем служении могут остаться одинокими на всю свою жизнь. Большинство из них в конце концов вступит в брак. Вы не должны вести себя так, будто пытаетесь убедить их в том, что один вариант лучше другого. Важно напоминать им о Боге, который любит их настолько, что сосчитал каждый волос на их голове, любит их настолько, что имеет план для каждого из них. Этот план может включать или не включать в себя брак, но, в любом случае, Бог любит их больше, чем они могут это понять. Он поможет им преодолевать трудности, связанные и с безбрачием, и с браком.

Обучение подростков таким темам, как свидания, любовь и брак, может быть непростым делом. Однако их игнорирование может привести к тому, что ваши подростки будут более уязвимыми к искушениям, не будучи к ним готовыми. Ошибки, допускаемые ими в области сексуальных грехов, могут привести к очень тяжелым физическим последствиям и повлиять на всю их оставшуюся жизнь. Вы не сможете проконтролировать их выбор, но вы можете сделать все, чтобы у них было достаточно информации для того, чтобы сделать правильный выбор.

Вопросы для обсуждения

1. Какие важные понятия относительно свиданий, любви и брака, нужно преподать подросткам?
2. С какими проблемами можно столкнуться в подростковом служении, пытаясь обучать молодых людей этим темам?
3. Какие ключевые моменты нужно преподать подросткам в отношении свиданий?
4. С какими вопросами сексуального характера могут столкнуться подростки лично или в беседе со сверстниками?
5. Какие основные принципы подростки должны понимать в вопросе сексуальных отношений?
6. Почему важно говорить с подростками о браке?
7. Что подростки должны понимать о безбрачии?
8. С какими проблемами в области свиданий, любви и брака сталкиваются подростки в вашем служении?

Глава 14 - Алкоголь, наркотики и подростки

Многие христианские подростки с раннего возраста научены избегать употребления алкоголя и наркотиков. Более того, некоторые из них не испытывают соблазна участвовать в подобных вещах - даже если это делают их сверстники. При этом для других подростков именно эксперименты в этой сфере приведут их к жизни, исполненной греховных решений, печальных физических последствий и боли. Найдутся и такие подростки, которым будет сложно понять этот вопрос и то, почему Бог не хочет, чтобы они "развлекались".

Количество времени, которое вы уделите этой теме, будет частично зависеть от отношения и убеждений ваших подростков. Не думайте, что вы знаете, как они относятся к алкоголю и наркотикам. Делайте все, что в ваших силах, чтобы вызвать их на откровенный разговор. Не нужно тратить драгоценное время обучения, говоря о вещах, которые совсем не искушают ваших подростков, но, с другой стороны, нужно убедиться, что они достаточно подготовлены к тому, чтобы справиться с любыми искушениями в этой области как сейчас, так и в будущем.

Многие подростки, которые хотят употреблять алкоголь и наркотики, будут пытаться использовать Писание, чтобы оправдать свой выбор. Они могут указывать на то, что Бог запрещает только напиваться, а не употреблять алкоголь, или что Иисус превратил воду в вино. Или же они могут ссылаться на то, что Бог нигде в Библии не упоминает легкие наркотики или табак.

Легкие наркотики могут быть назначенными врачом лекарственными препаратами, которые можно купить без рецепта, и/или химическими веществами, используемыми для изменения психического, физического или эмоционального состояния человека, как правило для того, чтобы оно вышло за рамки медицинской нормы.

При подготовке библейских уроков на эту тему важно собрать точную информацию. Вашим лучшим источником информации может быть местный или центральный департамент здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения также располагает большим количеством полезной информации на своем веб-сайте.⁵¹ Статистика может помочь вам понять серьёзность данной проблемы в вашей стране или регионе. Если вы считаете, что ваши ученики преуменьшают уровень влияния употребления психоактивных веществ и злоупотребления ими в вашем регионе, эти

⁵¹ <https://www.who.int>

источники могут дать вам более точные данные. Эта статистика не будет интересна вашим учащимся, но на подобных веб-сайтах обычно содержится подробная информация о том, как различные вещества влияют на организм и психику, которая может оказаться полезной для вас при подготовке уроков на данную тему.

Как и в любой другой теме, подросткам важно понимать возможные негативные физические последствия употребления алкоголя или наркотиков. Наркотики, употребляемые подростками в вашей местности для того, чтобы испытать какую-либо физическую или психическую реакцию, могут отличаться от тех наркотиков, которые используют подростки в других местах. Они также могут меняться с течением времени. Наркотик, который популярен сегодня, может через несколько лет уже не использоваться подростками.

Злоупотребление любым веществом может иметь как физические, так и психологические последствия. Простое употребление алкоголя или табака может мгновенно оказать негативное воздействие на организм человека. У вас может не быть времени, чтобы поговорить о каждом отдельном веществе и всех возможных негативных последствиях от него, но важно, чтобы ваши ученики, по крайней мере, понимали последствия употребления веществ широкого спектра, таких как летучие вещества наркотического действия или депрессанты.

Что касается наиболее популярных веществ, используемых подростками в вашем регионе, целесообразно будет подробно рассказать о тех проблемах, которые вызывает употребление или злоупотребление ими. Например, употребление любого алкоголя разрушает клетки головного мозга и может навредить еще не родившемуся ребенку. Вы могли бы показать фотографии легких курящего человека или фотографии тела человека, подвергшегося разрушительному действию опиатов. Однако не забывайте о том, что подростки склонны думать, что они будут исключением и с ними ничего плохого не случится. Рассказывая им о негативных последствиях, к которым приводит употребление и злоупотребление психоактивными веществами, важно напоминать им о том, что, в конечном итоге, каждый человек испытает на себе негативные последствия того, что он не заботился о своем теле и разуме.

Тщательно изучайте любую информацию о возможных физических последствиях употребления разных веществ, которую вы даете своим ученикам. Важно, чтобы информация, которой вы делитесь с ними, была актуальной. Подростки не воспринимают любую устаревшую информацию. Но ирония заключается в том, что сами подростки часто делятся друг с другом ложной информацией о различных веществах. Может случиться, что

ваши ученики будут хорошо осведомлены о краткосрочных негативных последствиях, но совершенно не знают о более серьезных долгосрочных. Подростки могут уже знать, например, о таких очевидных проблемах чрезмерного употребления алкоголя, как похмелье. Чего они могут не знать, так это того, как быстро при этом замедляются их рефлексы или как сильно стираются их границы дозволенности, что увеличивает вероятность принятия ими такого решения, которое они бы никогда не приняли в трезвом состоянии.

Большинству подростков кажется маловероятным, что у них может возникнуть зависимость от какого-то вещества. Они будут считать, что с ними такого никогда не случится. Их знакомство с людьми, страдающими от зависимости, может еще больше укрепить их в мысли о том, что у них самих есть иммунитет от зависимости. Однако очень важно, чтобы подростки понимали, что некоторые из них, возможно, уже родились с зависимостью, сами того не осознавая.

Сироты и усыновленные дети обычно мало знают о своих биологических родителях или о беременности своей матери. Подростки, подозревающие, что они родились от матерей, которые пили алкоголь или употребляли наркотики во время беременности, должны понимать, что их организм мог выработать зависимость от этих веществ, когда они находились еще в утробе матери. Возможно, они даже пережили ломку вскоре после рождения. Воздействие на них этих веществ, возможно, уже вызвало долгосрочные последствия и проблемы, которые могут длиться всю оставшуюся жизнь.⁵² Желательно, чтобы они избегали экспериментов с наркотиками или алкоголем. Подростки, среди родственников которых есть наркоманы, также гораздо более подвержены зависимости.

Если кто-то из ваших подростков подпадает под эти категории, вам нужно уделить им время и объяснить серьезность их решений в этой области. Лучше всего это сделать в формате наставничества или в малой группе по изучению Библии с другими подростками, находящимися в аналогичной ситуации. Этим подросткам может понадобиться дополнительная поддержка, чтобы избежать принятия таких решений, которые очень быстро окажут на них сильное негативное воздействие.

Также важно помочь подросткам понять, почему они испытывают соблазн употребить вещества, влияющие на их психику. Каковы глубинные причины их желания использовать эти химические вещества? Часто это может быть попыткой забыться или почувствовать что-то новое в своей жизни. Очень важно, чтобы они понимали, что алкоголь и наркотики никогда ничего не исправляют. Когда действие вещества закончится, их проблемы никуда

⁵² Национальная медицинская библиотека США, “Неонатальный абстинентный синдром.”

не денутся. Только тогда они могут стать еще хуже из-за последствий употребления этого вещества.

Некоторые вещества изменяют психическое состояние человека, который их употребляет. Многие подростки употребляют алкоголь, когда им грустно или они подавлены, чтобы облегчить боль. Алкоголь является депрессантом. Он усугубляет печаль, а не облегчает её. Оказывается, многие жертвы самоубийств употребляли алкоголь или наркотики перед тем, как покончить с собой.⁵³ Часто молодые люди начинают употреблять наркотики, чтобы излечиться от неприятного психического состояния. Они должны понять, что их выбор обычно усугубляет это неприятное состояние, а не облегчает его.

Проводя занятия для подростков об употреблении наркотиков и алкоголя, важно говорить с ними о навыках правильного решения проблем, хотя кому-то может показаться, что такая информация будет не по теме. Научите подростков полезным стратегиям преодоления стресса. Помогите им научиться разрешать конфликты и вести трудные разговоры. Предоставьте им ресурсы, необходимые для решения тех проблем, которые могут подтолкнуть их к употреблению наркотиков, ища в них спасение. Если возможно, предоставьте им христианских наставников или других взрослых людей, которые будут готовы строить с ними отношения и оказывать им духовную поддержку, когда они в ней будут нуждаться. Если у подростков будут хорошие навыки преодоления трудностей и сильная система поддержки, то употребление или злоупотребление разными веществами может стать для них менее привлекательным.

Используя Библию для проведения уроков об алкоголе и наркотиках, не сосредотачивайтесь только на отдельных стихах. Рассмотрите истории таких людей, как Ной и Самсон, которые напивались пьяными. Что случилось, когда они напивались? Случились бы с ними эти плохие вещи, останься они трезвыми?

Несмотря на то, что Бог называет пьянство грехом, изучение только подобных стихов может быть недостаточным для некоторых учеников. Они могут утверждать, что не пьяны, хотя уровень алкоголя в их крови указывает на обратное.

Уровень алкоголя в крови — это концентрация алкоголя в крови человека. Обычно он отображается в виде десятичной дроби, соответствующей процентному содержанию алкоголя в крови. Законы об интоксикации используют различные стандарты для определения уровня интоксикации. Наиболее распространенным стандартом для

⁵³ Педерсон, “Треть самоубийств связана с чрезмерным употреблением алкоголя.”

управления транспортным средством является показатель .08. Этот уровень интоксикации может быть легко достигнут при определенных обстоятельствах после одного или двух напитков.

Эта же проблема возникает и тогда, когда речь заходит о других сомнительных веществах, таких как уличные наркотики, клей и другие ингалянты, которые вдыхают, чтобы “получить кайф”, легальные фармацевтические препараты, которыми злоупотребляют, табак, вейпинг и т.д.

Говоря о подобных вещах, лучше сосредоточиться на Божьих принципах относительно того, как мы должны заботиться о своем теле. Есть также библейские стихи о мудрости, которые здесь можно применить. Способны ли подростки быть мудрыми, когда их мозг и его функции химически ослаблены? Это может помочь некоторым ученикам вспомнить о целях христианской жизни и о том, как нездоровые привычки могут лишить их того, что Бог предназначил для них. Например, если они употребят алкоголь или наркотик, то каким посланием это станет для нехристианина? Направит ли оно их к Богу, или, наоборот, покажет, что Бога недостаточно?

Это еще один случай, когда на подростковые занятия часто приглашают выступить людей, испытавших на себе пагубное воздействие употребления или злоупотребления психоактивными веществами. Некоторые подростки лучше воспринимают именно личные истории. Это особенно действенно в тех случаях, когда человек располагает подростков к себе и делится с ними тем, что сам никогда не ожидал таких последствий при первом употреблении того или иного вещества.

Один из лучших способов помочь подросткам избежать употребления психоактивных веществ – это помочь им научиться весело проводить время так, чтобы это было угодно Богу. Иногда подростки используют вещества лишь для того, чтобы избавиться от скуки. Научив их веселиться без употребления разных веществ, вы сделаете эти вещества не столь нужными. Возможно вы могли бы проводить различные развлекательные мероприятия. Некоторые служения обнаружили, что создание своего рода подросткового центра с репетиторством, кружками, занятиями спортом, развлекательными уроками и другими направлениями позволяет им более эффективно служить подросткам, одновременно снижая показатели употребления и злоупотребления различными веществами.

Вы можете посчитать необходимым провести специальные занятия для родителей или предоставить им ту же информацию по этим темам, что и вашим ученикам. Исследования показали, что употребление алкоголя или наркотиков родителями повышает вероятность того, что подростки в этой семье также будут их употреблять. Родители сами могут не знать то, что вы рассказываете их детям об алкоголе, наркотиках, табаке и других веществах. Они сами могут практиковать такое пагубное поведение и сводить к минимуму эффективность ваших уроков. Предоставление им этой важной информации может побудить всю семью сделать более здоровый выбор.

Важно, чтобы у вашего служения имелся план действий на случай, если кто-то из подростков употребит психоактивные вещества во время ваших занятий или мероприятий. Эти обязательные процедуры должны обеспечивать правовую защиту вашему служению и его волонтерам. Но самое важное, они должны предусматривать то, когда родители должны быть проинформированы о случившемся, а также последствия за нарушения правил.

В вашем плане также должны быть предусмотрены действия со стороны вашего служения, направленные на помощь подросткам, обнаруженным за употреблением или злоупотреблением психоактивными веществами, - даже если эти действия необходимо предпринять вне вашего обычного графика. Важно помнить, что во многих случаях, подростки, употребляющие или злоупотребляющие психоактивными веществами, нуждаются в медицинской и психологической помощи, выходящей за рамки компетенции ваших волонтеров. Было бы хорошо составить список авторитетных специалистов, которых вы можете порекомендовать подросткам, страдающим от употребления или злоупотребления психоактивными веществами, и их родителям.

Разбор на библейских уроках тем, связанных с наркотиками и алкоголем, может показаться противоречащим идее учебного плана, сосредоточенного на изучении Библии. Однако важно помнить, что эти занятия могут быть единственным местом, где ваши подростки получают подобную информацию и где они узнают, что Бог думает об употреблении веществ, которые могут причинить вред. Без этих уроков они будут более восприимчивы к неизбежному давлению со стороны сверстников, направленному на то, чтобы заставить их употреблять наркотики, алкоголь, табак и другие вредные химические вещества.

Вопросы для обсуждения

1. Где можно найти наиболее точную информацию о наркотиках, алкоголе и табаке в вашем регионе?

2. Какие вещества могут представлять наибольшую опасность для ваших подростков?
3. К каким негативным последствиям приводит употребления наиболее популярных веществ в вашем регионе?
4. Какие инструменты необходимы вашим подросткам, чтобы избежать употребления этих веществ?
5. Как ваше служение может помочь подросткам в вашем регионе избежать употребления этих веществ?
6. Разработайте план для вашего служения, в котором будут предусмотрены действия на случай возникновения ситуации, когда кто-то из ваших подростков будет замечен в употреблении психоактивных веществ.

Глава 15 - Депрессия, тревога и самоубийства среди подростков

Предупреждение: Информация в этой главе написана не медицинскими работниками и не может быть использована для диагностики или лечения подростков с потенциальными психическими проблемами. Она предназначена для того, чтобы ознакомить молодежных служителей с ресурсами, которые могут оказаться им полезными при служении подросткам из группы риска и их семьям.

Существует целый ряд проблем, которые могут повлиять на психическое здоровье подростков. Психические расстройства обычно впервые проявляются в подростковом возрасте. Фактически, половина всех психических заболеваний возникает до 14 лет, а 75% из них - до 24 лет. Примерно 20% подростков имеют очень серьезные проблемы с психическим здоровьем.⁵⁴ Иногда родители могут не осознавать, что у их ребенка-подростка есть проблемы психического характера. Или они отказываются признавать правду, предпочитая верить, что это всего лишь трудная фаза в жизни их ребенка или что он ведет себя нормально.

Подростковые годы — это время, когда проблемы психического характера, такие как чувство тревоги, могут быть совершенно нормальными. Тело подростка быстро растет и меняется, что сопровождается гормональными изменениями и стрессом. Это может вызывать относительно безобидное чувство тревоги и даже периодически возникающую грусть. Ключевым моментом в этом случае является понимание разницы между психическими проблемами, которые находятся в пределах нормы, и теми, которые требуют дополнительной профессиональной помощи.

Хотя в вашем служении вы вряд ли способны помочь подросткам в решении их проблем с психическим здоровьем, вы можете побудить родителей подростков из группы риска обратиться за профессиональным заключением и помощью для своих детей. Не в вашей компетенции ставить диагноз психического состояния подростка, но вы должны выразить опасение, если его поведение выходит за рамки нормы.

Очевидно, что такой разговор с родителями носит очень деликатный характер. Именно поэтому во многие служения предпочитают игнорировать этот вопрос в надежде, что родители знают о проблемах своего ребенка и обращаются за профессиональной помощью. Если родители подростка из группы риска не знают о проблеме или не хотят

⁵⁴ Национальный Альянс по Психическим Заболеваниям, “Психические заболевания в цифрах.”

обращаться за помощью, психическое здоровье подростка может ухудшиться и привести к серьезным последствиям.

Один из методов, который можно использовать в отношении психических расстройств, — это разъяснительная работа среди ваших подростков и их родителей о симптомах человека, который может нуждаться в профессиональной помощи. Подростки из группы риска и их сверстники обычно первыми замечают что-то не ладное, однако могут не знать, как поступить.

По мнению экспертов, существуют некоторые признаки того, что подростку может понадобиться профессиональная помощь в области психического здоровья:⁵⁵

- **Разительные перемены настроения, которые могут длиться больше нескольких недель.** Подростки часто сталкиваются с давлением в школе и переживают личные драмы, связанные с дружескими и романтическими отношениями. Для обычно счастливого подростка не является чем-то аномальным испытывать чувство тревоги или грустить в течение нескольких недель - особенно, когда такое поведение вызвано определенными событиями. Если очевидного повода нет или изменения в поведении продолжаются в течение длительного периода времени, скорее всего, следует проконсультироваться с профессионалом.
- **Потеря интереса к еде, школьным занятиям или досугу.** Когда подросток внезапно теряет интерес к еде, выполнению уроков или нравившимся ему развлечениям на длительный период времени, что-то не так. Это может быть проблема физического характера, а не психического, но необходимо проконсультироваться с профессионалом.
- **Изменение модели сна.** Эти изменения могут быть вызваны гормональным или физическим состоянием и не быть признаком психического расстройства. Любые длительные изменения в моделях сна должны быть тщательно изучены врачом - особенно, если эти изменения очень разительные.
- **Употребление алкоголя или наркотиков.** Это может начаться под давлением сверстников или из-за скуки. Однако иногда люди с психическими заболеваниями неосознанно занимаются самолечением с помощью алкоголя или наркотиков.
- **Изменение степени энергичности.** Если обычно спокойный подросток внезапно становится раздражительным и остается таким длительное время, или обычно энергичный подросток становится вялым, это может свидетельствовать о проблеме с физическим или психическим здоровьем.

⁵⁵ Национальный Альянс по Психическим Заболеваниям, “Нужно знать тревожные сигналы.”

- **Частые жалобы на боли в теле и головные боли.** Эти боли могут быть вызваны гормонами или долгим сидением за партой. Как бы там ни было, если они возникают часто, следует проконсультироваться с врачом.
- **Избегание друзей и ситуаций социального взаимодействия.** Некоторые подростки по природе тихие и необщительные, и им достаточно иметь всего нескольких друзей. Однако важно следить за изменениями - особенно резкими - в том, как они взаимодействуют со сверстниками. Это может быть просто подростковая драма, которая в итоге разрешится сама собой, а может -признак психического расстройства.
- **Изменения в личной гигиене.** Для некоторых подростков в определенном возрасте становится нормой не заботиться о своей внешности. Если обычно ухоженный подросток внезапно перестает заботиться об элементарной гигиене, в этом необходимо разобраться.
- **Беспорядочная половая жизнь.** Некоторые подростки вступают в сексуальные отношения несмотря на то, что это грех. Если подросток вступает в связь с многочисленными, быстро меняющимися партнерами, это может означать серьезную проблему. Это может быть признаком того, что подросток ранее подвергался сексуальному насилию. Это также может означать, что подросток пытается таким образом заниматься самолечением. В любом случае такому подростку нужна профессиональная помощь.
- **Следы порезов, ожогов, внутривенного употребления наркотиков, чрезмерное нанесения татуировок и необъяснимая потеря веса.** Часто подростки, пытаясь справиться с психическим расстройством, пробуют одно или несколько из этих видов поведения, чтобы таким образом контролировать свои мысли и чувства - или просто для того, чтобы хоть что-то почувствовать.
- **Необычное, особенно жестокое или мятежное поведение.** Для некоторых подростков агрессивное и мятежное поведение является нормой. А некоторые становятся агрессивными или мятежными в одночасье. Любые внезапные вспышки жестокости или бунтарства является признаком чего-то неладного. Подростку, скорее всего, понадобится профессиональная помощь, чтобы понять и исправить это разрушительное отношение и поведение.

Если подросток проявляет некоторые из вышеперечисленных и нижеперечисленных симптомов, то он может быть склонен к суициду. Ситуация может быть экстренной, поэтому крайне важно не игнорировать эти симптомы.

- **Подросток говорит или пишет о самоубийстве – пусть даже в шуточной форме.** Психотерапевты говорят людям, не имеющим специальной подготовки, что

необходимо сообщать даже о тех случаях, когда человек просто шутит о самоубийстве. Профессионал сможет точно оценить, действительно ли это была шутка или признак более серьезной проблемы.

- **Подросток раздает свои ценные вещи.** Если это не просто одна или две ценные вещи, которые подросток отдает по филантропическим соображениям, это может быть его способ попрощаться. Это также признак того, что попытка самоубийства может произойти очень скоро.
- **Посты в социальных сетях, которые звучат так, как будто подросток прощается или собирается умереть в ближайшее время.** Молодые люди часто используют социальные сети, чтобы сообщить другим людям, что они страдают и нуждаются в помощи. Посты в социальных сетях, которые звучат так, будто их автор находится в тяжелой депрессии или склонен к самоубийству, следует воспринимать очень серьезно.

Существует ряд чрезвычайных ситуаций, связанных с психическим здоровьем, при которых необходимо немедленно позвонить родителям. Им также следует настоятельно посоветовать обратиться за экстренной помощью для своего ребенка.

- **Если подросток угрожает немедленным самоубийством.** Здоровые подростки не угрожают самоубийством, если только у них нет серьезных проблем с психическим здоровьем.
- **Если подросток нанес себе физические повреждения.** Если вы видите подростка, который истекает кровью из-за пореза, находится под действием наркотиков или в пьяном виде, или застаете его за рвотой после еды без признаков пищевого отравления или желудочного вируса, он нуждается в медицинской помощи - возможно, немедленной. Промедление может быть смертельным, если травмы достаточно серьезные.
- **Если подросток становится неконтролируемо жестоким.** Это насилие может быть направлено на вещи или на людей. Независимо от обстоятельств, подростки, проявляющие свой гнев, разочарование или боль с применением насилия, нуждаются в профессиональной помощи.

Создание условий для формирования здоровой психики

Вы можете не встретить подростков, имеющих такие психические отклонения, которые требуют родительского и профессионального участия. Однако все подростки иногда будут испытывать стресс, чувство тревоги, грусть и другие отрицательные эмоции. В вашем служении вы должны научить их тому, как правильно справляться с такими эмоциями.

Существует несколько способов контролировать свои отрицательные эмоции, которым вы можете обучить подростков. Также им может очень помочь, если вы дадите им возможность практиковать эти вещи вместе с вами и будете поощрять их к тому, чтобы они практиковали их самостоятельно на регулярной основе:

- **Молитва.** Уча подростков выражать свои эмоции в молитве, вы помогаете им найти способ высказать Богу такие чувства, которые они боятся открыть кому-то другому. Некоторым подросткам может быть страшно рассказывать Богу о своих негативных чувствах. Книга Псалмов - отличный способ научить подростков тому, что даже такие люди, как царь Давид, иногда выражали Богу свои негативные эмоции.
- **Писание.** Иногда чтение такой книги, как Псалтырь, может иметь очень успокаивающее воздействие на подростков. Некоторым из них может быть полезно выучить наизусть определённые стихи, которые будут напоминать им о том, что Бог всегда с ними и всем управляет.
- **Упражнения.** Физические упражнения помогают подросткам “сжигать” большое количество негативных эмоций и одновременно делают их организм здоровее. Доказано, что ходьба и бег помогают справляться с чувством тревоги, стресса и даже грусти.⁵⁶
- **Здоровые привычки.** Здоровое питание, обилие сна и другие полезные привычки могут помочь подросткам испытывать меньше негативных эмоций и лучше переносить их, когда они возникают.
- **Дыхание.** Частота дыхания сигнализирует мозгу о том, в беде мы или в покое. К сожалению, когда подростки расстраиваются, их вдохи становятся более короткими, поверхностными и частыми. Это сигнализирует мозгу об опасности, и он начинает готовить все тело к бою или к бегству. Когда рядом нет медведя, с которым нужно сражаться или от которого нужно убежать, эти реакции, активированные мозгом, могут вызвать у подростков разные физические симптомы, такие как боль в животе, тошноту и головные боли.
- **Увлечения.** Увлечения, особенно такие творческие, как рисование и музыка, могут стать для подростков отличным способом выражения своих эмоций. Другие увлечения, такие как вязание или вышивка, содержат в себе аспект монотонности, который также может оказывать успокаивающее действие.
- **Недопущение нездорового поведения.** Пытаясь справиться со своими негативными эмоциями, подростки могут обратиться к еде, сексу, алкоголю, наркотикам и даже насилию. Им необходимо объяснить, что такое поведение

⁵⁶ Американская Ассоциация Тревоги и Депрессии, “Физические упражнения при стрессе и тревоге.”

только усугубит ситуацию, а не улучшит ее. Им также необходимо найти более здоровые альтернативы.

- **Отношения.** Подросткам нужно, что в их жизни были друзья и взрослые люди, которые смогут их выслушать, когда им плохо. Им нужны взрослые христиане, которые помогут им принять мудрое решение и дадут благочестивый совет, когда он им понадобится. Им нужно знать людей, рядом с которыми они будут чувствовать себя в безопасности, и строить с ними отношения еще до того, как им понадобится их помощь, чтобы пережить негативные эмоции. Тогда, в трудных ситуациях, у подростков уже будут близкие люди, которым они смогут довериться и обратиться за помощью.

Скорее всего, в вашем служении нет специалистов, которые помогают подросткам с серьезными психическими отклонениями в лечении и восстановлении. Однако вы можете научить всех подростков тому, как правильно справляться со своими эмоциями. Вы также можете заметить, что у кого-то из подростков возможно развиваются серьезные психические отклонения, и помочь им получить необходимую профессиональную помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Какие симптомы, указывающие на проблемы психического характера, могут быть у подростка?
2. Какие дополнительные симптомы могут указывать на то, что подросток возможно обдумывает самоубийство?
3. Как ваше служение может помочь подросткам выработать привычки, которые помогут им правильно перерабатывать многочисленные эмоции, свойственные подростковому возрасту?
4. Какая помощь нужна вашим подросткам в вопросах психического здоровья?

Глава 16 - Подростки и культура

Хотя христиане часто думают о возможном отрицательном влиянии культуры на подростков, слово "культура" на самом деле имеет положительное значение. Культура включает в себя разные виды искусства, социальные институты и достижения определенных социальных групп. Разным регионам, странам, этническим или расовым группам, возрастным группам, разным уровням доходов, социальным классам, разным уровням образования, полам, религиям, светским клубам, общинам, районам и даже семьям свойственны различные культуры.

Некоторые аспекты культуры могут быть положительными. Мир стал немного прекраснее благодаря картинам, созданным французскими импрессионистами. Есть также относительно безобидные аспекты культуры. Например, то факт, что Канада празднует День Благодарения не в один день с Соединенными Штатами, не имеет особого значения.

Культура становится для христиан проблемой, когда ее проявления пропагандируют нечестивое поведение, греховные убеждения и отношения или открыто призывают людей противиться Богу. В данной книге мы не рассматриваем способы, с помощью которых христиане могут попытаться изменить негативные проявления культуры. Нам важно обратить внимание на то, как различные культуры могут оказывать отрицательное влияние на ваших подростков. Как вы можете помочь своим подросткам жить так, чтобы следовать за Богом, а не за веяниями культуры?

Проблема любой дискуссии о культуре состоит в том, что культура не постоянна. Сегодняшнее культурное увлечение или причуда может быть полностью отвергнута подростком уже через пару недель. При этом подростковая культура может варьироваться от страны к стране и даже от района к району. К тому времени, когда вы сможете узнать всевозможные аспекты разных культур, оказывающих потенциально негативное влияние на ваших подростков, они уже оставят эти увлечения в прошлом и найдут себе что-то новое.

Это не значит, что вы в своем служении не должны стараться быть осведомленными. К сожалению, изучать культуру очень сложно, и может оказаться, что вещи, которые, по вашему мнению, сегодня влияют на подростков, на самом деле больше влияли на их старших братьев и сестер или даже на родителей.

Чтобы лучше понять различные культуры, влияющие на ваших подростков, полезно будет изучить их основные аспекты и особенно это касается тех культур, которые больше всего влияют на подростков.

- **Культура часто используется для того, чтобы помочь одной группе выделяться на фоне других.** Интересно отметить, что подростки очень сильно хотят быть похожими на своих сверстники и настолько же сильно хотят отличаться от своих родителей. У подростков есть определенные культуры, помогающие им различать различные группы учеников в их школе или районе. Уличные банды являются примером особенно токсичной культуры, которая может повлиять на ваших подростков.
- **Люди, не относящиеся к определенной культуре, часто строят предположения, исходя из различий, которые они видят между этой культурой и своей культурой.** Часто эти предположения оказываются неточными, поскольку они основаны на очень ограниченном знании другой группы. Эти предположения, точные или нет, могут привести к предрассудкам, дискриминации и фанатизму.
- **Даже те группы, которые в целом считаются негативными культурными группами, могут давать своим участникам определенные некоторые преимущества.** Например, большинство законопослушных людей считают преступные группировки негативной культурой. Тем не менее, эти группы создают для своих членов своеобразную атмосферу семьи и поддержки. Часто именно эта сторона положительно воспринимается подростками и привлекает их к себе. Например, подростков могут привлекать преступные группировки или уличные банды, потому что на данный момент в их жизни нет никого, кто бы заботился о них. Их привлекает сходство банды с семьей, так как они надеются, вступив в нее, найти людей, которые о них позаботятся.
- **Культура может влиять практически на все сферы жизни подростка.** Культура может диктовать своим представителям, какую одежду носить и какие слова говорить. Культура может открыто или завуалированно давить на своих носителей, чтобы они читали (или не читали) определенные материалы или смотрели определенные программы. В культуре могут быть свои предпочтения в сфере музыки и развлечений. Культура часто влияет на отношение и убеждения, что может стать настоящей проблемой для подростков, которые стараются быть христианами.
- **Культурные нормы могут распространяться самыми разными способами.** Вот почему подростки в территориально большой стране, например, в Китае или США, часто имеют много одинаковых культурных норм, хотя проживают за тысячи

километров от других подростковых групп в своей культуре. Эти культурные нормы могут распространяться от человека к человеку, через социальные сети или через такие средства информации, как художественные фильмы, которые при этом могут быть произведены другой культурой. Культурные нормы также могут насаждаться через школьные программы и через учителей, которыми подростки восхищаются и которых уважают.

- **Как коллективистская, так и индивидуалистическая культуры могут влиять на подростков, но по-разному.** Большинство подростков живут в рамках более крупной региональной или этнической культуры, которая является либо коллективистской, либо индивидуалистической. Коллективистская культура акцентируется на групповых целях, а не на индивидуальных целях и желаниях. Людей, выросших в этих культурах, обычно учат, что потребности группы важнее их собственных нужд и желаний. Такое мышление может помочь подросткам, если их культура пропагандирует общехристианские ценности. Однако им может быть значительно сложнее пойти против своей культуры, если это то, чего от них требует Бог. Подростки, выросшие в индивидуалистических культурах, с большей вероятностью будут ставить свои потребности и желания выше групповых. Польза состоит в том, что им часто говорят, что отличаться каким-то образом от своих сверстников — это нормально. При этом недостатком является то, что такой тип культуры может поощрять эгоистичное поведение, и группа положительного влияния, такая как церковная семья, имеет меньше позитивного влияния на подростков. В индивидуалистических культурах подростки могут полностью отвергать церковь, считая ее бесполезной и не нужной в их поклонении Богу и в их христианской жизни.
- **Иногда культура может впитывать в себя аспекты других культур.** Это можно наблюдать, когда подростки перенимают стиль одежды прошлого поколения или восхищаются музыкой или произведениями искусства другой культуры, становясь ее поклонниками. Часто этот межкультурный аспект проявляется в тех областях, где кардинально разные культуры сосуществуют бок о бок. Дети и подростки могут быть первым поколением, которое посещает школу вместе с детьми из другой культуры. Такая близость побуждает их перенимать то, что им понравилось в другой культуре. Интернет является еще одним способом знакомства подростков с различными культурными идеями. Подобное воздействие со стороны другой культуры также может вызвать восхищение ею и даже перенятие некоторых из понравившихся аспектов.
- **Обычно из поколения в поколение культура движется в направлении все большего либерализма или раскрепощенности, однако иногда могут иметь место радикальные корректировки, возвращающие нормы, существовавшие**

несколько поколений тому назад. Если вы, например, проанализируете социальные нормы в вашей стране, вы возможно заметите, что иногда в течение нескольких десятилетий они развивались в более либеральном направлении, после чего наступало десятилетие коррекции в сторону более консервативных норм, которые существовали на несколько десятилетий раньше. Это встречается не повсеместно, но довольно часто. Как и в случае с другими аспектами культуры, эти социальные движения могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на подростков, пытающихся жить христианской жизнью в эти десятилетия.

- **Каждый аспект конкретной культуры нужно оценить отдельно.** Пытаясь помочь подросткам взглянуть на культуру с Божьей точки зрения, нецелесообразно отвергать разные культуры в целом - даже если общее влияние какой-то культуры отрицательное. Будет полезнее, если вы подтолкнете подростков к самостоятельному анализу каждого аспекта этой культуры, прежде чем они решат полностью отказаться от участия в ней. Они могут осознать, что некоторые аспекты культуры, которыми они восхищаются, на самом деле безвредные или даже благочестивые, но они могут доставить намного больше удовольствия в рамках другой, более благочестивой культуры в целом. Например, подростки, которые восхищаются чувством семьи в преступной банде, могут оставить греховное поведение, свойственное культуре банды, если найдут для себя еще лучшую систему семейной поддержки в церковной семье.
- **Участие в действиях, свойственных той или иной культуре, может со временем оказать на людей большее воздействие, чем может показаться вначале.** Например, подростки, принадлежащие к культуре, поощряющей курение, могут не испытывать особых негативных последствий для своего здоровья, когда они только начинают курить. Однако спустя годы, воздействие постоянного курения может привести их к ранней мучительной смерти.

Убедить подростков вести себя праведно вопреки их культуре – очень трудная задача. Даже те христианские подростки, которые обычно так поступают, не застрахованы от влияния своей культуры. Почему искушение поддаться давлению со стороны культуры так сильно в подростковом возрасте?

- **Желание быть как все.** Как было сказано ранее, подростковый мозг настроен на создание связей. Желание иметь тесную связь со сверстниками может толкнуть некоторых подростков на то, чтобы всячески им уподобляться и совершать поступки, которые они в других обстоятельствах никогда бы не совершили. Они думают, что это увеличит их шансы на то, чтобы удержать нужный им социальный статус среди сверстников.

- **Отсутствие навыков критического мышления и жизненного опыта.** Когда тот, кем они восхищаются, называет что-то правильным, желательным или истинным, подростки склонны ему верить. Развитые навыки критического мышления или более богатый жизненный опыт могут выявить недостатки в аргументах, с помощью которых уважаемый ими человек пытается их убедить.
- **Краткосрочное мышление.** Некоторые аспекты культуры создают впечатление, будто бы они приносят немедленную положительную отдачу. Несколько десятилетий назад модели часто курили или употребляли кокаин, потому что это подавляло их аппетит и помогало сохранять модельную фигуру. И только позже стали известны долгосрочные негативные последствия этих привычек для здоровья. Подростки также склонны верить, что в будущем без труда найдут простое решение любым проблемам, которые могут возникнуть из-за их нынешних поступков. Им важнее получить немедленную отдачу, чем думать о возможных проблемах в будущем.
- **Отсутствие библейского мировоззрения.** Если подростки, принимая все свои решения, не размышляют о том, чего хочет от них Бог, им грозит реальная опасность принятия культурных норм, противоречащих Божьей воле. Хотя Бог может и не озвучивать в Библии Своё мнение об определённом аспекте культуры, Его заповеди и принципы могут помочь подросткам сделать правильный выбор в отношении того, должны ли они принимать определенные культурные нормы или нет.

Чтобы научить подростков анализировать культуру через призму Божьих заповедей и принципов, вы должны делать больше, чем просто преподавать им тематические библейские уроки. Очень важно научить их анализировать различные аспекты культуры и сравнивать их с Божьими заповедями и принципами. Нужно, чтобы они, под руководством старших, попрактиковались принимать богоугодные решения в вопросах, связанных с разными современными веяниями культуры, которые воздействуют на них. Научившись тому, как христианин должен анализировать культуру, они приобретут необходимые навыки для того, чтобы в будущем уметь ориентироваться в любой культуре.

Чтобы принимать правильные решения в отношении культуры было не сложно, нужно, чтобы сердце подростков искало Бога. Служение и повиновение Богу должно быть их высшим приоритетом. Если популярность или что-то еще занимает в их жизни место, предназначенной для Бога, то они, скорее всего, выберут культуру, а не повиновение Богу, когда между ними возникнет противоречие.

Они также нуждаются в том, чтобы хорошо знать и понимать Библию. Решение подчиниться влиянию культуры часто принимается поспешно и под большим давлением. Ваши учащиеся должны обладать достаточными знаниями и мудростью, чтобы быстро понять, захочет ли Бог, чтобы они участвовали в то, что им предлагают. Если в их сознании возникнут какие-то сомнения, научите их, что они должны отказаться от этого поступка до тех пор, пока у них не появится время для более тщательного анализа.

Чтобы выдержать давление со стороны сверстников, направленное на соответствие культурным нормам, подростки должны иметь здоровую самооценку и быть готовыми к тому, чтобы отличаться от всех остальных. Иногда даже другие христианские подростки могут поступать иначе, чем они. Однако они должны быть уверены в Божьей любви к ним и в Его целях для их жизни. Им очень нужна поддержка сверстников и взрослых, которые будут утешать и ободрять их, когда быть непохожими на других станет слишком тяжело и болезненно.

В Библии много примеров людей, которые пошли против своей культуры, чтобы найти Бога. Некоторым из них это давалось легко, а некоторым - очень сложно. Рассказывая подросткам такие истории и то, чему они нас учат, вы можете привить им аналитические навыки, необходимые, чтобы сверять их решения в вопросах культуры с Писанием и делать мудрые выводы.

Иногда культурные идеи или тренды могут вызывать даже у взрослых христиан ощущение некоторого духовного противоречия. Возможно, в них нет чего-то явно плохого или греховного. Однако по каким-то причинам этот тренд заставляет взрослых чувствовать себя некомфортно. В таких случаях крайне важно, чтобы взрослые, участвующие в вашем служении, тщательно проанализировали этот дискомфорт. Возможно, это просто разница во вкусах в живописи или музыке? Может быть ваши волонтеры просто не любят перемен и боятся чего-то нового? Возможно, они путают политические разговоры с духовными?

Если взрослые, участвующие в вашем служении, обеспокоены возможным негативным влиянием того или иного аспекта культуры, который практикуют ваши подростки, очень важно аккуратно донести это до подростков. Возможно, эта обеспокоенность не имеет прямого отношения к Божьим заповедям или принципам. Однако, имея более богатый жизненный опыт, ваши волонтеры могут знать о негативных последствиях данного поведения во взрослой жизни. Например, кольцо в носу не представляет из себя ничего страшного, но, возможно, в вашем городе работодатели регулярно отказывают в приеме на работу молодым людям с подобными украшениями. Справедливо это или нет, но такое

поведение в наслаивающихся культурах может иметь негативные последствия для подростков, которым в конечном итоге придется ориентироваться в другой культуре.

Когда культура представляет угрозу для христиан

Различные культуры могут отвергать христианство и иметь широкий спектр последствий для христиан. Культуры, которые до сих пор считают себя в основном христианскими, могут отвергать некоторые аспекты Божьих заповедей и принципов, но в них христиане редко сталкиваются с серьезными негативными последствиями для своих верований, слов или действий.

По мере того, как культура становится более светской, отвержение Божьих заповедей и принципов может больше озвучиваться в обществе. Христианских подростков могут дразнить или подвергать травле из-за их верований, слов или поступков. Хотя эта угроза не физического характера, она может быть эмоционально очень болезненной для подростков - особенно для тех, кто имеет сильную потребность быть принятыми своими сверстниками.

В некоторых местах христиане могут столкнуться с серьезными негативными последствиями, способными повлиять на их социальное положение и способность найти работу. Во всем мире аресты, физическое насилие и даже смерть становятся все более распространенным явлением.

Важной частью вашего служения является подготовка подростков к тому, чтобы иметь веру, способную противостоять гонениям. Расскажите им истории о Стефане и других христианских мучениках, описанных в Библии и других источниках. Предоставьте подросткам инструменты, которые помогут им оставаться верными не только среди тех гонений, которые они могут переживать в настоящий момент, но и при более сильных гонениях, которые могут прийти в их жизнь.

Культура — это тема, которую Божий народ вынужден поднимать уже тысячи лет. Детали могут меняться, но решения остаются теми же, что и в библейские времена. Помогая подросткам принять мудрое, благочестивое решение, когда они сталкиваются с культурным давлением или негативными последствиями за свою веру, вы готовите их к тому, чтобы в будущем их вера могла выдержать любые испытания.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое культура?
2. Какие культуры влияют на подростков в вашем служении?

3. Какие аспекты этих культур вызывают опасения среди взрослых волонтеров в вашем служении? Почему их волнуют эти конкретные вещи?
4. Объясните десять основных принципов культуры.
5. По каким причинам подростки так сильно подвержены давлению со стороны культуры?
6. Какими способами ваше служение может подготовить подростков к тому, чтобы жить в разрез с культурой?

Глава 17 - Подростки и христианское сообщество

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему Бог поместил христиан в сообщества (общины), чтобы они поклонялись Ему и служили вместе? Если внимательно изучить весь Новый Завет, то можно найти некоторые из преимуществ христианского сообщества:

- **Чтобы члены общины поддерживали друг друга.** Такая поддержка может проявляться по-разному. Иногда христиане оказывают друг другу материальную поддержку, например, в виде еды или одежды. Поддержка также может быть эмоциональной или духовной. Христиане в здоровой общине регулярно поддерживают друг друга.
- **Чтобы более старшие, опытные христиане наставляли молодых, менее опытных христиан.** В нескольких своих посланиях Павел увещевает старших христиан наставлять младших. Он формулирует эту мысль по-разному, но при этом подразумевается одно и то же. Христиане должны давать мудрые, благочестивые советы тем, кто менее опытен.
- **Чтобы имеющие дар учительства учили о Боге.** Новозаветные послания ясно показывают, что люди рассказывали другим о том, чего хочет Бог, как внутри, так и вне собраний общины. В Новом Завете много примеров обоих видов обучения. Очевидно, что христиане не только продолжали сами больше узнавать о Боге, но многие из них делились полученными знаниями с другими.
- **Для ободрения.** Христиане должны посвящать свою жизнь послушанию Божьим заповедям, служению другим людям и благовествованию. Все это дается не легко и поэтому человек может впасть в уныние. К сожалению, многие люди настолько пали духом, что перестали даже пытаться быть такими, какими их хочет видеть Бог. Из исторических источников мы знаем, что на собраниях ранней церкви христиане ободряли друг друга, чтобы и дальше оставаться теми, кем их хотел видеть Бог. Многие новозаветные послания содержат общие и конкретные слова ободрения.
- **Для подотчетности.** Жизнь, опутанная грехом, часто полна самообмана. Человек может легко найти оправдание своему непослушанию Богу. Христиане общины должны регулярно общаться и хорошо знать друг друга. Они призваны привлекать друг друга к ответственности за нечестивые решения и грехи. И хотя это обязательно должно делаться с любовью, подотчетность друг другу и, в конечном счете, Богу, является постоянной темой новозаветных посланий.

Обычно церкви не могут продемонстрировать или обсудить эти цели так, чтобы подростки их увидели и поняли. При этом подростки замечают только конфликты, игнорируемое остальными плохое поведение и грехи в жизни других людей. В индивидуалистических

культурах это может стать большой проблемой. Молодые люди могут решить, что в духовном плане христианская община приносит им больше вреда, чем пользы, и уйти из нее навсегда. В коллективистских культурах подростки могут продолжать взаимодействовать со своей общиной, но делать это только под давлением общества. Физически присутствуя в общине, они могут эмоционально и духовно быть отстраненными.

Подростки воспринимают ценность христианской общины спектрально. Те, у кого впечатления в основном положительные, обычно имеют полноценные отношения с христианами разных возрастов в своей церковной семье. Эти христиане искренне любят, поддерживают, наставляют и учат их.

Подростки с более нейтральным восприятием христианской общины обычно лишь поверхностно общаются с отдельными христианами. Они могут регулярно или время от времени посещать богослужения и различные мероприятия. Однако по разным причинам они не могут наладить эмоциональную связь с другими людьми в общине.

Подростки с очень негативным отношением к общине, как правило, имеют какой-то негативный опыт, либо единичный, либо многократный. Такой опыт может быть очень травматичным. Подросткам трудно понять, как человек, называющий себя христианином, может поступать нечестиво, грешно или даже злонамеренно. В некоторых местах Церковь усугубила ситуацию, не привлекая взрослых людей к ответственности за нечестивое, греховное и даже преступное поведение.

На восприятие подростком ценности христианской общины могут влиять отдельные христиане, члены семьи, общее поведение тех, кого они воспринимают как большинство в своей общине, церковь в целом или христиане в целом. Их понимание и оценка какой-то ситуации, повлиявшей на их восприятие, могут быть правильными или нет. Независимо от этого, они будут считать свое мнение верным до тех пор, пока им не помогут точнее проанализировать случившуюся ситуацию.

Помощь подросткам в понимании изначального Божьего замысла в отношении церкви может привести к тому, что вначале положение усугубится. Знание того, что Бог предназначил для церкви, чтобы она функционировала как тело с разными членами, которые бы эффективно выполняли свои функции - может вызвать у подростков уныние при сравнении этого образа с реальностью того, как христиане ведут себя друг с другом во многих церквях. Подросткам поможет, если они поймут, что эти проблемы на самом

исходят от людей, которые принимают плохие решения, а не от недостатков в Божьем плане для церкви.

Уроки о прощении и благодати, подчеркивающие, насколько сильно мы нуждаемся как в Боге, так и друг в друге, могут помочь молодым людям почувствовать надежду в отношении своей общины. Подробное объяснение того, как их община может помочь им расти и оставаться духовно здоровыми, может открыть подросткам глаза на их потребность быть в общении с другими христианами. Помогая им осознать эти преимущества, указывая на конкретные случаи, которые вы замечаете в реальной жизни, вы также можете помочь им это понять.

Другая, относительно новая проблема христианских общин связана с технологиями. В настоящее время многие церкви транслируют свое богослужение в Интернете. Хотя это может приносить пользу тем, кто, например, болен, для молодых людей это может стать проблемой. Если они не понимают ценности настоящего сообщества, они могут подумать, что просмотр богослужений онлайн позволяет им получать все положительные аспекты поклонения в общине, не имея тех без проблем, которые могут возникнуть при реальных отношениях с другими христианами.

Безусловно, наилучший способ помочь подросткам понять и оценить ценность их церковной семьи - это поощрять их к развитию многогранных и полноценных отношений с христианами разных возрастов в их общине. Им нужны взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, которые будут играть роль, подобную роли настоящих членов семьи, взаимодействуя с ними и наставляя их.

Для этого нужно, чтобы взрослые члены вашей церковной семьи или служения сделали построение отношений с подростками, посещающими занятия, приоритетом. Возможно, вам понадобится ознакомить их с критериями безопасности, обеспечить им обучение и возможности для стимулирования дружбы между поколениями и наставнических отношений. Некоторые взрослые будут естественным образом наставлять подростков. Другим понадобится помощь в виде специальной программы, чтобы подтолкнуть их к конструктивному взаимодействию с молодыми людьми. Конечная цель заключается в том, чтобы каждый подросток в вашем служении, чувствовал, что его любят и ценят люди в вашей церкви или служении.

Вам также необходимо максимально защитить подростков от негативного опыта в этих отношениях, которого можно избежать. Люди не идеальны, не идеальны и даже самые отношения между людьми. Вы должны защитить подростков от сексуальных преступников

и людей, которые будут на постоянной основе унижать их или плохо к ним относиться каким-то другим способом. Возможно, вам понадобится провести специальное обучение для взрослых, чтобы они стали такими наставниками, которые будут положительно влиять на духовную жизнь ваших подростков.⁵⁷ Никогда не думайте, что взрослые христиане автоматически знают, как взаимодействовать с подростками таким образом, чтобы помочь им духовно расти. Если вы уделите время разработке и проведению скрининга и обучающего процесса, то сможете снизить вероятность негативного влияния на подростка со стороны взрослого учителя-волонтера или наставника.

Возможно, в вашем служении вы захотите организовать более формальную программу наставничества. Подростки смогут найти себе наставников, если вы поставите их работать в паре со взрослыми в интересующем их служении. Многие талантливые учителя прошли через свое первое обучение и наставничество, когда в подростковом возрасте помогали взрослому человеку проводить детский библейский урок. Если ваша община проводит специальные мероприятия для мужчин или женщин, поощряйте членов общины включать в них подростков, когда это уместно. Такие особые мероприятия обычно предоставляют взрослым христианам множество возможностей для конструктивного взаимодействия с присутствующими подростками.

Для того, чтобы наладить полноценные отношения между подростками и их церковной семьей, от вашего служения и взрослых членов вашей общины потребуется много время и энергии. Если взрослые члены общины не смогут установить полноценные отношения с подростком, то это может привести к тому, что он отвергнет христианство как что-то ненужное для его жизни. Это не значит, что подростки обязательно будут отвергать Бога. Однако по мере взросления у них будет появляться много новых обязательств, и, если они увидят, что их время, проведенное в общине, причиняет им вред или является просто чем-то нейтральным, они откажутся от него ради того, что, по их мнению, делает их жизнь полноценнее. Какой бы ошибочной ни была эта философия, именно она часто побуждает молодых людей не посещать церковь и служения.

На самом деле есть много увлекательных способов того, как можно начать развивать полноценные отношения между подростками и другими поколениями в вашей церковной семье. Общецерковное служение и евангелизационные проекты — это отличный способ для людей молодого и старшего возрастов поработать вместе над чем-то значимым. Поощрение взрослых к тому, чтобы они выступали в роли хозяев и наставников на библейских уроках или особых мероприятиях в малых группах также может познакомить

⁵⁷ См. Приложение 8: Основы программы подросткового наставничества.

подростков со взрослыми, которые готовы посвятить свое время построению дружеских отношений с ними.

Даже самые маленькие жесты могут помочь подросткам почувствовать себя ближе к своей церковной семье. Теплое, дружеское приветствие, сопровождающееся интересом к тому, что случилось с подростком в последнее время, — это отличный способ проявить свою любовь и заботу. Со временем такое общение может стать более глубоким, если оно будет происходить с одними и теми же взрослыми. Когда взрослые отмечают дни рождения подростков, посылают им поздравительные открытки или посещают их особые мероприятия, они показывают подростку, что церковная семья его поддерживает.

Дружба сверстников внутри общины также важна. Многие семьи выбирают общину по тому, есть ли в ней друзья их детей. Отношения сверстников не могут быть принудительными. Подростки естественным образом будут иметь больше общего с одними из своих сверстников и меньше с другими. Эти дружеские отношения обычно строятся без вмешательства взрослых.

Подростковое служение может помочь сблизить подростков, которые живут далеко друг от друга, имеют различные интересы или обладают не очень совместимым характером. Главное - помочь молодым людям сместить акцент с того, чего они обычно ищут в дружбе со сверстником на то, чтобы рассматривать друг друга как членов одной семьи. В большинстве семей, если взять во внимание не только ближайших родственников, представлено множество разнообразных интересов и характеров. Подросткам знакома такая модель отношений, когда они сближаются со своим родственником просто из-за любви к этому человеку.

Проводя библейские уроки о семейном аспекте христианских отношений и предоставляя подросткам возможности для развития таких отношений, вам, возможно, придется также обучить подростков таким важным навыкам взаимоотношений, как правильное разрешение конфликтов. Люди, сильно отличающиеся друг от друга, часто конфликтуют из-за этих различий. Обучение подростков навыкам правильного разрешения конфликтов может улучшить все их взаимоотношения, а также помочь им относиться к своим сверстникам в общине с любовью и уважением.

Еще один способ помочь подросткам сблизиться — это побуждать их делиться друг с другом тем, что лежит у них на сердце. В свое время было проведено интересное исследование о романтических отношениях, которое также имеет практическое значение

для дружеских отношений среди сверстников.⁵⁸ Исследователи обнаружили, что, спрашивая человека или отвечая на его вопросы о таких вещах, которыми мы обычно делимся только с самыми близкими друзьями и семьей, мы создаем сильную эмоциональную связь с ним.

Дискуссии на библейских уроках - отличный способ поставить подросткам некоторые глубокие вопросы о вере, которые побудят их поделиться друг с другом тем, что у них на сердце. Однако помните, что для того, чтобы это получилось, ваши занятия должны быть безопасным местом, где подростки будут знать, что могут делиться информацией, которая не превратится в сплетни. Если вы можете обеспечить такую безопасность и побудить их честно отвечать на вопросы, то обнаружите, что ваши ученики станут эмоционально ближе друг к другу.

Иногда вашим усилиям, направленным на то, чтобы помочь подросткам увидеть преимущества пребывания в общении с другими христианами, могут помешать одно или несколько негативных событий в вашей общине или в христианстве в целом. Для некоторых подростков эти события могут стать поводом отвергнуть христианство. Однако часто они принимают такое решение, основываясь на своих эмоциях или нереалистичных ожиданиях.

Нужно, чтобы вы помогли подросткам понять некоторые основные реалии христианского сообщества до того, как произойдут эти негативные события. Всякий раз, когда ваши учащиеся испытывают на себе или становятся свидетелями каких-то негативных вещей в христианской среде, важно повторить с ними эти понятия еще раз:

- **Христиане – это все еще люди, которые грешат.** Для нас, как для христиан, эталоном поведения должен быть Христос. К сожалению, в отличие от Иисуса, мы несовершенны. Христиане совершают ошибки и грешат. Когда это происходит, естественно приходит чувство разочарование. Однако нереально ожидать от христиан совершенства.
- **Мы тоже грешим.** Часто подростки забывают о собственных грехах, критикуя грехи взрослых христиан в своей общине. Возможно, они считают, что на каком-то уровне их неопытность оправдывает их грехи, в то время как взрослые должны соответствовать более высоким стандартам. Важно напомнить подросткам, что грешат все - в том числе и они.
- **В глазах Бога любой грех отделяет человека от Него.** Мы живём в мире, где существует система оценивания греха. Многие думают, что справедливый Бог

⁵⁸ Эренфельд, “36 вопросов, чтобы сделать вас ближе.”

должен гораздо больше гневаться на убийцу, чем лжеца. Крайне важно регулярно обсуждать с подростками общий Божий план. Он включает в себя не только то, что любой грех может отделить человека от Бога, но и то, как мы можем восстановить эти отношения, если согрешили.

- **Бог создал способ, каким мы можем получить от Него прощение и быть восстановленными в нашей церковной семье.** Обсуждение вопросов прощения, милости, покаяния и других похожих тем может занять много времени. Однако, это настолько важная часть прочного фундамента веры, что эти темы необходимо доносить до подростков независимо от того, испытывали ли они какой-либо негатив в церкви или нет.

Иногда негативный опыт может привести к тому, что подросткам придется выйти за рамки этих базовых принципов. Им может понадобиться, чтобы лидеры церкви или их родители помогли им понять и пережить произошедшее. Молодым людям может понадобиться такая помощь в понимании инцидента и его решения, которая будет соответствовать их возрасту. Это особенно важно, если они лично стали свидетелями чего-то, с их точки зрения, неуместного, греховного или даже травматичного.

Как бы это странно ни звучало, но подростки также могут сформировать негативный взгляд на христианскую общину, когда они с особым уважением относятся к какому-то христианину. Как мы уже говорили, даже христиане иногда грешат. Если подросток имеет нереалистично высокое мнение о ком-то из христиан, он, скорее всего, будет потрясён, когда узнает, что этот человек в чем-то согрешил. Если же этот грех покажется подростку особенно тяжелым, то его разочарование может стать для него и духовно губительным – он может полностью отвергнуть христианство.

Важно учить подростков тому, как апостолы справлялись с тем, когда христиане в ранней церкви восхищались ими. Они должны были регулярно напоминать людям, чтобы те следовали за Христом, а не за любимым апостолом или служителем. Подросткам, живущим в культуре, одержимой знаменитостями, может быть особенно сложно относиться к Богу, как к главному объекту своего восхищения.

Когда подростки и молодые люди пытаются решить, быть ли им активными членами церковной семьи, ключевым фактором в их решении обычно является христианская община. Если они его понимают, то скорее всего останутся членами своей общины. Если позволить им решать, насколько община важна для их духовного здоровья, основываясь на действиях нескольких человек, это может стать началом их отвержения не только общины, но и христианства в целом. Крайне важно, чтобы ваше служение

помогало подросткам хорошо ориентироваться в понимании христианского сообщества, чтобы оставаться его частью до конца своей жизни.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели христианского сообщества?
2. Какими способами можно помочь подросткам понять преимущества христианского сообщества?
3. Какими способами можно помочь подросткам развивать полноценные, наставнические отношения со взрослыми христианами в своей общине?
4. Какими способами можно поощрять дружбу между сверстниками в вашем служении?
5. Какие основные принципы должны понимать подростки, когда они видят, как христиане поступают греховно, или имеют негативный опыт общения с христианином?
6. В чем может быть проблема, когда подростки восхищаются тем или иным христианином?
7. Какие проблемы с христианским сообществом возникают у подростков в вашем служении?

Глава 18 - Помощь родителям подростков

Воспитание подростка может быть очень трудным делом. Подростковые годы — это время, когда молодые люди переходят от жизни, которая в основном направляется их родителями или опекунами, к самостоятельной жизни взрослого человека. Теоретически этот переход должен быть постепенным и вызывать минимальный стресс и у родителей, и у подростков.

К сожалению, многие факторы могут сделать подростковый возраст самым беспокойным периодом той жизни, когда дети еще живут со своими родителями. Многие родители расстраиваются и даже боятся, когда их подросток начинает взрослеть. Они могут заметить проблемы в его отношении, убеждениях и поведении и боятся, что они станут еще хуже, когда ребенок будет жить отдельно.

Поскольку подростки обычно более подвержены давлению со стороны сверстников и общества, они могут присоединиться к людям, которые практикуют опасное или греховное поведение. Родители, допустившие ошибки в воспитании своих детей в прошлом, также могут обнаружить, что у них вообще нет близких отношений с их подростком и он полностью игнорирует их предупреждения или советы.

Родители также могут быть обеспокоены отрицательными явлениями, которые присутствуют в обществе и могут повлиять на подростков, — независимо от того, подвергается подросток их воздействию или нет. Если их ребенок не стал христианином к середине подросткового возраста, для многих родителей-христиан это становится еще одним пунктом в растущем списке их тревог, и они теряют покой.

Родители подростков часто применяют один из двух возможных подходов, которые оказывают негативное влияние на подростка. Некоторые родители решают, что их подросток вскоре станет самостоятельным взрослым человеком и не предпринимают никаких усилий, чтобы повлиять на него или как-то ему помочь, кроме предоставления жилья, питания и других предметов первой необходимости. Или же они думают, что уже многим пожертвовали, выполняя свои родительские обязательства, и теперь их ребенок достаточно самостоятелен, чтобы родители могли думать о своих целях без учета того, что подросток по-прежнему нуждается в родителях. Такая политика невмешательства в воспитании подростка обычно приводит к тому, что родители практически не пытаются влиять на сердце, отношение или убеждения подростка.

Другие родители, наоборот, начинают больше беспокоиться о том, что время их домашнего влияния подходит к концу. Они отчаянно хотят исправить любые ошибки и восполнить любые пробелы в знаниях и мудрости, которые еще могут оставаться у их подростка. Те родители, которые осознают, что у их подростка становится больше проблем, могут даже поддаваться панике. Они могут постоянно исправлять, изводить своего ребенка, могут использовать угрозы или чувство вины в попытке добиться желаемого поведения и отношения.

Несмотря на то, что существуют светские источники информации по воспитанию детей, среди них трудно найти те, которые предназначены для родителей типичного подростка. Найти информацию, направленную на помощь родителям в воспитании духовного, а не светского характера, еще труднее. Ваше служение может предоставить родителям ваших подростков информацию и поддержку, в которых они нуждаются в течение последних нескольких лет, когда их дети живут еще с ними.

В начале вам, скорее всего, потребуется помочь родителям понять некоторые истины о воспитании подростков.

- **Решающим фактором является мировоззрение молодого человека.** Хорошо, если то, чему родители научили ребенка о Боге, сделало его мировоззрение библейским. Если же они не учили его смотреть на все в жизни Божьими глазами или не смогли хорошо показать пример библейского мировоззрения, то мировоззрение их подростка может быть более светским, чем библейским.
- **Любые ошибки воспитания, допущенные родителями, станут более очевидными в подростковом возрасте.** Совокупность родительских ошибок, накопившихся за много лет, может привести к совокупности негативных последствий этих ошибок.
- **У подростков есть свобода выбора - повиноваться Богу или нет.** Заставить подростка, который не хочет любить Бога и повиноваться Ему, креститься — значит просто окунуть его в воду. Станет подросток христианином или нет, будет ли он жить христианской жизнью — это, в конечном счете, решение самого подростка. Родители могут участвовать в формировании сердца своего ребенка, но они не могут заставить его быть благочестивым.
- **Хотя сверстники и учителя имеют больше влияния на ребенка в подростковом возрасте, подростки все еще хотят помощи и одобрения со стороны своих родителей и даже нуждаются в них.** Подросток может никогда не признать, что его волнует то, что думают его родители о его выборе, но это таких. У них также бывают моменты, когда они хотят получить совет или даже нуждаются в нем. Они не хотят, чтобы родители контролировали каждый аспект их

жизни, но это не значит, что они больше не хотят или не нуждаются в помощи родителей.

- **Любые опасения родителей относительно их подростка могут быть урегулированы и исправлены. Однако это будет намного сложнее.** Если родители не заметили и не скорректировали отношение или поведение своего ребенка, когда он был младше, еще не все потеряно. Мозг подростка все еще растет и изменяется в тех частях, которые отвечают за принятие решений. К сожалению, так как поведение подростка ранее не исправлялось, у него могли сформироваться вредные привычки, а плохие привычки всегда трудно заменить на хорошие. Это можно сделать, но родителям и подростку придется потрудиться, чтобы добиться необходимых изменений.
- **Когда между родителями и подростком нет здоровых отношений, система строгих правил и наказаний за их неисполнение редко срабатывает.** Подростки движутся к независимости. Внезапное обращение с ними как с десятилетними очень разозлит их. Есть редкие случаи, когда родителям приходится принимать решительные меры для спасения жизни подростка. Однако это исключительные ситуации и даже тогда радикальные меры эффективны только в том случае, когда между родителями и подростком сложились здоровые отношения.
- **Никогда не поздно родителям улучшить свои отношения с ребенком.** Если родители подростка понимают, что воспитывали его, не создавая прочной связи между ними, никогда не поздно внести необходимые коррективы. Обычно это наиболее эффективно, когда родители извиняются перед подростком за свое прошлое поведение, рассказывают ему, какое негативное влияние оно, по их мнению, оказало на их отношения, и объясняют, что они хотят изменить, чтобы их отношения стали лучше. Это может быть нелегко, но для родителей очень важно попытаться остаться в жизни своих детей, чтобы влиять на них и на будущие поколения, направляя их к Богу.

Часто родителям подростков просто нужно, чтобы их кто-то выслушал и успокоил. Иногда они могут попросить у вас дополнительную информацию, которая поможет им решить определенную проблему. Им также может понадобиться ваше мнение на темы, связанные с подростковой культурой или проблемами, о которых они прочитали. Родители считают тех, кто служит подросткам, экспертов во всем, что влияет на подростков. Они считают, что ваше долгое общение со многими подростками и любое образование, которое вы получили, делают вас квалифицированным специалистом для оказания им необходимой помощи.

Крайне важно быть честным в вопросах вашей квалификации и пределов ваших возможностей. Если вы, например, не являетесь квалифицированным врачом или психотерапевтом, лучше всего направлять родителей, нуждающихся в помощи такого рода, к этим специалистам. Чтобы ответить на вопросы родителей или помочь им в решении какого-то вопроса, всегда уместно попросить, чтобы они дали вам время на поиск наилучшего источника информации. Не позволяйте, чтобы на вас давили, требуя мгновенного ответа на те вопросы, в которых вы недостаточно разбираетесь, чтобы дать мудрый совет. Такой ответ не только не принесет пользы, но в некоторых случаях может значительно усугубить ситуацию.

В конечном счете, родители подростков, которым вы служите, и ваши волонтеры должны понимать, что ваше служение — это ресурс и для подростков, и их родителей. Вы можете проводить определенные занятия, например, библейские уроки, которые помогают закрепить те христианские принципы и заповеди, которым родители обучают детей дома. Иногда вы можете заполнить небольшие пробелы, которые родители могли оставить, формируя основание веры своего ребенка. Однако ваше служение не сможет полностью заменить родителей в той роли, которую они должны играть в духовном воспитании и формировании своих детей.

Есть несколько способов помочь родителям подростков:

- **Предлагать полезные ресурсы.** Если в своем служении вы посчитали очень полезной какую-то книгу, статью или вебсайт, то, возможно, родители ваших подростков также найдут их полезными. Предоставляя всем родителям список полезных ресурсов, вы также предоставляете анонимность родителям, которые могут слишком стесняться, чтобы признать, что им нужна помощь.
- **Проводить семинары для родителей.** Если вас или родителей подростков беспокоят конкретные вопросы, иногда лучший способ помочь — это пригласить эксперта со стороны для проведения семинара. Или, возможно, в вашем служении уже имеется достаточно квалифицированный человек для освещения данных вопросов.
- **Создавать группы поддержки.** Если у вас есть квалифицированные специалисты, способные вести группы поддержки, они могут быть полезны для небольших групп родителей, которые сталкиваются с особенно сложными проблемами в подростковом воспитании, например, с наркоманией.
- **Предусматривать наставников.** Отношения с наставником могут помочь не только подросткам, но и некоторым родителям подростков. Наставничество со стороны более опытных родителей-христиан может обеспечить дополнительную

поддержку тем родителям, которые испытывают сложности в воспитании подростков, помогая им делать это более успешно.

- **Объяснять культурные веяния и тенденции.** Часто родители в последнюю очередь узнают о новом веянии, которое может навредить их подростку. Информирование родителей не только о новых веяниях и тенденциях, но и предоставление им инструментов, которые помогут успешно с ними справиться, - отличный ресурс для родителей.
- **Обучать тому, как распознавать, какие аспекты популярной культуры безвредны для их детей, а какие могут оказать либо незамедлительное, либо долгосрочное негативное влияние на веру их детей.** Популярная культура может быть очень обманчивой. Часто бывает трудно отделить безобидные тренды от потенциально пагубных действий и настроений. Греховные убеждения и взгляды могут скрываться под видом безобидных проявлений популярной культуры. Чрезмерное ограждение подростков, лишение их полного доступа к культуре, которая их окружает, может вызвать ненужную напряженность и даже бунт. Родителям нужна помощь в анализе краткосрочного и долгосрочного воздействия разных аспектов современной культуры, чтобы принимать максимально мудрые решения.
- **Поощрять к выработке сильных духовных привычек в семье.** Подростковые годы очень насыщенные. Родители-христиане могут решить, что их дети больше не нуждаются в том, чтобы родители продолжали участвовать в становлении их веры. В результате, еще до того, как их ребенок уедет из дома, они перестают практиковать те замечательные привычки, которые могут укрепить основание его веры. Вы можете помочь родителям не бросать эти важнейшие привычки, если будете поощрять их вместе изучать Библию и молиться, вести содержательные разговоры о вере, принимать гостей в своем доме и практиковать другие привычки духовно активных семей.
- **Проводить мероприятия для наведения мостов.** Проведение выездных семинаров и других мероприятий может не только укрепить отношения между родителями и детьми, но и помочь как подросткам, так и родителям подготовиться к следующему этапу своей жизни. Часто более опытные родители и их повзрослевшие дети могут поделиться своей мудростью и опытом, чтобы помочь менее опытным родителям и подросткам навести мосты и в их отношениях на пути к благочестивому будущему.

Подростковые годы — это не конец христианского воспитания, а переходный период в отношениях между родителями и детьми. Помощь родителям в том, как справиться с

этими переменами так, чтобы укрепить веру их детей, должна быть важной частью любого подросткового служения.

Вопросы для обсуждения

1. Какие два подхода к воспитанию детей часто используют родители подростков?
2. Какие принципы воспитания подростков вам нужно донести до родителей ваших подростков?
3. Какие ресурсы ваше служение может предоставить родителям?
4. Что больше всего волнует родителей ваших подростков?
5. Как ваше служение может помочь родителям решить эти проблемы?

Приложение 1 - Проведение исследования служения

Хорошо проведенное исследование служения может помочь вам понять, как те, кому вы служите, воспринимают ваше служение. Оно может указать на те области текущего служения, которые нуждаются в доработке. Данное исследование может выявить в каком служении нуждаются дети и их родители в вашем районе. Ниже приведены базовые принципы для проведения успешного исследования служения.

Общие принципы проведения исследования служения

1. **Ваше исследование должно охватывать как можно больше людей.** В целом, чем больше людей вы сможете опросить, тем более точными будут ваши выводы. Помните, что иногда только один человек, может распознать или проанализировать некую ситуацию, которую другие не заметили. Не опросив этого человека, вы можете остаться без важной аналитической информации.
2. **Если вы опрашиваете несколько подгрупп людей и комбинируете результаты, убедитесь, что у вас есть представитель или равное число людей из каждой интервьюируемой группы.** Более многочисленное представительство одной группы может исказить результаты вашего исследования, что сделает их менее точными.
3. **Не опрашивайте только тех людей, которые вам нравятся или которым нравится ваше служение.** Если вы не можете опросить всех, то положите все возможные имена в шляпу и вытяните столько имён, на сколько у вас хватит времени для интервью. Такой случайный выбор участников повысит вероятность получения более широкого спектра полезных ответов.

Перед началом интервью

- **Соберите информацию, которую вы уже знаете.** Сбор этой информации поможет вам лучше определить, какие области вам необходимо исследовать.
 - **Статистика** - Какую статистическую информацию вы можете найти о подростках, семьях и социальных проблемах в вашем районе?
 - **Текущее служение** - Что в настоящее время ваше служение делает для привлечения подростков в вашем районе и служения им?
 - **Общественные ресурсы, доступные семьям в вашем регионе.** Если ваше служение рассматривает возможность евангелизационной работы через оказание помощи людям в испытываемых ими потребностях, важно знать,

есть ли в вашем районе другие религиозные или общественные организации, которые уже оказывают такую помощь.

- **Решите, кого вы будете опрашивать.** Существует множество вариантов того, какие группы людей можно опросить. Ваше служение располагает ограниченными ресурсами и не сможет эффективно опросить всех людей в вашем районе. Важно решить, кому именно вы дадите опросник.
 - **Основной сегмент(ы)** — это те люди, кого вам обязательно нужно опросить. Они могут включать в себя одну или обе из следующих основных групп людей.
 - Члены церкви
 - Местное население
 - **Подгруппы.** Внутри двух групп, указанных выше, вы найдете несколько подгрупп. Чтобы результаты опроса были точными, важно опросить каждую из них в равной пропорции.
 - **Родители** – Обычно родители подростков понимают своих детей и проблемы, с которыми они сталкиваются, лучше всех, порой, даже лучше самих подростков.
 - **Волонтеры-служители** - Волонтеры-служители лично видят, насколько хорошо функционирует ваше служение на данный момент. Они также могут предоставить важную информацию о том, как можно усовершенствовать или расширить ваше служение.
 - **Подростки** - Если вы служите подросткам, важно понять их мысли и чувства о вашем служении и других сферах, которые могут на него повлиять. Подростки часто отвечают на вопросы взрослых то, что, по их мнению, взрослые хотят услышать. Крайне важно найти способ убедить подростков, участвующих в опросе, быть абсолютно честными в своих ответах.
 - **Лидеры церкви** - Лидеры церкви могут влиять на то или иное служение, даже если они не имеют непосредственного отношения к нему. Важно понимать их мнение о вашем служении.
 - **Общественные деятели** – Общественные деятели часто знают о разных сложностях и проблемах, неизвестных другим людям. Обращаясь к ним за информацией, вы можете узнать то, что больше никто вам не сообщит.
- **Определите сроки, в течение которых вы хотели бы провести все опросы.** Опросы могут продолжаться бесконечно, если вы не будете осмотрительны. Важно предоставить достаточно времени для получения надлежащего количества ответов, но не так много, чтобы ваше служение застопорилось в ожидании результатов.

- **Определитесь, сколько человек вы хотите опросить в каждой категории.**

Реалистично оцените, сколько человек вы успеете опросить до назначенного вами конечного срока.

- **Определите, какой(-ие) формат(-ы) опросов вы хотели бы использовать.**

Существует несколько вариантов проведения оценки служения.

- **Личное интервью** - Если у вас есть время опросить людей лично и индивидуально, это может дать вам наиболее полезные результаты. Личное интервью дает людям больше времени для того, чтобы подробно объяснить свои мысли, а интервьюеру - задать последующие уточняющие вопросы. Крайне важно, чтобы при использовании этого метода опрашиваемые люди чувствовали себя достаточно комфортно, чтобы быть полностью честными.
- **Малые фокус-группы** - Опрос в малых фокус-группах может иметь те же преимущества, что и личные интервью. Если предположить, что каждый участник ответит на все вопросы, то это означает, что опрос в фокус-группе займет больше времени, чем одно личное интервью. Существует также вероятность того, что давление со стороны других участников группы может заставить человека изменить свои ответы, чтобы они совпадали с другими ответами в группе.
- **Письменный опрос с последующим проведением личных или групповых интервью** - Этот метод позволит вам быстро получить письменные ответы и в то же время позволит, чтобы кто-то затем провел интервью в малых группах. Эти интервью будут иметь те же плюсы и минусы, что и интервью, проведенные без первоначального опроса.
- **Письменный опрос (онлайн или на бумаге)** - Несмотря на то, что этот вариант может быть более быстрым, он часто вызывает больше вопросов, чем ответов. Люди обычно отвечают очень кратко или не уточняют свои ответы. Преимуществом этого вида опроса является полная анонимность, которая теоретически может дать более точные результаты. Лучшим форматом в таком случае будет попросить участников обосновать их ответы и оставить достаточно места для комментариев по вопросам, которые могут потребовать более пространных объяснений, чтобы вы могли понять мнение участников.

- **Определите, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы во время интервью** (смотрите примеры опросников ниже для поиска идей). Это может занять больше времени, чем вы думаете. Вам нужно задать достаточно вопросов, чтобы собрать всю необходимую информацию, но не так много, чтобы люди не заполнили опрос до конца. Вопросы, которые вы будете задавать членам вашей общины, могут несколько отличаться от вопросов, которые вы приготовите для

представителей местного населения, не имеющих на данный момент отношения к вашему служению. Несмотря на то, что вопросы в различных подгруппах могут несколько отличаться друг от друга, во всех опросах должна быть собрана похожая информация.

- **Решите, кто будет проводить интервью и как будет записываться полученная информация.** Лучший интервьюер — это располагающий к себе человек, который не будет пытаться влиять на ответы участников опроса. Лучше всего выбирать на эту роль человека, который воспринимается как нейтральный. Если вы используете человека, который знаком участникам опроса, то у него должна быть репутация честного, доброжелательного человека и хорошего слушателя. Если участники не уважают интервьюера и не доверяют ему, ответы, которые вы получите, будут не точными.
- **Решите, какую информацию вы предоставите участникам опроса после интервью.** Очень досадно, когда вас просят поделиться своим мнением и идеями, а затем ничего вам не сообщают после завершения опроса или интервью. Участники должны чувствовать, что их услышали, даже если вы решили не использовать те предложения, которые они внесли. Существует несколько методов, которые вы можете использовать для последующего контакта с участниками вашего опроса.
 - **Благодарственное письмо** – В нем должно быть указано, что вы планируете сделать с собранной вами информацией.
 - **Сводка общих ответов** - Часто люди, участвующие в опросе, хотят знать, насколько другие люди разделяют их мнение. Отправка им сводных результатов предоставит им такую информацию. Однако важно знать, что, если ваше служение примет решение, идущее в разрез с мнением большинства участников опроса, то обнародование этих результатов может привести к дополнительным проблемам в вашем служении.
 - **Информация о шагах, предпринимаемых для того, чтобы изменить или усовершенствовать ваше служение с учетом собранной информации.** Этой информацией можно поделиться в информационном бюллетене, в социальных сетях или в том формате, который наиболее доступен большинству участников опроса.

В процессе интервью

- **Сделайте так, чтобы участнику опроса было комфортно рассказать вам правду (то, как они ее понимают).** Опросы и собеседования не помогут вашему служению, если ответы будут не совсем честными. Важно дать понять участникам опроса, что вам очень нужна их честность и вы будете им очень признательны за

нее. Они также должны знать, что у них не будет никаких негативных последствий, если они скажут что-то, что, по их мнению, расстроит кого-то из участников служения.

- **Обращайтесь с теми, кого вы опрашиваете, с любовью и уважением - даже если вам больно или неприятно то, что они говорят.** Трудно не воспринимать слова на свой счет, когда речь идет о вашем служении. Однако важно помнить, что эта честность может сделать ваше служение сильнее и эффективнее. Если вы не знаете, что в вашем служении нужно улучшить, ваше служение будет менее эффективным и вы рискуете оттолкнуть от себя тех, кому вы надеялись послужить.
- **Избегайте оборонительных комментариев в ответ на то, что вам говорят.** Для подобных дискуссий есть свое время и место. Интервью – не подходящее время для такого разговора. Когда вы критикуете ответы участников, они, скорее всего, начнут корректировать их или полностью прекратят беседу с вами.
- **Если вы не согласны с тем, что было сказано, задайте уточняющие вопросы, чтобы определить, что именно заставляет человека так думать.** Опять же, во время интервью не время исправлять то, что, по вашему мнению, является недоразумением. Что вам нужно сделать, так это понять, что именно заставило человека прийти к такому выводу. Ответы людей могут быть сигналом о существовании коммуникативных или каких-либо других проблем в вашем служении.
- **Проявите благодарность всем, кто уделил вам свое время.** Обычно люди очень заняты. Они должны почувствовать, что вы цените усилия, которые они приложили, чтобы поделиться с вами своими мыслями.
- **Сообщите участникам опроса, что будет сделано с собранной вами информацией.** Это очень важно, особенно если вы планируете проводить дополнительные опросы в будущем. Обычно участники понимают, что не все идеи будут воплощены, но им необходимо знать, как будет учтено то, чем они поделились.

После завершения интервью

- **Изучите всю информацию на предмет шаблонов, блоков похожих ответов, красных флажков (проблем, упомянутых только одним или двумя людьми, но которые все равно могут быть актуальными) и другой полезной информации.** Было бы хорошо, если бы кто-то собрал и проанализировал все данные, а затем подготовил отчет, чтобы все могли его просмотреть и обсудить. Этот отчет должен включать все рекомендации - даже если они были предложены

только одним или двумя людьми. Иногда лучшие идеи оказываются в мыслях одного человека.

- **Всю полезную информацию включите в разрабатываемый вашим служением "План служения".** Лучше всего разделить всевозможные комментарии и идеи на четыре основные категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы. Затем вы можете добавить любую дополнительную информацию, которую ваша команда считает недостающей. Затем эту информацию можно использовать для разработки целей вашего служения.
- **При необходимости корректируйте цели и план действий.** Если у вас уже есть цели служения и план действий для разных ситуаций, возможно, вам потребуется их скорректировать, основываясь на информации, полученной в ходе исследования и/или интервью.
- **Свяжитесь с каждым участником опроса.** Очень важно, чтобы участники опроса узнали о решениях, которые вы приняли на основе их отзывов о служении. Участники обычно не замечают изменений, которые происходят тихо, и они могут решить, что информация, предоставленная ими в исследовании и/или интервью, не была учтена.

Образец вопросов к родителям, которые посещают вашу общину

1. Сколько у вас детей и какого они возраста?
2. Обычно сколько раз ваши дети посещают следующие мероприятия в течении четырех недель:
 - а. Утреннее воскресное богослужение
 - б. Утренний воскресный библейский урок
 - в. Другие библейские уроки среди недели
 - г. Особые церковные мероприятия, проводимые для возрастных групп ваших детей, которые происходят вне обычного графика.
3. Как вы думаете, что в нашем служении получается хорошо?
4. Какие сферы нашего служения, по вашему мнению, нуждаются в усовершенствовании? (Примечание: Участников опроса следует поощрять к тому, чтобы они указали хотя бы один момент, который, по их мнению, нуждается в доработке. Если необходимо, напомните им, что для вашего служения крайне важно знать, что нужно улучшить).
5. Что еще мы могли бы привнести в наше служение, чтобы укрепить фундамент веры ваших детей?
6. Что мы можем сделать, чтобы поддержать вас в христианском воспитании ваших детей?

7. Не могли бы вы назвать три наиболее важные проблемы, с которыми сталкиваются ваши дети за пределами церкви?
8. Насколько хорошо, по вашему мнению, наша программа по изучению Библии помогает вашим детям возрастать в следующих областях:
 - а. Знание Библии
 - б. Умение применять Библию в своей жизни
 - в. Христианские жизненные навыки
 - г. Определение, развитие и использование даров
 - д. Навыки лидерства-служения.
9. Как бы вы описали отношения ваших детей с:
 - а. Их сверстниками в церкви
 - б. Нашими волонтерами
 - в. Нашими лидерами/работниками
 - г. Другими взрослыми в нашей общине
10. Если бы вы могли изменить одну вещь в нашем служении, что бы это было?
11. Есть ли еще что-то, о чем мы должны знать?

Образец вопросов для местного населения

Эти вопросы будут уместны для служения, в котором есть желание наладить отношения с местным населением, через служение подросткам с особыми потребностями.

1. На данный момент посещаете ли вы регулярно какую-нибудь церковь?
2. Какой у вас есть опыт посещения церкви с вашим ребенком с особыми потребностями?
3. Какой возраст вашего ребенка с особыми потребностями?
4. Какие особые потребности есть у вашего ребенка, когда он посещает:
 - а. Библейские уроки
 - б. Богослужения
 - в. Другие подростковые мероприятия в церкви
5. Требуется ли вашему ребенку специальный помощник, который помогал бы ему участвовать в разных мероприятиях?
6. Какие проблемы, связанные с вашим ребенком с особыми потребностями, вы пытаетесь сейчас решить?
7. Как наша церковь может наилучшим образом помочь подросткам с особыми потребностями?
8. Как наша церковь могла бы наилучшим образом помочь семьям подростков с особыми потребностями?
9. Если мы начнем служение для подростков с особыми потребностями и их семей:
 - а. Что оно должно в себя включать?
 - б. Чего оно должно избегать?
10. Каким образом мы можем найти семьи, в которых есть подросток с особыми потребностями, и общаться с ними?
11. Какую одну вещь вы хотели бы донести о вашем ребенке с особыми потребностями, чтобы больше людей о ней знали?
12. Что еще нам необходимо знать?

Приложение 2 - Постановка целей служения

Эффективным целям обычно характерны пять особенностей. При постановке светских целей учитываются следующие особенности:

1. **Конкретные** - Эффективные цели должны быть как можно более конкретными.
2. **Измеряемые** - Эффективные цели обычно включают в себя некий поддающийся количественной оценке компонент, часто обозначаемый конкретным числом с указанием единиц измерения.
3. **Достижимые** - Эффективные цели фиксируют то, что достижимо с учетом ресурсов и критериев цели.
4. **Реалистичные** - Эффективные цели реалистичны при имеющихся ресурсах и отведенных временных рамках.
5. **Имеющие временные рамки** - Эффективные цели содержат в себе конечные сроки их достижения.

Ставя цели для своего подросткового служения, сосредоточьтесь на тех из них, которые являются конкретными и измеримыми. Как христиане, мы знаем, что Бог решит, насколько они достижимы, реалистичны и своевременны. Цель должна содержать крайний срок, но не для того, чтобы поставить под сомнение Божью своевременность, а скорее для того, чтобы побуждать ваших служителей регулярно пересматривать цели и прогресс в их достижении.

У вашего служения всегда должно быть не более трех-четырёх краткосрочных целей. Вы можете составить более длинный список долгосрочных целей и периодически перемещать пункты из этого списка в список краткосрочных целей. Как правило, это должно происходить после достижения очередной краткосрочной цели или удаления ее из списка по какой-либо другой причине.

Пример: вместо "наши ученики станут христианами" попробуйте "трое из наших учеников попросят провести с ними дополнительные занятия о крещении и решат стать христианами в этом семестре". В данном случае ваши служители не будут давить на учеников, чтобы они стали христианами в течение семестра. Крайний срок — это инструмент для того, чтобы побудить служителей снова встретиться в конце семестра и обсудить, насколько хорошо они поощряют интерес учеников к тому, чтобы стать христианами.

Приложение 3 - Распространенные логические ошибки в духовных дискуссиях

В дискуссиях на разные темы люди часто прибегают к логическим ошибкам в попытке доказать свою точку зрения. На первый взгляд эти ошибки вовсе не кажутся ошибками, но на самом деле они основаны на логически неправильных умозаклучениях. В результате, подобные аргументы часто опровергаются теми, кто знаком с понятием логической ошибки.

Подростки могут столкнуться с логическими ошибками как в беседах с людьми, пытающимися дискредитировать Бога, так и в беседах с христианами, пытающимися убедить их повиноваться Богу. Христианам не нужно использовать логические ошибки, потому что Бог есть Истина. Обучение подростков тому, что такое логическая ошибка, может помочь им избегать лжеучений, попыток убедить их отречься от Бога и других вещей, которые могут ослабить или разрушить их веру.

Крайне важно, чтобы волонтеры вашего служения и особенно учителя работали над тем, чтобы избегать логических ошибок при обучении подростков Библии. Обычно достаточно провести небольшой анализ или перефразировать нескольких предложений, что устранить наиболее распространенные логические ошибки, используемые христианами, и в результате сделать ваш библейский урок еще убедительнее.

Ниже приведены некоторые из наиболее часто встречающихся логических ошибок. Таких ошибок существует намного больше, и вы можете найти их в интернете, если захотите изучить эту тему более досконально.

- **Факт, умозаклучение или мнение.** Хотя формально это и не логическая ошибка, но она также может дезориентировать подростков. Иногда авторы и выступающие могут высказать или предположить что-то, как будто это факт, когда на самом деле это их мнение. Встречные вопросы обычно могут выявить, что высказанный факт или умозаклучение является мнением. Умозаклучения и мнения могут быть правильными, но важно понимать, существуют ли реальные факты, которые их подтверждают или опровергают.
- **Существование чего-то в интернете приравнивается к подтвержденной истине.** Хотя это умозаклучение подпадает под категорию и других логических ошибок, это очень сильная тенденция среди молодежи. Они обычно получают большую часть своей информации из интернета. Молодые люди стали думать, что, если какое-то заявление или источник встречается в поисковой системе, то это

надежный источник истины. На самом деле, все, что найдено в сети, должно проходить через то же сито правды, что и информация, полученная из других источников.

- **Наличие корреляции означает причинно-следственную связь.** Это предположение о том, что, если две вещи часто встречаются вместе, значит, одна из них вызывает другую. Это может так или нет, поэтому нужно дополнительно изучить взаимосвязь на предмет причинно-следственной связи. Рассмотрим пример такого ошибочного утверждения: "Христианство вызывает психические заболевания". Логичная ошибка заключается в предположении, что в христианстве есть что-то, вызывающее психические заболевания, потому что многие христиане отмечают наличие у себя психических расстройств. На самом деле существует ряд причин, которые могут вызывать психические расстройства среди христиан.
- **Ложная дилемма.** Это представление двух противоположных взглядов как единственных возможных вариантов. Этот прием часто используется для того, чтобы обвинить христианство в экстремизме. Пример: Библия говорит, что ложь — это грех. Учитывая этот факт, ложная дилемма предполагает, что христиане верят, что каждый, кто говорит ложь, попадает в ад. Это полное игнорирование возможности покаяния, прощения и других христианских учений.
- **Апелляция к авторитету.** При этой ошибке цитируется "эксперта", который в реальности может знать, а может и не знать правду. Это может быть что угодно — ссылка на светского ученого, знаменитого проповедника или даже на место из Писания, вырванное из контекста. Существует также вероятность того, что сказанное "экспертом" о цитате фактически помогает увидеть, что его мнение полностью противоречит тому, что сказано в самой цитате.
- **"Красная селедка".** Эта логическая ошибка обычно используется человеком в процессе дискуссии, когда ему кажется, что он проигрывает. Это утверждение, которое вбрасывается в разговор, чтобы отвлечь оппонента и сменить тему.
- **Провокационный вопрос.** Эта логическая ошибка подразумевает вопрос, любой ответ на который ставит отвечающего в глупое положение. Обычно этот вопрос задают не потому, что хотят получить на него ответ, а чтобы представить оппонента в невыгодном свете. Например, если кто-то спросит: "Где именно находятся Небеса?", то любой ответ будет противоречивым. Попытка указать точное местоположение вызовет насмешку, потому что нет способа доказать, что вы правы. С другой стороны, ответ "я не знаю" может создать впечатление, что Небес не существует, потому что вы не можете определить их местоположение.
- **Апелляция к вероятности.** Эта утверждение: если какое-то событие может произойти, то оно, скорее всего, произойдет. Например, этой ошибкой могут воспользоваться для того, чтобы заставить людей почувствовать угрозу со стороны

Бога. Пример такой ошибки: "Бог поразил Ананию смертью за ложь, значит Он, скорее всего, поразит смертью и Роберта, если он солжет". Бог может посылать людям одинаковые или разные физические последствия за непослушание.

- **Аргумент к человеку.** При этой логической ошибке человек не принимает сказанное всерьез из-за личности говорящего, а не из-за содержания его слов. Такой подход часто проявляется в унижении человека. Пример такой ошибки: "Ну, конечно же, апостолы подтвердили воскресение. У них были скрытые мотивы".
- **Подражание большинству.** Данная ошибка заключается в том, что, если большинство людей верит во что-то, значит это должно быть правдой. Хотя на самом деле правда может быть на стороне меньшинстве.
- **Или-или.** При этой ошибке человек представляет два неприемлемых варианта, как единственно возможные. На самом деле возможных вариантов, которые лучше подходят для одной или обеих сторон, может быть множество.
- **Аргумент от незнания.** Это заблуждение, согласно которому утверждение считается правильным, так как не доказана его ошибочность, и считается ошибочным, так как не доказана его правдивость. Хотя многим может казаться, что христиане используют аргумент от незнания, заявляя, что Бог существует, Библия дает нам достаточно доказательств существования Бог. В прошлом историки и археологи использовали эту логическую ошибку, чтобы оспаривать некоторые исторические факты из Библии, но в дальнейшем их высказывания опровергались, когда обнаруживались доказательства того, что Библия верна.
- **Порочный круг.** Это прием при котором человек постоянно повторяет свое первоначальное утверждение в качестве подтверждения его обоснованности. Пример. "Это неправильно". "Почему?" "Потому что так поступать нельзя".
- **Догматизм.** Такой человек не будет слушать чужих мнений, кроме своего. Что бы кто ни говорил или ни делал, он никогда не изменит свое мнение по данному вопросу.
- **Апелляция к эмоциям.** Эта ошибка обычно встречается тогда, когда человек больше доверяет своим эмоциям, чем каким-либо доказательствам. Этот прием также может быть использован для того, чтобы испугать человека и заставить его с чем-то согласиться. Пример такой логической ошибки: "Бог говорит, что лгать – грех". "Но я чувствую, что это неправильно, что Бог недоволен человеком, который солгал, чтобы пощадить чувства другого. Наверняка Бог не против такой лжи".
- **Ошибка исключения.** Эта ошибка, при которой человек, аргументируя ту или иную позицию, преднамеренно опускает любые доказательства, которые могут подорвать его точку зрения или аргумент. Эта логическая ошибка может использоваться для того, чтобы выдавать исключение из правил за норму.

Например, "Все христиане лицемеры. Я знал одного христианина, который был проповедником и поймал его на лжи".

- **Ложная аналогия.** Это попытка соотнести две вещи, которые на самом деле могут не иметь ничего общего. Пример: "Христианство — это опиум для народа".
- **Non sequitur** (с лат. — "**не вяжется**"). Это ошибка, при которой заключение не вытекает из представленного довода. Пример такой ошибки: "Если бы Бог был хорошим, Он не допустил бы ничего плохого".
- **Скользкий уклон (тенденциозность).** Эта логическая ошибка похожа на скользкий уклон. Иногда движение вниз по дороге быстро приводит к серьезным последствиям. Данная ошибка предполагает, что каждое решение ведет к быстрым, отчаянным последствиям. Пример такой ошибки: "Если в канун Нового года у нас не будет воскресной школы, то совсем скоро у нас вообще не будет воскресной школы".
- **Подмена тезиса ("Чучело").** Это прием, при котором человек в надежде опровергнуть аргумент оппонента приводит настолько экстремальный довод, что никто с ним не согласится. Пример: Два человека обсуждают христианство. Один человек говорит: "Гитлер был христианином". Как будто тот факт, что Гитлер мог быть христианином, подрывает все христианство.
- **Повторение.** Хотя технически это и не логическая ошибка, но повторение является распространенной тактикой в пропаганде. Теория заключается в том, что, если вы будете повторять ваш тезис достаточно часто и громко, многие люди начнут верить в его истинность - независимо от правдивости тезиса.
- **Сверхообщение.** Это прием, когда люди используют слово с широким значением, такое как "любовь", не давая его определение, в попытке выиграть спор. Пример: Два человека обсуждают некое действие, которое Бог назвал в Библии грехом, и решают, должны ли они поговорить с их братом во Христе об этом грехе или нет... "Но Бог хочет, чтобы мы любили наших ближних ". Хотя это действительно так, "любовь" в аргументе этого человека используется в очень широком смысле. В данном случае любовь может быть именно в том, чтобы подтолкнуть человека к покаянию в своем грехе, а не в игнорировании греха.
- **Ошибка объединения или разделения (перенос с частного на общее или с общего на частное).** Это еще один прием, часто используемый в пропаганде. Он заключается в том, чтобы изобразить кого-то или что-то в определенном свете в надежде на то, что данный образ перенесется на человека или определенное учение. Этот метод часто используется в фильмах и книгах, когда играющие христиан актеры и их персонажи изображаются категоричными, недалекими и неприятными людьми. Это делается в надежде на то, что зрители перенесут этот негативный образ на все христианство, а не воспримут его как частный случай.

- **Апелляция к снобизму.** Это попытка убедить оппонента в том, что все, кем он восхищается, согласны с позицией выступающего. Чаще всего это наиболее эффективно с людьми, которые уже находятся в элитном кругу или надеются стать его частью в будущем. Это форма давления со стороны сверстников, сосредоточенная на достижении или сохранении желаемого социального статуса в их культуре.

Приложение 4 - Список христианских жизненных навыков

Существует довольно много Божьих заповедей и благочестивых принципов, которые вместе с искренним желанием повиноваться Богу и отражать Его образ требуют еще и определенных навыков. Обычно мы не считаем необходимым обучать этим навыкам в рамках нашей учебной программы, потому что это то, чему многие родители учат своих детей дома. Однако родители некоторых учеников не учат их этим навыкам и поэтому они нуждаются в том, чтобы церковь обучила их христианским жизненным навыкам.

Некоторые из этих навыков обычно не воспринимаются как реальные навыки. Радость, например, часто является отражением сердца человека и его восприятия жизни. Однако есть практические рекомендации, места из Писания и другие полезные советы, которым можно дать подросткам для формирования у них подобных навыков.

Ниже представлен список рекомендованных тем, по которым можно подготовить практический урок в дополнение к обычному библейскому уроку по этой теме.

- Как выступать за перемены богоугодным способом
- Гнев
- Божье всеоружие
- Просьба к Богу о помощи
- Как избегать греха
- Как избегать психотропных веществ, таких как алкоголь
- Как стать христианином
- Как стать наставником
- Тело готовое к служению
- Как разорвать отрицательный жизненный цикл семьи
- Структура церкви
- Сострадание
- Разрешение конфликтов
- Чего тебе это будет стоить
- Мужество
- Создание духовного наследия
- Рассудительность
- Эмпатия
- Враги
- Вера и сомнения
- Вера и доверие
- Семья
- Как хорошо закончить
- Гибкость
- Концентрация
- Прощение
- Друзья
- Плод Духа
- Кротость
- Дары и таланты
- Умение отдавать
- Бог и школа
- Божьи планы для нас
- Богоугодная самооценка
- Божья мудрость
- Благодать
- Благодарность
- Жадность/Зависть (как их избежать)
- Духовный рост
- Как справляться с соблазнами

- Смирение
- Верность своим принципам
- Радость
- Доброта
- Законы и власть
- Как учиться на чужом примере
- Свободное время
- Жизнь, посвященная благовествованию
- Жизнь, посвященная служению
- Изучение Библии всю жизнь
- Как, любить Бога всем сердцем
- Как принимать благочестивые решения
- Брак
- Наставники/советники
- Милость
- Деньги
- Фильмы/Телевидение/Музыка/Игры
- Повиновение
- Воспитание детей
- Давление со стороны сверстников
- Коммуникабельность
- Настойчивость
- Позитивная и негативная речь
- Молитва
- Хищники/Сатана
- Предвзятость
- Приоритеты
- Чистота/Свидания
- Раскрытие заложенного Богом потенциала
- Искушение
- Размышления
- Отвержение/Неудача
- Покаяние
- Стойкость
- Ответственность
- Месть
- Праведность
- Как нужно жертвовать
- Как видеть Бога
- Как видеть возможности, посылаемые Богом
- Самообладание
- Лидерство-служение
- Служение
- Грех
- Социальная справедливость
- Духовные дисциплины
- Как быть на связи с Богом
- Как быть на связи с церковью
- Инициирование задачи
- Планирование своего времени
- Благонадежность
- Уникальность
- Тщеславие/Эгоизм (как их избежать)
- Видение
- Когда приходит горе
- Когда жизнь не справедлива
- Этика на рабочем месте
- Поклонение

Приложение 5 – Идеи для проекта-служения

Есть сотни проектов-служений, которые вы можете провести с одним или несколькими подростками. Возможности послужить людям будут разными в зависимости от местности и

имеющихся у вас ресурсов. Ниже вы можете найти краткое описание различных проектов-служений. Для получения более подробной информации о каждом проекте вы можете перейти на веб-сайт Teach One Reach One Ministries.⁵⁹ (Хотя эти проекты-служения изначально были разработаны как часть нашего библейского учебного плана для детей, они также подходят и для подростков).

- Собрать пакеты для новорожденных для нуждающихся семей
- Сделать бесшовные подушки-грелки для пожилых людей
- Сбор и выдача нескоропортящихся продуктов питания
- Сделать декоративные нескользящие носки для пожилых людей или для тех, кто не может выходить из дома
- Сделать наборы средств личной гигиены для детей в интернатах, сирот и т.д.
- Убрать мусор в парке, возле реки или другое место на открытом воздухе
- Испечь хлеб для причастия
- Собрать куртки и другую теплую одежду для людей, которые не могут себе этого позволить
- Посетить учреждение для пожилых людей и спеть для них, поиграть с ними в игры и т.д.
- Сделать пакеты с развлечениями для детей, которые лежат в больнице
- Вырастить продукты питания и пожертвовать их нуждающимся
- Собрать, почистить, отремонтировать и подарить игровое оборудование, игрушки и игры детскому дому или другому детскому учреждению
- Подготовить и провести кукольный спектакль о Божьих принципах или заповедях для маленьких детей
- Собрать небольшие пакеты с угощениями и подарить их пожарникам, полицейским и работникам других подобных служб
- Придумайте и сделайте декоративные украшения для волос (например, банты и заколки) и подарите их девочкам в приюте
- Сделать небольшие аптечки с препаратами первой необходимости для бездомных или других нуждающихся
- Сделать альбомы с фотографиями на память для пожилых людей, которые начинают страдать от деменции
- Сделайте и установите скворечники – особенно напротив окон людей, которые не могут выходить из дома
- Сделайте праздничные наборы для поздравления с днем рождения детей, которым никто не устраивает праздник на их день рождения
- Уберите в помещении церкви

⁵⁹ <http://teachonereachone.org/activity-ideas/>

- Соберите Библии, которыми люди уже не пользуются, и раздайте тем, кому они нужны
- Сделайте для маленьких детей сумочки, содержимое которых поможет им не шуметь во время богослужения
- Проведите чаепитие или обед для вдов или другой категории людей
- Испеките хлеб или приготовьте еду и отвезите людям, которые нуждаются в ободрении
- Приготовьте экстренный набор для людей, которые недавно пережили стихийное бедствие
- Украсьте ползунки для младенцев
- Подготовьте и проведите библейскую пьесу для маленьких детей
- Свяжите молитвенное покрывало для больных
- Пошейте наволочки или простые предметы одежды для сирот или других нуждающихся
- Выучите язык жестов
- Сделайте лоскутные одеяла-свидетельства для бездомных
- Пошейте специальные пристегивающиеся сумки для людей, использующих ходунки или инвалидные коляски

Приложение 6 – Анкета о дарах и талантах для подростков

1. Какие занятия или тренинги ты посещал, которые научили тебя чему-нибудь, что можно считать навыком?
2. Когда кто-то делает тебе комплимент, за какие две или три вещи тебя чаще всего хвалят?
3. Какая неполная занятость или разовая работа у тебя уже была?
4. Какие твои любимые предметы в школе?
5. Какая волонтерская деятельность (любого вида) тебе понравилась больше всего?
6. Какие у тебя хобби?
7. Когда ты читаешь книги или статьи, какие темы тебе наиболее интересны?
8. Какие вещи у тебя хорошо получаются, но ты не считаешь это своим талантом?
9. Если бы ты мог научиться делать что-то новое, что бы это было?
10. Что ты очень любишь делать, но считаешь, что у тебя это плохо получается?
11. Если кто-то обращается к тебе за помощью или советом, то обычно в какой сфере?

Приложение 7 – Список возможных даров и талантов у подростков

Бог может давать много талантов. Часто подростки считают, что они не получили дар от Бога, потому что их дар более незаметный или необычный, чем такие очевидные дары,

как творчество или учительство. Ниже приведен список некоторых из даров, которые подросток может получить от Бога и использовать в служении Ему. Обратите внимание, что даже те дары и таланты, которые были даны Богом, нуждаются в развитии (включая обучение), чтобы быть полностью реализованными.

Способность концентрироваться	Воображение
Бухгалтерия	Высокий интеллект
Способность адаптироваться	Жонглирование
Спортивные способности	Умение слушать
Ауди-визуальность	Маркетинг
Авторемонт	Математика
Анализ	Медицина
Художественное искусство	Милость
Умение задавать вопросы	Музыка
Строительство	Умение налаживать отношения
Компьютерное кодирование	Организационные способности
Кулинария	Фотография
Консультирование	Умение решать проблемы
Рукоделие	Публичные выступления
Украшение	Исследование
Педантичность	Управление рисками
Актерское мастерство	Наука
Редактирование	Самообладание
Эмоциональная отзывчивость	Служение
Ободрение	Социальные сети
Энтузиазм	Руководство
Умение поделиться своей верой	Обучение
Мода/Одежда	Умение распределять время
Щедрость	Машинопись
Приветливость/Евангелизация	Видеопроизводство
Управление кадрами/Умение распознать таланты в людях	Работа по дереву
Чувство юмора	Писательское творчество

Приложение 8 – Основы программы подросткового наставничества

Независимо от того, хотите ли вы начать программу наставничества, в рамках которой взрослые будут наставниками подростков, или программу наставничества для подростков-сверстников, вам необходимо знать некоторые основные принципы.

- **Внимательно проводите отбор наставников.** Наставничество должно быть положительным опытом. Наставники не должны представлять опасность для здоровья, благополучия или веры человека, которого они наставляют.
- **Проводите обучение наставников.** Обучение должно включать в себя объяснение того, что ожидается от наставников, и информацию о том, как справляться с различными ситуациями, которые могут возникнуть во время наставничества.
- **Предоставить инструкцию для наставников.** Инструкция поможет сохранить наставнические отношения здоровыми и плодотворными.
- **Максимально поощряйте естественные наставнические отношения.** Наставники наиболее эффективны, если у них есть опыт работы в области, представляющей интерес для подопечного. Некоторые наставнические отношения возникают сами по себе без помощи вашего служения. Другим необходима ваша помощь в формировании пар. Старайтесь создавать пары из людей, которые будут дополнять друг друга и у которых есть общие интересы.
- **Периодически общайтесь с наставниками и подопечными.** Иногда наставнические отношения переживают трудности. Это не обязательно чья-то вина, но люди могут не сообщить вам, что они перестали проводить встречи. Периодически общаясь с ними, вы можете помочь подросткам найти новых наставников, если существующие на данный момент наставнические отношения неэффективны.
- **Регулярно посылайте наставникам различные формы поддержки.** Возможно, вы захотите отправить им полезные статьи о наставничестве, общении или подростковых проблемах в вашей местности. Наставников также следует периодически благодарить и поощрять.
- **Будьте готовы предоставить дополнительные ресурсы и поддержку.** Иногда наставники могут обнаружить, что их подопечные испытывают серьезные трудности, в которых они не компетентны им помочь. Они должны чувствовать себя комфортно, обращаясь к вам за советом о том, как помочь своим подопечным.
- **Старайтесь регулярно получать информацию от наставников, подопечных и родителей подопечных.** Обратная связь может сделать вашу программу наставничества более эффективной, выявляя слабые места, о которых вы можете не знать.

Приложение 9 – Обучение подростков богоугодным навыкам разрешения конфликтов

Обучая подростков разрешать конфликты богоугодными методами, может быть полезно научить их определенной модели. Эта модель наиболее эффективна, когда все стороны конфликта согласны ей следовать. Однако она может быть полезна даже в том случае, когда только одна сторона ее использует.

1. Проведите какое-то время в одиночестве, чтобы успокоиться.
2. Подумайте о том, что вы чувствуете и почему вы так себя чувствуете.
3. Спокойно скажите друг другу о своих чувствах, используя следующие предложения: "Я чувствую себя _____, когда ты _____, потому что _____". Я бы хотел _____".
4. Не используйте обидные слова при разговоре друг с другом.
5. Каждый человек должен повторить то, чего хочет и в чем нуждается другой человек, своими словами.
6. Каждый человек должен повторить свои желания и потребности, если он считает, что их неправильно сформулировали.
7. Работая вместе, составьте список всех возможных решений проблемы, которые вы видите.
8. Выберите решение, которое поможет каждому человеку получить то, что ему нужно.

Приложение 10 – Краткое руководство по личной евангелизации

Это “Краткое руководство по личной евангелизации” предназначено для того, чтобы любому человеку было легче поделиться своей верой с другими. Одним людям нужно более глубокое изучение Библии, чтобы посвятить свою жизнь Христу, а другим достаточно понять основы веры. Следующие шаги основаны на проповедях из книги Деяний Апостолов.

1. **Расскажите историю сотворения мира и грехопадения Адама и Евы.** Объясните последствия того, что грех вошел в этот мир. Помогите им понять, как наши грехи отделяют нас от Бога.
2. **Кратко объясните Ветхий Завет как время подготовки к приходу Мессии.** Укажите на то, что в это время животные приносились в жертву в качестве несовершенной замены будущей совершенной жертве Иисуса Христа.
3. **Кратко расскажите историю жизни Иисуса,** уделив особое внимание Его сущности как Сына Божьего, исполнению ветхозаветных пророчеств, Его любви ко всем людям, Его смерти на кресте за грехи тех, кто следует за Ним, и Его воскресению.
4. **Расскажите, почему вы являетесь христианином.** Это может включать примеры того, как следование за Богом помогает вам в жизни, ваши наблюдения о том, как Бог действует сегодня, и/или как вы видите свидетельства существования Бога через Его Творение.
5. **Объясните необходимость веры Писанию** и сказанному в нем о том, что мы должны делать, чтобы привести нашу жизнь в соответствие с Божьей волей, покаяться в наших грехах, исповедать веру в то, что Иисус есть Господь, и погрузиться в воды крещения для прощения наших грехов и получения дара Святого Духа.

Приложение 11 – Первые шаги в личной евангелизации

Нынешние убеждения человека	Первый шаг
Атеист/агностик/практическая религия без конкретных богов (буддизм и т.д.)	Нужно помочь поверить в Бога.
Верит в другого бога/богов/энергетические силы (индуизм, сикхизм, даосизм и т.д.)	Нужно познакомить с единым истинным библейским Богом.
Верит в Бога/Иисуса, но имеет плохой личный опыт и/или имеет крайне негативное отношение к Богу/христианам.	Нужно прояснить истинные качества Бога и объяснить, что христиане все еще грешники, не во всем идеально следующие Божьему Слову.
Верит в Бога/Иисуса и проявляет интерес к повиновению Ему. (Возможно, с детства ходил в церковь или не был знаком раньше с христианством).	Можно начать изучать Библию/вопрос крещения без предварительной подготовки.
Считает, что он уже христианин, но не выполнил библейские наставления, чтобы стать христианином.	Нужно отнестись к этому человеку, как Акила и Присцилла отнеслись к Аполлосу. Похвалите за попытки служить и повиноваться Богу. Объясните необходимость максимально выполнять все, что Бог требует от нас.
Верит в Библию и/или дополнительные "Священные книги" (мормонизм, саентология, ислам, некоторые католические и другие христианские течения).	Нужно убедить, что Библия является основным источником знаний о том, чего Бог хочет от нас. Для того, чтобы плодотворно изучать Библию, необходимо исключить дополнительные книги как не богодухновенные.
Хочет обратить вас в другую религию или другое христианское течение или, скорее всего, просто любит поспорить.	Вначале следует предположить, что человек попадает под одну из других категорий. Если после изучения он просто спорит и его разум не открыт к тому, чтобы слушать, вам, возможно, следует взять паузу.

Приложение 12 – Основы личной евангелизации

- **Используйте любую возможность, которую вам предоставит человек, чтобы поделиться своей верой, даже если это просто ответ на вопрос.** Обычно у

людей бывает небольшой промежуток времени, когда они заинтересованы. Если вы упустите возможность, не сказав человеку что-то о Боге, этот человек может не предоставить вам или кому-либо еще другой такой возможности.

- **Поймите, что вы не обязаны знать все ответы.** Вам должно быть комфортно делиться основами вашей веры и отвечать на простые вопросы. На более сложные вопросы можно ответить так: "Это отличный вопрос. Не могли бы вы дать мне время на небольшое исследование, и я встречу с вами (в определенный день), чтобы дать ответ?".
- **Будьте готовы поделиться своей верой.** Делиться верой с людьми — это обычно коллективная работа. Однако, иногда обстоятельства могут сложиться так, что в определенный момент вы будете лучшим или даже единственным человеком, который сможет поделиться своей верой с тем, кто ищет Бога.
- **Когда кто-то выражает заинтересованность в том, чтобы узнать больше о Боге или стать христианином, начните с постановки нескольких вежливых вопросов.** (Если человек задал вам вопрос о Боге или о какой-то другой духовной теме, сначала ответьте на него, прежде чем задавать собственные вопросы). Вам необходимо определить текущие убеждения человека в отношении Бога. Хорошими возможными вопросами являются: "Можете ли вы рассказать мне немного о своей вере?". "Можете ли вы рассказать мне немного о том, что вы уже знаете о Боге/о том, как стать христианином?" "Можете ли вы рассказать мне о вашем прошлом опыте, связанном с церковью и Богом?"
- **После того, как они поделились своими текущими убеждениями, определите, какие первые шаги необходимо предпринять, прежде чем человек будет готов к изучению темы крещения. (см. возможные варианты в приложении "Первые шаги в личной евангелизации").**
- **Выполните все необходимые первые шаги перед началом занятий о крещении.** Примечание: Этот процесс может занять от нескольких минут до нескольких лет.
- **Поделитесь своей верой/изучите вопрос крещения с человеком, который проявил интерес.** Вы можете использовать бесплатное руководство по крещению, которое можно найти на сайте Teach One Reach One⁶⁰, или разработать свое собственное.
- **Продолжайте заниматься с человеком после его крещения.** Новообращенным христианам необходимо продолжать изучение Библии. Им понадобится ваша помощь в понимании таких тем, как структура церкви, их роль в церкви и как жить христианской жизнью.

⁶⁰ <http://teachonereachone.org/baptism-study/>

Базовый план изучения Библии

Базовое изучение Библии с человеком, который выразил заинтересованность в том, чтобы стать христианином, должно включать в себя следующее:

- **Познакомьте их с общей библейской историей.** Включите в свой рассказ историю о совершенном Божьем Творении и Эдемском саде.
- **Расскажите им об Адаме и Еве, о первых грехах и о грехопадении.** Убедитесь, что они понимают последствия грехопадения для всего человечества.
- **Поговорите о законе Моисея,** особенно о необходимости жертвоприношений и о том, что они были несовершенны (несмотря на то, что приносимые в жертву животные должны были быть совершенными).
- **Покажите им некоторые из многочисленных пророчеств об Иисусе в Ветхом Завете и то, как Иисус исполнил их.** Поделитесь с ними историей об Иисусе.
- **Помогите им понять, что такое грех и какие его последствия.** В этом разделе будет информация, которую вы уже проходили, изучая общую библейскую историю. Во-первых, убедитесь, что человек понимает разницу между грехами и ошибками. Убедитесь, что он понимает, что грехи – это неподчинение Божьим законам.
- **Объясните, что такое возраст ответственности** и то, как Библия и ранняя христианская история подтверждают, что посвящение своей жизни Христу при крещении всегда было осознанным решением человека, достаточно взрослого, чтобы понять, что он делает.
- **Прочтите места из Писания, в которых говорится о последствиях пребывания в грехе** и о том, как крещение удаляет наши грехи и очищает нас.
- **Научите их, как стать христианином.** Прочтите некоторые из историй обращения в христианство в книге Деяний. "Пять Шагов" — это инструмент, помогающий им увидеть, на каком пути они находятся и где именно на этом пути. Поговорите о том, готовы ли они услышать, уверовать, покаяться, исповедать и креститься для искупления своих грехов.
- **Поделитесь личными историями о том, как Бог коснулся/изменил/освятил вашу жизнь.** Делясь с человеком своей верой, можно делиться личными историями в любое время, когда это будет уместным. Приводя конкретные примеры из своей жизни, вы поможете человеку увидеть, как Бог может изменить его жизнь.

Обсуждение вопросов, беспокоящих человека

Будьте готовы отвечать на вопросы, которые беспокоят человека. Очень часто перед тем, как принять решение стать христианином, люди выражают свои сомнения и опасения. Это не должно вас расстраивать. В большинстве случаев их беспокоят подобные вопросы:

- **А как же бабушка?** Это беспокойство по поводу того, что стать христианином или креститься по Писанию значит каким-то образом обречь умерших и очень любимых родственников на ад. Убедите человека, что, сделав то, что от него требует Бог, он ничего не изменит для того, кого он любил и кто уже покинул этот мир. Для них важно повиноваться Богу не только ради себя, но и чтобы поделиться радостной вестью с теми, кого они любят, и кто ещё жив.
- **Мне обязательно нужно намочить волосы?** Некоторые люди выражают всевозможные опасения по поводу самого процесса крещения. Это может быть что угодно, начиная от мокрых волос и слишком холодной воды, и заканчивая страхом утонуть. Подробно обговорите с таким человеком каждый шаг, который будет происходить во время крещения. Пройдитесь пошагово по всему процессу. Обычно, слова поддержки и молитвы о том, чтобы Бог дал им смелость и внутренний мир, успокаивают эти страхи.
- **Что, если я не смогу сдержать свое обещание Богу?** Это очень распространенное сомнение, которое люди часто боятся высказать. Они понимают огромную важность посвященности Богу. Обычно обсуждение того, что происходит, когда мы грешим, уже будучи христианами (и что это ожидаемо), помогает справиться с этим страхом.
- **Что если я сначала хочу "повеселиться"?** У таких людей сложилось ошибочное впечатление, будто христианская жизнь унылая и скучная. Расскажите им о веселье, радости и приключениях, которые могут быть в жизни христианина. Напомните им о негативных физических последствиях их "весёлого" поведения. (Примечание: У вас может возникнуть соблазн напомнить человеку, что он может умереть в грехе, если будет ждать. Будьте очень осторожны, когда используете страх как мотиватор. Покаяние означает, что человек готов отвернуться от грехов, которые он когда-то совершал, а не то, что он в какой-то момент испугался и поэтому покался).
- **Что такое дар Святого Духа, и не будет ли это чем-то странным?** Подобную озабоченность обычно выражают молодые люди, которые посмотрелись фильмов-ужасов или наслушались рассказов о том, что люди делают странные вещи во имя Бога. Успокойте их, показав отрывки о Святом Духе в Писании и поделившись своим личным опытом в вопросе Святого Духа. Расскажите о том, что вы чувствовали сразу после крещения.

Примите к сведению, что это всего лишь общие принципы, которые помогут вам делиться своей верой с другими людьми. Каждый человек индивидуален и вам, скорее всего, придется корректировать этот список в соответствии с индивидуальными потребностями. Молитесь на протяжении всего процесса, чтобы Святой Дух давал вам слова, которые нужно будет сказать, и чтобы Бог был с вами, когда вы будете изучать Библию вместе с другими людьми.

Постарайтесь запомнить, что вы - сеятель или, возможно, тот, кто поливает семена, ранее посаженные кем-то другим. Не каждый человек, с которым вы будете делиться своей верой, решит стать христианином. Помните "возвращает Бог"⁶¹ и, возможно, Он использует вас для посадки или полива семян веры в человека. И то, и другое одинаково важно для того, чтобы помочь людям найти Божий план и следовать ему в своей жизни. Да благословит вас Бог, если вы делились своей верой!

⁶¹ 1 Коинфянам 3:6-7.

Список Литературы

Anxiety and Depression Association of America. "Exercise for Stress and Anxiety." Accessed December 2019. <https://adaa.org/living-with-anxiety/managing-anxiety/exercise-stress-and-anxiety>

Armstrong, Patricia. "Bloom's Taxonomy." *Vanderbilt University Center for Teaching*. Accessed December 2019. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Carey, Tanith. "Why More and More Women Are Using Pornography." Posted April 7, 2011. <https://www.theguardian.com/culture/2011/apr/07/women-addicted-internet-pornography>

Committee on Sports-Related Concussions in Youth, *Sports-Related Concussions in Youth: Improving the Science, Changing the Culture*. Posted February 4, 2014. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK185336>

Coyle, Daniel. *The Culture Code*. New York: Bantam Books, 2018.

Duquesne University. "The Pygmalion Effect." Accessed December 2019. <https://www.duq.edu/about/centers-and-institutes/center-for-teaching-excellence/teaching-and-learning-at-duquesne/pygmalion>

Ehrenfeld, Temma. "36 Questions to Bring You Closer Together." Posted October 15, 2013. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/open-gently/201310/36-questions-bring-you-closer-together>

Ferguson, D., Boden, J., Horwood, L. "Self-control and Adult Outcomes: Results From a 30 Year Longitudinal Study." *Journal American Academy Child and Adolescent Psychiatry* 52(7) (July 2013): 709-717 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23800484>

Focht, Jennifer. "The Cycle of Domestic Violence." Accessed December 2019. <http://www.center4research.org/cycle-domestic-violence>

Foley, Avery. "Study Shows Only 10% of Americans Have a Biblical Worldview." *Answers In Genesis* Posted May 2, 2017. <https://answersingenesis.org/culture/study-shows-only-10-percent-americans-have-biblical-worldview/>

Fotuhi, Majid. "Can You Grow Your Hippocampus?" *Sharp Brains*. Posted November 4, 2015. <https://sharpbrains.com/blog/2015/11/04/can-you-grow-your-hippocampus-yes-heres-how-and-why-it-matters/>

Griffin, Angela. "Adolescent Neurological Development for Health and Well-Being."

- Healthcare* 5(4) (Published online September 29, 2017): 62 doi:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5746696/>
- Kinnaman, David. *You Lost Me*. Michigan: Baker Publishing, 2016.
- LoBue, Vanessa. "Motivating Children Without Rewards." *Psychology Today*. Posted June 4, 2018.
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-baby-scientist/201806/motivating-children-without-rewards>
- National Alliance of Mental Health. "Know the Warning Signs." Accessed December 2019.
<https://www.nami.org/learn-more/know-the-warning-signs>
- National Alliance of Mental Health. "Mental Health By the Numbers." Last Updated September 2019. <https://www.nami.org/learn-more/mental-health-by-the-numbers>
- National Association of Evangelicals. "When Americans Become Christians." Last Modified Spring 2015. <https://www.nae.net/when-americans-become-christians/>
- National Sleep Foundation. "Teens and Sleep." Accessed December 2019.
<https://www.sleepfoundation.org/articles/teens-and-sleep>
- Park, Alice. "Parents' Sex Talk With Kids: Too Little, Too Late." Posted December 7, 2009.
<http://content.time.com/time/health/article/0,8599,1945759,00.html>
- Pederson, Traci. "One-Third of Suicides Involve Heavy Alcohol Consumption." Last Updated August 8, 2018.
<https://psychcentral.com/news/2014/06/21/one-third-of-suicides-involve-heavy-alcohol-consumption/71515.html>
- Platt, Michael and Emily Falk. "Wired to Connect." Posted July 19, 2018.
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/fine-tuning-human-performance/201807/wired-connect%3famp>
- Psychologist World. "The Zeigarnik Effect Explained." Accessed Dec. 2019.
<https://www.psychologistworld.com/memory/zeigarnik-effect-interruptions-memory>
- Stangl, Doris and Sandrine Thuret. "Impact of Diet on Adult Hippocampal Neurogenesis." *Genes and Nutrition*. 4(4) (December 2009) 271-282.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2775886/>
- U.S. National Library of Medicine. "Neonatal Abstinence Syndrome." Accessed February 2020. <https://medlineplus.gov/ency/article/007313.htm>

Utica University. "Bloom's Taxonomy of Measurable Verbs." Accessed December 2019.
<https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Blooms%20Taxonomy%20-%20Best.pdf>

Weniger, Godehard, Claudia Lange, Ulrich Sachsse and Eva Irle. "Reduced Amygdala and Hippocampus Size in Trauma-Exposed Women." *Journal Psychiatry and Neuroscience* 34(5) (September 2009) 383-388.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2732745/>